



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

**Межмуниципальная (заочная) научно-
практическая конференция
«Педагог. Семья. Ребенок»
октябрь 2020г**



г.Оса
2020

«Педагог. Семья. Ребенок»: сборник материалов межмуниципальной (заочной) научно-практической конференции (октябрь 2020г., г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией К.А.Ижбулатовой. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – Оса, 2020.- 239 с.

Публикуется по решению участников конференции в авторском варианте (без редактирования).

Редакционная коллегия:

К.А.Ижбулатова – методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса
(главный редактор выпуска)

Т.И.Галайко, Т.И.Богданова – методисты МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2020

© Коллектив авторов, текст, 2020

Содержание

Инновационные технологии партнерства с семьями в условиях образовательной организации

<i>Аветисян Н.И.</i> Активная жизнь в группе «Семицветик».....	7
<i>Альмухаметова Р.Г.</i> Проект «Пешеходный трек по Барде», как один из методов партнерства между школой и родителями	8
<i>Артемова М.В.</i> Методическая помощь учителя – логопеда родителям в условиях социо-игровых технологий	11
<i>Бармина М.Н.</i> Организация встреч с интересными людьми в ДООУ как средство профориентации дошкольников	14
<i>Березина Л.И.</i> Квест-игра как инновационная форма взаимодействия с родителями	17
<i>Боброва Е.В.</i> Нетрадиционные формы работы с семьей в ДООУ на современном этапе	19
<i>Бокова И.М.</i> Детско-взрослый образовательный проект «Занимательные герои Э. Успенского...».....	21
<i>Болилая Т.Ф.</i> Организация дней общения в детском саду как средство нравственного воспитания дошкольников	24
<i>Бочкарёва Н.В.</i> Детский образовательный туризм как средство эффективного взаимодействия детского сада и семьи	26
<i>Буркина Е.В.</i> «Надежды маленький оркестрик...».....	28
<i>Бурнышева О.В.</i> Технология коллекционирования как эффективная форма взаимодействия с родителями	30
<i>Водолева Л.Н.</i> Логопедический брифинг как инновационная форма взаимодействия с родителями	33
<i>Зверева Н.А.</i> «Музейная педагогика как средство эффективного взаимодействия детского сада и семьи»	35
<i>Исакова Н.В.</i> Инновационные формы партнёрства с семьями воспитанников ДООУ в рамках волонтерского движения	38
<i>Гашева Е.А.</i> Эффективные формы взаимодействия с родителями	41
<i>Гилева Е. Г.</i> Современные формы и методы работы по развитию речи дошкольников. Синквейн.....	44
<i>Горяева О.П.</i> Организация работы с родителями по соблюдению режима дня детьми дошкольного возраста в период самоизоляции	47
<i>Грек Н.А.</i> Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность в соответствии ФГОС ДО в средней группе «Смешарики» компенсирующей направленности	51
<i>Герасимова И.В.</i> Закрытая группа в социальной сети в «ВКонтакте» как одна из современных интерактивных форм работы с родителями воспитывающих детей с тяжелым нарушением речи.....	54

Бабушкина И. В. Проектная деятельность как форма организации взаимодействия с семьей ребенка в условиях дошкольного учреждения	56
Козоногов И. А. Работа тренера по баскетболу с родителями	59
Краснова С.Л. Организация проектной деятельности с привлечением родителей	61
Кротова О. М. Семейные фестивали – как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	62
Кротова С.В. Родительский календарь «Дошкольные горизонты».....	65
Кужлева Е.В. Родитель в помощь учителю географии.....	68
Кустова Н.В. Семейные игры, как технология выстраивания партнёрских отношений между педагогами, детьми и их родителями.....	70
Лыкова Ю.А. Социальная сеть как форма интерактивной работы с родителями в образовательном учреждении.....	72
Любимова Н. П. Календарь для всей семьи – как эффективная форма работы с семьями воспитанников.....	74
Мазунина Т.М. «Мировое кафе» - нетрадиционная форма родительского собрания с использованием приёмов фасилитации	76
Максеева Е. Н. Проект «Семейный клуб» как одна из форм организации взаимодействия с родителями	80
Механошина Е.А. Взаимодействие с детьми и родителями в условиях образовательного проекта «Добрянка от А до Я»	82
Мусагитова Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда с родителями	84
Назмутдинова Р.Р. Взаимодействие учителя физической культуры с родителями обучающихся.....	87
Неверова Н.И. Игра – «Находилка», как одна из форм сотрудничества с семьями в условиях образовательной организации	89
Орлова Н.П. Использование квест-технологии в логопедической практике с родителями и детьми с речевыми нарушениями	92
Павлюкова С.А. Применение дистанционных образовательных технологий для организации образовательной деятельности обучающихся отделения «Экологи-флористы» краевой заочной школы естественно-математических наук.....	95
Пономарева И.Г. Проектная деятельность взрослых и детей - одна из эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи.....	98
Пьянкова А.В. Воспитание нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.....	101
Ракутина Н.Н. «Играем по-новому».....	104
Рожкова Л.А. Проектная деятельность в ДОУ как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников.....	105
Салова Н.С. Проектная деятельность как одна из инновационных форм работы учителя-логопеда с родителями в речевом развитии детей дошкольного возраста	108
Санникова Т.Н. Педагогический проект «Вместе с мамой» для детей и родителей старшего дошкольного возраста	111

<i>Саранина О.Р.</i> Физкультурно-оздоровительный проект «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ».....	114
<i>Сказочкина О.Г.</i> Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи.....	117
<i>Тарасова К.В.</i> Читаем ВМЕСТЕ с мамой и папой	120
<i>Трубина Н.Ф.</i> Детско - родительский клуб «Умелые ручки».....	123
<i>Трясына С.А.</i> Вовлечение родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОО через применение интерактивных возможностей социальной сети ВКонтакте.....	124
<i>Устинова О.В.</i> Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников «МЫ ВМЕСТЕ!!!»	128
<i>Устюгова Е. Н.</i> Интернет-проект «Добрая дорога к здоровью» как технология партнерства с семьями в условиях образовательной организации	131
<i>Ушахина Н.А.</i> Современные формы организации физкультурно-оздоровительной работы с родителями и детьми в ДОО	133
<i>Фотина Н.А.</i> Детско-родительская конференция, как эффективная форма работы с родителями в период подготовки дошкольников к обучению в школе	136
<i>Хазиева А. Г.</i> Использование инновационных форм взаимодействия с семьями в условиях ДОО	139
<i>Холод И.И.</i> Педагогический проект «Дети, в школу собирайтесь!».....	141
<i>Шачкова О.С.</i> Проект «Наши новые друзья – Звуки и Буквы».....	144
<i>Шилоносова Т.В.</i> Проект совместной деятельности взрослых и детей «Все профессии важны, все профессии нужны...»	147
<i>Шмырина Л.С.</i> Семейный клуб «Счастье там, где есть семья»	150
<i>Щукина З.Е.</i> «Мы Вместе».....	152
<i>Югова М.Б.</i> Инновационная образовательная программа «Взаимодействие школы и семьи». Семейный клуб «Азбука родителей». Родительские встречи	155
<i>Ярофеева И.Н.</i> Организация совместной деятельности в системе педагог – ребенок – семья	158

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации

<i>Веникова О.В.</i> Пути решения проблемы адаптационного периода в дошкольном учреждении	161
<i>Денисова И.А.</i> Работа классного руководителя с родителями «трудных» подростков	164
<i>Колеганова О.В.</i> Современные методы педагогического взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ в работе учителя-логопеда.....	167
<i>Маркова Т.А.</i> Активные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в системе коррекционно-развивающей работы.....	170
<i>Нечаева Л. И.</i> Роль и значение артикуляционной гимнастики.....	173
<i>Петрова Т.Ф.</i> Взаимодействие образовательной организации с семьёй: опыт, проблемы, перспективы.....	176
<i>Пешина И.Н.</i> Взаимодействие с родителями в условиях самоизоляции «ПокаВсеДома» ..	179

Пьянкова Т. А. «Неделя психологии» в ДОУ как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения семьи.....	181
Тетенева Н.М. Роль семьи в преодолении нарушений речи.....	184
Хлебникова Н.А. Индивидуальная логопедическая тетрадь - эффективное средство в организации совместной образовательной деятельности логопеда детей и родителей	187

Современные подходы в работе с родителями в деятельности классного руководителя

Азмагулова Г.Х. Диалог поколений.....	190
Баранова З.П. Эффективные методы педагогического взаимодействия с семьей в работе классного руководителя	193
Бирюкова А.Р. Дистанционное обучение – проблемы и решения	195
Денисова В.В. Современные подходы в работе классного руководителя с родителями.....	198
Житникова Г.А. Использование видеоматериалов в работе с родителями.....	200
Карманова Е.Н. Мастер-класс как средство взаимодействия с родителями	205
Кулпина Т.А. Взаимодействие с родительской общественностью через внеурочную деятельность обучающихся (Из опыта работы отряда ЮИД «СТОП» по программе «Сохрани свое здоровье»).....	208
Кустова Н. Н. Сотрудничество учителя, ученика и родителя в проектной деятельности...	211
Нурсубина В.В. Портфолио семьи	213
Ожгибесова А.А. Акция, как эффективная форма взаимодействия с родителями.....	215
Половинкина О.А. Современные подходы в работе с родителями (законными представителями) в деятельности классного руководителя.....	218
Селиванова Л.А. Родительское сочинение как современный метод установления контакта с родителями.....	220
Скромова Т.В. Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей.....	226
Субботина Н.А. Семья – лаборатория человеческих судеб!	229
Шадрина Н. Н. Взаимодействие семьи и школы.....	232
Шарина М.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учителем-логопедом во взаимодействии с семьей	234
Шохирева Е.В. Пути взаимодействия с родителями в реализации социального проекта: «Чтобы знали, чтобы помнили», посвящённого 75-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	237

Инновационные технологии партнерства с семьями в условиях образовательной организации

Аветисян Наталья Ивановна

г. Оса

Активная жизнь в группе «Семицветик»

В.А. Сухомлинский говорил: «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками участниками единого педагогического процесса коллегами в деле воспитания детей».

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной образовательной Программы дошкольного образования отмечено, что при реализации программы необходимо взаимодействовать с семьями детей.

На протяжении своей работы в детском саду к современным направлениям и формам организации работы с родителями воспитанника я выделяю такие формы, как семинары, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п. Но как показал опыт индивидуальные форм работы с родителями, наибольшую значимость придают индивидуальные беседы с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большего количества времени (можно подойти к воспитателю в любое свободное время и выяснить интересующиеся вопросы).

Приветствуются бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т.п.)

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение и участие в различных интернет-конкурсах, где родители являются активными участниками в подготовке и подборе материала, а детский сад выступает в роли посредника, проводника. Пожалуй, ничто так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где они опять же выступают полноправными участниками.

Проведение совместных праздников, например, «Здравствуй, Осень золотая», «Дорогая мамочка моя!», «Чайная гостиная» и т.д.

Активное участие принимают родители в мастер-классе, где своим опытом и умением делятся сами родители. У нас в группе это уже принято проводить в Единый родительский день.

Принимают участие родители в НОД совместно с воспитателем (например, «Подарок для мамы») в совместных выставках и конкурсах (например, «Золотая осень», «Наши любимые бабушка и дедушка», «Мой папа может...» и др.).

Проведение совместных соревнований (например, «Папа, мама и я спортивная семья»), выпуск семейных газет («Семейный вестник»), фотовыставки («Как я провел лето»), и др.

Для образовательной деятельности родители помогают в подготовке к занятиям, изготавливают многофункциональные макеты.

Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. В результате взаимодействия установились более тесные взаимоотношения между воспитателем и родителями, появилась потребность делиться друг с другом проблемой в области воспитания. Благодаря разным формам работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей. Детский сад, стал открытым развивающим пространством, где родители имеют постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в детском саду.

*Альмухаметова Рузалия Галимзяновна
с. Барда*

Проект «Пешеходный трек по Барде», как один из методов партнерства между школой и родителями

Одной из задач воспитательной работы является внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства. Признано, что действенной формой сотрудничества может считаться один из методов активного обучения — метод проектов, в котором принимают участие дети и педагоги ОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи. Мною был разработан проект «Пешеходный трек

по Барде», для реализации которого были объединены общие усилия детей, родителей и, конечно же, педагога в моем лице.

С огромным интересом мы читаем книги о дальних странах, заучиваем таинственные названия, узнаем о высоких горах и жарких пустынях, бурных морях и пещерах. А наш родной край кажется таким малоприметным, серым и скучным, что о нем, и говорить, кажется, нечего. Хотелось бы, чтобы открытие каждым человеком своего края состоялось как можно раньше, и интерес этот сохранялся как можно дольше! В наше время, обращается большое внимание на возрождение национальной культуры, повышается роль истории народа, к своей родословной. Ничто и никогда так не объединяло наш народ, как его духовность, человеческие ценности.

Ознакомление с родным селом имеет большое значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Но, к сожалению, наблюдения и беседы с детьми показывают, что знания обучающихся в этой области недостаточные, поверхностные.

Когда обучающимся и родителям была сообщена тема совместного с родителями проекта «Пешеходный трек по родному селу», с целью выявления уровня знаний по данной теме, была предложена анкета «Достопримечательности моей малой родины». Такая же анкета была предложена родителям на родительском собрании.

В результате анализа анкет выяснилось, что не только дети, но и их родители недостаточно хорошо знают родной край, не могут назвать имена людей, тем или иным образом прославивших свой край. После обобщения информации было решено создать совместный с родителями проект по выявлению и систематизированию основных достопримечательностей села и ознакомлению ими детей и родителей.

Актуальность проекта обусловлена значимостью разработки экскурсии по маршруту знаменательных мест Барды, а также составлением краткого описания обычаев, традиций, знаменитых людей села. Результатом проектной деятельности стала разработка образовательного маршрута по родному селу «Пешеходный трек по Барде. Портфель экскурсовода».

Цель проекта – разработка образовательного маршрута по основным достопримечательностям села, отражающими национальные традиции, особенности быта, культуры и знакомство с жизнью и заслугами выдающихся людей. **Задачи проекта:** 1) Выявить достопримечательности села, которые станут экскурсионными объектами и создать маршрут; собрать информацию о данных объектах; 2) Составить краткий «портфель экскурсовода» для обзорной экскурсии с теоретическим материалом о памятниках, музеях села, о жизни выдающихся людей родного края и апробировать маршрут на обучающихся класса; 3) Создать электронную презентацию туристического маршрута.

Практическая значимость проекта заключается в разработке образовательного маршрута по основным достопримечательностям села.

Участники проекта: учитель, родители и обучающиеся

Рабочий план реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Участники
I этап Организационный	сентябрь	1) Теоретическое осмысление проблемы и тестирование с целью выявления уровня информированности обучающихся и родителей о родном селе. 2) Систематизация и обработка информации с целью определения маршрута и выбора основных объектов культуры для посещения.	Педагог
II этап Основной	Октябрь- февраль	1)Разработка маршрута по достопримечательностям села (предварительная договорённость с администрацией мечети, краеведческого музея о посещении, информирование родителей о предстоящих экскурсиях) 2)Экскурсия в Соборную мечеть во время старинного обряда Никах; ознакомление с арт-объектом «Тюбетейка счастья» 3)Посещение памятника А.П.Курочкиной; 4)Экскурсия в краеведческий музей. 5)Прогулка на Площадь Победы в Барде, ознакомление с монументом- бронетранспортером «БТР – 70» и с арт-объектом «Гусь-Барда» 7) Прогулка в Парк Тукая в Барде; 8) Экскурсия в музей Г. Тукая в Барде.	Педагог и родительский комитет

III этап Заключительный	март	1) Подведение итогов, итоговое тестирование и анализ результатов 2) Презентация электронного альбома образовательного маршрута перед родителями	Педагог Родители, педагог
----------------------------	------	--	---------------------------------

В ходе реализации проекта проведена работа по ознакомлению обучающихся с историей и с достопримечательностями родного села, что поспособствовало формированию познавательных, коммуникативных и личностных компетенций, воспитанию чувства патриотизма и вызвало интерес к родному краю, гордость за свою малую родину. Разработан образовательный маршрут с кратким описанием основных достопримечательностей села, создана электронная презентация.

Артемьева Марина Владимировна
г. Добрянка

Методическая помощь учителя – логопеда родителям в условиях социо-игровых технологий

Наше время — время великих достижений науки и техники, время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу: «Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедительно, как было велико моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. Горький).

Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие «книжную прививку» в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят и т.д.

Любовь к чтению, привитая с детства, сопровождает человека на протяжении всей жизни. Огромную роль здесь играет совместное чтение. Совместное чтение в семье – это увлекательное занятие, которое не только всесторонне развивает ребенка, но и необычайно сближает семью.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый-родитель должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для дошкольного возраста, уметь интересно обсудить с ребенком книгу и помочь ему при анализе произведения.

Эти задачи в рамках дошкольного учреждения решаются посредством различных приемов, одним из таких приемов является социо-игровые технологии, реализуемые в рамках муниципального проекта «Играя, шагаю к успеху». Социо-игровая технология – это технология развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, сущность которой его основатели А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко определили так: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Учителя-логопеды МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» № 16, используя инновационные формы организации методической помощи родителям в условиях социо-игровых технологий, помогают родителям понять значимость чтения для дальнейшей жизни и гармоничного развития ребенка. Родителям ДОУ предложен социо-игровой сеанс на тему «Книга - сосуд, который нас наполняет, а сам не пустеет».

Цель социо-игрового сеанса (далее СИС): актуализация роли родителей в процессе приобщения ребенка к чтению художественной литературы, как средства образования и воспитания дошкольников.

На первом этапе СИС проводится игра для создания рабочего настроения «Мир сказок». Родителям предлагается разделить на 2 команды путём выбора карточек с иллюстрациями к известным русским народным сказкам. Правильность выбора карт в группе определяет и доказывает соперникам ответственный родитель, вытянувший карточку с перечнем русских народных сказок. Дополнительно командам задаются вопросы: «Какова задача данного упражнения?» и «Какие ещё русские народные сказки вы можете вспомнить и назвать?»

Второй этап СИС направлен на совершенствование умений ориентироваться в партнёрах и в ситуации общения, внимательно слушать

ведущего, эффективно взаимодействовать в команде, а также анализировать и угадывать произведение. На втором этапе проводится игра-разминка (викторина) «Сказочная интеграция». Команды по очереди отвечают на вопросы викторины. В случае если одна команда не знает ответ, ход передаётся соперникам. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Игры творческого самоутверждения проводятся на третьем этапе СИС, данные игры позволяют участникам совершенствовать умения планировать совместную деятельность, применять свою индивидуальность при решении совместных задач, договариваться о достижении коллективных результатов, эмоционально и содержательно выражать мысли, используя художественное слово и изобразительное искусство.

На этом этапе проводится игра «Конкурс агитплакатов», используя предложенные материалы (фломастеры, карандаши, газеты, журналы) родители создают агитплакат, который должен убедить детей в том, что чтение книг необходимо, интересно и полезно.

На четвёртом этапе родителям предлагается поиграть в игру социо-игрового приобщения к делу «Соотнеси пословицу и сказку». Каждый родитель учится применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач, управлять действиями коллег, анализировать смысл произведений и пословиц; соотносить их, находя общее. Команды получают таблицы, в которых слева написаны пословицы, а справа названия русских народных и авторских сказок. Участникам нужно соотнести пословицы с произведениями. Правильность выполнения задания оценивается командой соперников. В конце данного этапа участникам задаётся вопрос: «Какая поговорка может подытожить нашу игру?»

На пятом этапе СИС участникам предлагается вольная игра «Чтение сказки вслух по ролям». Игра направлена на развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умение поддерживать доброжелательное отношение к друг другу, совершенствовать умение анализировать результаты совместной деятельности. Родителям предлагается представить тихий семейный вечер, проводимый за чтением сказок для детей. Участники выбирают одну сказку из нескольких предложенных, распределяют роли внутри команды, определяют ведущего-чтеца, а затем выразительно читают сказку.

Таким образом, в ходе проведения данного социо-игрового сеанса мы можем напомнить родителям, что положительное отношение к книге к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе. Книга станет добрым другом, советчиком и помощником ребенка на протяжении всей жизни.

Бармина Марина Николаевна
с. Полазна

Организация встреч с интересными людьми в ДОУ как средство профориентации дошкольников

Одна из интересных традиционных форм работы с родителями в нашей группе «**Встречи с интересными людьми**». Такие встречи я организую в группах старшего дошкольного возраста. Эффективность такой работы трудно оспорить. Идет большая предварительная подготовка к встрече гостя. Дети узнают заранее, кто из родителей приглашен, а самое главное, что интересного они узнают на этот раз. Дети не просто являются слушателями, они стараются больше узнать о труде взрослых.

Я стараюсь подобрать такие темы встреч, где четко просматривается гендерная направленность, ориентированные на мальчиков и девочек. Работа, проводимая в системе по гендерному воспитанию, позволяет детям легко классифицировать профессии на мужские и женские, определять гендерную направленность домашних увлечений, хобби, коллекционирований, а это значит, происходит дифференцированный подход к подготовке предстоящей встречи.

Такая форма работы, как «Встречи с интересными людьми» помогает решать целый ряд важных задач:

- формирование у детей понятия «трудовая деятельность»;
- формирование гендерного подхода при знакомстве с той или иной профессией;
- формирование положительного, созидательного отношения к миру
- поиск действенных путей сотрудничества педагогов и родителей детей и др.

Целенаправленная работа по гендерному воспитанию детей с использованием такой формы как «Встречи с интересными людьми» определила примерную тематику встреч с родителями:

для мальчиков: инспектор ГИБДД, пожарный, шофер (водитель), столяр, часовщик, охотник, рыбак, спортсмен, солдат и др.

для девочек: медсестра, учительница, парикмахер, швея, тренер по художественной гимнастике, библиотекарь, провизор и др.

Родители наших воспитанников имеют различные профессии, поэтому тематика подобных встреч самая разнообразная. Интересная встреча прошла в подготовительной группе с следователем - дознавателем, мамой воспитанницы нашего детского сада. Встреча с гостем была очень интересная и познавательная. Светлана Васильевна рассказала о своей работе, о соревнованиях, в которых она участвовала, а так же поговорила с ребятами о том, как и для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения. И, конечно, ребята засыпали гостью вопросами, на которые сразу получили ответы.

На одну из встреч была приглашена мама – парикмахер. Она принесла с собой замечательный набор стилиста. Дети с удовольствием рассматривали его содержимое, а гостя демонстрировала детям инструменты, которые необходимы любому парикмахеру: ножницы, расчески разной величины и конфигурации, фены. Внимание девочек привлекло обилие разных бутылочек с содержимым для ухода за волосами и журналы причесок. Мама провела мастер – класс, сделав модные прически вначале девочке, а потом мальчикам. На прощанье дети подарили гостю альбом с прическами, который они сделали своими руками, а потом с удовольствием играли в сюжетно – ролевую игру «Парикмахерская».

Так же хочется отметить, что отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи эмоционально обедняет родственные связи, приводит к утрате семейных традиций. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств формирования культа семьи, ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.

К сожалению, в последнее время родители отдают предпочтение профессиональным сиделкам и няням, доверяя им воспитание детей, а не родным бабушкам и дедушкам. А бабушка - хранительница семейного очага, источник

знаний, умений, которыми она с радостью делится с окружающими. С именем бабушки ребенок связывает все доброе, незабываемое на долгие годы: уют в доме, колыбельную, сказку, тепло рук и просто ласковое слово, исцеляющее детскую душу.

Не для кого из нас ни секрет, что в наше время не удивишь людей богатым изобилием витрин, все мамы заняты работой и часто им не хватает времени дома испечь пироги, а тем более привлечь к этому процессу своих любимых детишек.

Поэтому мы организовали встречу с бабушкой одной из воспитанниц нашей группы. Бабушка показала и научила всех ребят нашей группы, как делать пирожки с повидлом.

Сначала замесили тесто, раскатали, положили начинку, сформировали пирожки и унесли печь на кухню. Каждому ребенку была дана возможность поучаствовать в процессе изготовления сладкого пирожка.

А так как эта интересная встреча прошла накануне Международного дня пожилого человека, в то время пока пеклись пирожки, ребята спели для гостей песни, рассказали стихотворения, подарили подарок, сделанный своими руками.

Как только пирожки испеклись, мы организовали чаепитие. Все ребята остались довольны. Пирожки получились очень-очень вкусные.

Связь поколений - важный аспект воспитания дошкольников. К сожалению, сегодня близким людям зачастую не хватает времени на элементарное общение друг с другом, не говоря о полноценном участии в жизни ребенка. Встреча детей с бабушкой подарила всем минуты радости и удовлетворение от собственной деятельности.

Такие встречи проводим не только в детском саду, но и стараемся организовать экскурсии на работу к папам и мамам.

Так, дети старших групп побывали на экскурсии в пожарной части. Детей встретила пожарная бригада. Огнеборцы провели с детьми беседу о мерах пожарной безопасности, показали пульт принятия телефонных звонков, познакомили со звуковыми сигналами оповещения о возникновении пожара и рассказали о дальнейших мерах по организации пожаротушения. В спецнагаре дети познакомились со средствами пожаротушения, разными видами спецмашин и в завершении пожарные провели для детей мини - учения по тушению горящего

автомобиля. После экскурсии дети смогли отразить свои впечатления как в рисунках, так и в сюжетно – ролевых играх.

Мальчики посетили спортивный клуб «Бодрость», где тренер рассказал о спортсменах, о участии в разных соревнованиях, дал рекомендации о здоровом образе жизни, вместе с ребятами выполнили несколько простых упражнений, которые они с легкостью могут повторить дома с родителями!

После таких встреч, дети и взрослые долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного. Свои впечатления дети отражают в рисунках, в сюжетных играх, делятся впечатлениями со своими родителями, и конечно просят, чтобы тоже пришли в детский сад и рассказали о чем-нибудь интересном.

Березина Людмила Ивановна

г. Оса

Квест-игра как инновационная форма взаимодействия с родителями

В соответствии с п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Как важно в работе с семьями дошкольников учитывать современные подходы, как актуально использовать активные и нетрадиционные **формы и методы взаимодействия**.

Образовательный **квест** – это новая **форма обучения**, с помощью которой участники полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры. Эта технология позволяет задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

Квест (заимствование англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»). Квест — это игра и приключение,

во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

Элементы игры в жанре квеста: это командная игра, игровые задания, выполнив одно задание, команда получает подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Первый опыт внедрения квест – технологии в работу с родителями - родительское собрание «Мы вместе!», где родители выступали в роли участников, главными задачами являлось для педагога: сотрудничество, а не наставничество; направление их усилий на работу с информацией, а не на ее поиск. По отзывам родителей, эта **форма собрания получила положительную оценку.**

Следующий шаг – проектирование квест – игры «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», где участниками были дети и родители. При организации столкнулись с некоторыми трудностями: стеснительность родителей, их неопытность выступать в роли организаторов.

Преимущества формы Квест – игры в работе с родителями: задействуется одновременно и интеллект участников, и их физические способности, воображение и творчество. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива и родительского сообщества, улучшают детско-родительские отношения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, укрепляются доверительные взаимоотношения детский сад - семья.

В ходе подготовки квест-игр сложился определенный алгоритм: поставка цели и задач; выбор места проведения; составление карты маршрута; определение состава участников (педагоги, дети, родители); составление легенды, сценария, правил игры, подготовка заданий, реквизитов для игры.

Направления **квестов** разнообразны: поиск ответов на сложные педагогические вопросы; познавательные; интеллектуальные, литературные, по безопасности, художественно – эстетические и другие.

По форме организации: «Путешествия», «Помощь героям», «Поиск сокровищ», «Детектив», «Научные исследования» и другие.

При разработке и проведении квест – игры важно учитывать принципы: доступность заданий; системность – задания должны быть логически связаны друг с другом; эмоциональная окрашенность заданий; разумность по времени; наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квесты можно проводить как на открытом воздухе, на территории прогулочных площадок детского сада, так и в самом здании детского сада, используя музыкальный, физкультурный зал, групповые комнаты и т. д..

Таким образом, квест- игра позволяет решать проблемы просвещения родителей в вопросах воспитания детей, и тем самым способствует повышению эффективности работы с родителями.

Боброва Елена Владимировна

г. Оса

Нетрадиционные формы работы с семьей в ДОУ на современном этапе

В настоящее время, вместе с изменениями в обществе, происходят преобразования и в образовательных учреждениях, в том числе и в детском саду. Существующие методы работы постепенно утрачивают свою актуальность, уступая месту чему-то новому. Сегодня одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) становится привлечение родителей к участию в работе детского сада.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что родители являются главными социальными заказчиками для детского сада, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Основная **цель** моего взаимодействия с семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно–образовательный процесс и создание единого пространства или алгоритма *«родители – дети – педагоги»*.

Работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Они представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными формами: родительские

собрания, конференции, консультации, беседы. Работая на протяжении многих лет в дошкольном учреждении и используя традиционные формы работы с родителями, я заметила, что они являются недостаточно эффективными. Поэтому помимо традиционных технологий сотрудничества с семьями воспитанников мною осуществляется постоянный поиск новых эффективных, инновационных и интересных форм взаимодействия с родителями.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является *проектная деятельность*, которая активизирует взаимодействие педагогов, детей и родителей. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей новыми перспективами развития детей и вовлекать их в жизнь нашего детского сада. Со своими проектами дети и родители участвуют в конкурсах по исследовательской деятельности разного уровня и детско-родительских конференциях.

В настоящее время актуальна и востребована одна из информационных и сравнительно новых форм сотрудничества группы детского сада с семьей - создание группы «В контакте», где происходит виртуальное общение родителей с воспитателями детского сада. Каждый родитель может высказать свои предложения, пожелания. А мы рассказываем о непосредственной жизни детского коллектива в реальном времени, добавляя фото и видео.

Еще одной из форм работы с родителями на современном этапе является домашнее задание для родителей по лексическим темам, которые даются на усвоение и закрепление пройденного материала в детском саду. Выполняя предложенные задания, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме. Несложные задания идут от простого к сложному, систематически и концентрично (математические, лексико - грамматические, двигательные) с учетом актуальности той или иной темы в виде игр, это помогает поддерживать интерес ребенка. Родители выполняют наши задания, а также сами предлагают помощь в создании развивающей среды в ДОУ.

Более новой и интересной формой работы с родителями является «Родительская почта», которую использую для обратной связи. В почтовом ящике, который находится в раздевалке, можно оставить записки со своими идеями и предложениями, обратиться к специалистам детского сада, заведующей, старшему

воспитателю, педагогу-психологу, медицинской сестре. Родителям был показан механизм работы почтового ящика, было сделано пояснение, что представленная почта не может заменить непосредственного общения, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Ведь не каждый родитель сможет задать интересующий и наболевший вопрос лично.

Важно на данном этапе продемонстрировать готовность ДОО отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам при помощи почты.

Работа с родителями постоянно меняется, традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Использование новых, активных форм работы с родителями, позволяет вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Работа в режиме поисков новых инновационных методик и технологий помогает нам совершенствоваться и профессионально реализовываться, искать новые формы работы для достижения поставленной цели.

Бокова Ирина Михайловна

г. Оса

Детско-взрослый образовательный проект

«Занимательные герои Э. Успенского...»

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 месяца)

В

и Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели

Образовательная область: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

р Актуальность:

В настоящее время все меньше и меньше появляется детей, которые любили бы читать и слушать. Родителям проще включить телевизор или дать ребенку современный гаджет, чтобы он был занят и не мешал им заниматься своими делами. Уменьшается тенденция семейного чтения.

а

:

п

е

Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать с окружающим миром. Именно, детская литература питает ум и воображение ребёнка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного и языкового развития личности. Книги учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями произведений не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в ситуации - все это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предметам, помогает детям социализироваться.

В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. У родителей появляется возможность поближе узнать своего малыша и вместе с ним прожить эти яркие эмоции от прочитанного.

Одним из ярчайших авторов детской литературы является Эдуард Успенский, с творчеством которого нужно знакомить детей.

Цель проекта:

Создание условий для проявления у детей интереса к творчеству Эдуарда Успенского.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с творчеством Э.Н. Успенского;
- Учить узнавать произведения Э.Н. Успенского по загадкам, иллюстрациям, содержанию и описанию событий;
- Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественному слову;
- Развивать совместное творчество родителей и детей, традиции семейного чтения.

Обеспечение проекта: мультимедийный проектор, произведения Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», «Про Веру и Анфису», «Крокодил Гена и его друзья», «Гарантийные человечки», «Про мальчика Яшу», и т.д.; информационные материалы в родительский уголок.

Рабочий план реализации проекта

1 этап: Подготовительный.

Цель: Привлечение родителей к продуктивной и поисковой работе с детьми.

Этот этап включает в себя подготовку к работе. Изучение литературы по теме проекта, составление плана проекта. Так же в это этап включена подготовка информационных стенды для родителей «Биография Э.Н. Успенского», «Почитайте детям» (список произведений для домашнего чтения). Разработана и внедрена культурная практика «МАМА почитай-ка». Произведен сбор материалов к выставке совместно с родителями «Занимательные герои Э. Успенского» и к мини-музею «Чебурашка и все, все, все...»

2 этап: Основной, формирующий, практический.

Цель: Включение детей и их родителей в деятельность по осуществлению плана проекта.

С детьми провели: Тематическую беседу: «Знакомство с биографией и творчеством Э.Н. Успенского»; читали произведения Э.Н. Успенского, устроили выставку книг «Занимательные герои Э. Успенского», просмотрели мультфильмы по произведениям Э.Н. Успенского, познакомились с песнями из мультфильмов Э.Н. Успенского. Продуктивная деятельность: Рисование «Мой любимый герой», Раскрашивание раскрасок по сказкам, Аппликация «Парад Чебурашек». Так же с детьми посетили библиотеку, где нам рассказали о писателе Э. Успенском.

С родителями:

Создали мини-музея «Чебурашка и все, все, все...», провели конкурс чтецов родители совместно с детьми «Рыжий, рыжий, конопатый...», внедрили и опробовали культурную практику «МАМА, почитай-ка»

3 этап: контрольно-диагностический, заключительный

- Итоговая викторина «По страницам произведений Успенского»

Ожидаемые результаты для детей:

- Проявляют интерес к произведениям Э.Н. Успенского;
- Знают и называют прочитанные сказочные произведения,
- Узнают сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению, содержанию, описанию событий;

Ожидаемые результаты для родителей:

- Проявляют интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;
- Помогают развивать творческие способности ребёнка;

- Читают книги детям.

Продукты проектной деятельности:

- Выставка книг «Занимательные герои Э.Успенского».
- Создание выставки рисунков «Мой любимый герой».
- Создание мини – музея «Чебурашка и все, все, все...».
- Выставка детских работ «Парад Чебурашек».
- Итоговая викторина «По страницам произведений Успенского».

Болилая Татьяна Фёдоровна

пос. Полазна

**Организация дней общения в детском саду как
средство нравственного воспитания дошкольников**

Одной из самых сложных задач в нашей работе является формирование нравственных качеств у дошкольников.

Силами педагогов только в детском саду такая задача не может быть решена.

Нам нужны союзники. И в союзники мы взяли семьи наших воспитанников.

Это позволило нам лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, понять его внутренний мир.

В своей группе мы использовали разные формы сотрудничества с родителями. Это и традиционные формы, такие как: совместные развлечения и праздники, консультации и беседы, открытые занятия, родительские собрания, выставки детских работ и другие.

Однако особой популярностью как у детей, так и у родителей пользуются Дни Общения – нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй в виде совместных встреч педагогов, детей и родителей.

Каждая встреча приурочена определённой теме. Откуда мы их берём?

Тема может быть выбрана в рамках комплексно - тематического плана, может быть связана с календарным праздником или в рамках реализации совместного детско- родительского проекта.

Более подробно я хотела бы рассказать о проекте «Это ласковое слово Полазна». Любовь к Родине, родному краю формируется и развивается в деятельности, особенно в совместной, во взаимоотношениях друг с другом, со

взрослыми. Свои первые нравственные чувства ребёнок приобретает в узком социуме: в семье, в детском саду.

В рамках этого проекта мы провели несколько дней общения: Такие дни общения, как «Семь чудес Полазны» и «Как же всё - таки прекрасна, моя Полазна!» познакомили детей с историей возникновения нашего родного посёлка, его природой и достопримечательностями.

А на следующий день общения «Ими гордится посёлок» мы пригласили ветерана труда, заслуженного работника нефтяной промышленности Лютину Нину Ивановну. Она рассказала о своей работе по добыче нефти, о том, какие трудности приходилось преодолевать первым нефтяникам на Полазненской земле. Живое общение с реальным человеком той эпохи вызвало большой интерес, чувство гордости за дела своих соотечественников

Дни общения, это не только разговоры, но и творчество: все вместе - мы рисуем, лепим из соленого теста, и даже мастерим пособия (макеты достопримечательностей посёлка, лэпбук «Полазна»).

На дне общения «Моя малая Родина» дети и родители изготовили коллаж «Зимние красоты Полазны».

В День общения «Умельцы Полазны» мы лепили жаворонков из соленого теста, и устроили чаепитие с печеньем-жаворонками, которыми нас угостили бабушки наших воспитанников.

Такие встречи помогают формированию дружеских отношений как со сверстниками, так и со взрослыми, воспитанию уважения к старшим, умению отзываться на горе и радость других людей, воспитанию начал ответственности, кроме того дети учатся любить свой посёлок, знакомятся с культурными традициями народа. И это важно! Воспитание любви к Родине является одной из составляющих нравственного воспитания дошкольников.

Таким встречам всегда рады родители, но особенно рады ребята. Всегда приятно читать отзывы, которые оставляют родители в нашей «Книге доброты».

Детский образовательный туризм как средство эффективного взаимодействия детского сада и семьи

В настоящее время развитие образовательного (детского и молодежного) туризма в России как одного из направлений культурно-познавательного вида туризма приобретает особую актуальность, становясь одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере туризма. Это подтверждается поручениями Президента Российской Федерации от 11.10.2012 № ПР-2705, данными по итогам заседания Совета при Президенте РФ по культуре и искусству, состоявшегося 25.09.2012 года.

В законе Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», российскому туризму придается социальная направленность, связанная с необходимостью духовно-интеллектуального развития человека.

Детский туризм позволяет легко решать задачи социализации личности ребенка, осуществлять нравственно-экологическое воспитание, решать задачи социализации личности, формировать личностные, национальные, государственные, семейные, общечеловеческие ценности.

✓ ***Оздоровительная ценность туристской деятельности.***

Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Совершенствуются все физические качества – быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила; ориентировка в пространстве. Основные виды движений - ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии.

✓ ***Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности.***

Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее.

✓ ***Воспитательная ценность туристической деятельности.***

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность. Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности).

В связи с этим было принято решение организовать работу по детскому образовательному туризму в старшей группе ДООУ в союзе с родителями воспитанников. Такой вид деятельности сближает родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дает прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, с одной стороны.

В сентябре 2019 года разработан педагогический проект, в ходе реализации которого были организованы следующие мероприятия:

- экскурсии в Краеведческий музей г. Оса по темам «У медведя во бору», «Путешествие снежинки»,
- походы в осенний и зимний парк,
- ознакомительные экскурсии в Детскую юношескую спортивную школу и Осинскую межпоселенческую центральную библиотеку,
- были реализованы четыре краткосрочных проекта «Листопад, листопад – листья жёлтые летят», «Фруктовый калейдоскоп», «Новый год у ворот», «Мы здоровье бережём»,
- участие в спортивном празднике «День Здоровья всей семьёй».

Таким образом, предлагаемая система работы по использованию элементарных форм туризма для укрепления здоровья и социально-нравственного

воспитания детей, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родительской общественностью, укреплению детско-родительских отношений.

Буркина Екатерина Владимировна

г. Чернушка

«Надежды маленький оркестрик...»

В «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562), Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"- отражена идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания. В соответствии с новым законом **«Об образовании в Российской Федерации»** одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Работа с семьей предусмотрена и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам. Во ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. **«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» - ст. 18 Закона РФ «Об образовании».** Сотрудничество воспитателей и родителей – важный шаг на пути развития личности ребёнка, построенный на демократических принципах, который **предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.**

С учетом требований времени, возникает необходимость искать новые формы

сотрудничества педагогов ДОО и родителей. Особую актуальность приобретают интерактивные формы и методы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Интерактивные формы работы с родителями – это взаимодействие педагога и родителей в учебно–воспитательном процессе, где педагог создаёт условия для проявления инициативы родителей, которые становятся полноправными участниками в жизнедеятельности группы и детского сада.

Педагоги нашего детского сада используют различные интерактивные формы и методы работы с семьями воспитанников. Расскажу о том, какая работа в этом направлении ведется мною, музыкальным руководителем. В моей работе формой интерактивного взаимодействия с родителями и родителей с детьми явился оркестр, на идею создания которого меня натолкнул один из родителей. Я решила использовать музыкальный потенциал родителей, чтобы с их помощью дети активно могли войти в мир музыки, развивать свои музыкальные способности, формировать коммуникативные навыки.

Ценность игры в оркестре сложно переоценить, ведь любой оркестр – это единое тело, организм, который дышит в унисон. Как инструменты в оркестре, каждый родитель или ребенок – индивидуален, но одновременно – это лишь маленькие части одного целого.

Игра в оркестре, весь процесс его создания и последующая его деятельность - это комфортные условия взаимодействия, возможность в неформальной обстановке внести свой особый индивидуальный вклад, возможность обменяться знаниями, собственными идеями, услышать другое мнение «коллег». В процессе работы в оркестре, с одной стороны, все участники вовлечены в процесс познания, формируется уважение к чужому мнению, умение выслушать, высказать свою точку зрения, сделать выводы; с другой – все участники оркестра чувствуют свою успешность и состоятельность.

Первым шагом в процессе создания оркестра стало мое выступление на родительском собрании с элементами мастер-класса, на котором были продемонстрированы музыкальные инструменты и способы игры на них. Конечно, не все родители были готовы к партнерским отношениям с музыкальным руководителем в такой форме, но некоторые живо откликнулись на участие в

образовательном процессе ДООУ. Постепенно сложился оркестровый коллектив из родителей и детей, начались репетиции, к которым подключились и те родители, поначалу настороженно отнесшиеся к идее создания оркестра. Конечно, не обошлось без сложностей. Поскольку возраст детей, также принимавших участие в оркестре – 3-4 года, – детям было сложно надолго удерживать внимание и требовалось время, чтобы освоить свою партию. Однако, в ходе репетиций игры в оркестре, мною было отмечено, что у детей укрепилась уверенность в собственных силах, т.к. чувствовалась поддержка и помощь родителей, повысился интерес к музыкальным занятиям и, конечно, «багаж» ребенка обогатился новыми знаниями и впечатлениями. В разучивании партий с родителями возникли сложности с запоминанием, требовалась быстрота реакции, нужно было запомнить, кто и когда вступает. Осложняло запоминание партии то обстоятельство, что темп в произведении довольно быстрый. И тогда мне пришла идея написать для них своеобразные оркестровые партии, где нотные знаки заменят простые рисунки инструментов, и будет видна очередность, кто, когда и с кем в ансамбле. Постепенно у родителей, в силу простоты и доступности музыкальных инструментов и музыкальных партий, исчез страх, вызванный отсутствием музыкального образования, а, увидев, какую пользу приносит детям совместная деятельность с родителями, они стали активными участниками дел группы, осознавая, что это важно для развития их собственных детей, а не потому, что так хочет воспитатель (музыкальный руководитель)...

Таким образом, активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимосвязи ДООУ и семьи; помогает решать их общие задачи: **образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности ребенка.**

Бурнышева Ольга Васильевна

с. Елово

Технология коллекционирования как эффективная форма взаимодействия с родителями

Я хотела бы поделиться с Вами одной интересной работой с родителями - семейным коллекционированием. Спросите, почему?

Дети, приходя рано утром в детский сад, часто приносят что-то с собой. Это может быть, календарики, разные блокнотики, мелкие игрушки, различные магнитики на холодильник и так далее. Тем не менее, коллекционирование сейчас является традицией, которую уже немного забыли. Нам стало интересно - а существуют ли традиции коллекционирования в семьях наших воспитанников? Для этого мы решили организовать в группе нашего детского сада «Выставку семейных коллекций».

На просьбу принести имеющиеся дома коллекции, родители с детьми с удовольствием предоставили свои семейные коллекции, рассказывая о значимости экспонатов, интересных историях их возникновения. Но что же дает создание таких коллекций в детском саду?

Коллекционирование сейчас является традицией, которую уже немного забыли. Нам стало интересно - а существуют ли традиции коллекционирования в семьях наших воспитанников? Для этого мы решили организовать в группе нашего детского сада «Выставку семейных коллекций».

На просьбу принести имеющиеся дома коллекции, родители с детьми с удовольствием предоставили свои семейные коллекции, рассказывая о значимости экспонатов, интересных историях их возникновения. Но что же дает создание таких коллекций в детском саду?

Для начала, скажем, что ребенок, когда занимается поисков исследовательской работой, желает больше получить интересной информации о предмете из коллекции. Тем самым он развивает свои психические процессы (внимание, память, интеллект), а также воспитывает в себе аккуратное, бережное отношение к найденным предметам.

Когда коллекция уже собрана, малыш непременно желает показать ее своим друзьям, тем самым развивает социально-коммуникативные навыки, учится договариваться, делится и обменивается своими необычными экспонатами. Ребенок может играть с коллекцией постоянно: подбирать экспонаты по форме, цвету, размеру, - лучше использовать для этого карточки-помощники с элементами ТРИЗ. В этом случае у ребенка складывается полная картина о найденном предмете, и малыш, проговаривая все признаки предмета, не только развивает мыслительные процессы, но и самое главное - развивает речь. Например, Ксюша

В., найдя в своей коллекции игрушек от Киндер-сюрприза рыжего кота рассказала, что по форме его туловище овальное, голова круглая, по цвету кот светло-коричневый с темными полосками, поверхность - гладкая, размер - меньше, чем самолет, но больше, чем маленькая игрушка-лягушка. И так дети могут описывать предметы по 18 признакам.

Я считаю, что приобщать детей к коллекционированию, тем более к семейному, нужно с раннего возраста, чтобы привить детям важность значения семьи и тепло семейного уюта.

Хочется отметить, что семейное коллекционирование так же способствует развитию внимания, памяти, гибкости нестандартности мышления, умения наблюдать, сравнивать и анализировать, способности комбинировать, обобщать и видеть главное. В наших семейных коллекциях Вы можете увидеть коллекцию почтовых марок, ее принес папа Саши К. Он признался, что начал собирать и обмениваться почтовыми марками еще в своей юности. Ему очень понравилось это занятие, и он решил приобщить к этому увлекательному делу своего сына. Было большой неожиданностью, когда не только семьи воспитанников приняли участие в нашей выставке, но и сами педагоги ГРУППЫ с удовольствием предоставили свои коллекции. Это коллекции шахмат: магнитные и шахматы Гарри Поттера, коллекция «Тело человека», морских раковин, магнитов на холодильник с фотографиями различных городов и стран мира, коллекция декупажных салфеток, открыток и календариков. Сами дети захотели стать экскурсоводами нашей выставки, поэтому, когда в нашу группу заходят гости - педагоги и дети с других групп, то ребята сами проводят экскурсию по имеющимся коллекциям, рассказывая историю их создания.

Таким образом, семейные традиции, которые человек усваивает в детстве, могут сопровождать человека в течение всей его жизни, оставаясь неизменными, тем самым развивая человека по всем качествам и добродетелям.

Логопедический брифинг как инновационная форма взаимодействия с родителями

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в речевом развитии. Согласно статистике МАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Березники у 26% обследованных детей дошкольного возраста выявлено снижение темпа речевого и интеллектуального развития. И родители, и педагоги дошкольных учреждений отмечают, что дети поздно начинают говорить (после 3-х лет), их речь примитивна и невнятна. Возникает множество вопросов: с чем связана речевая патология? На что следует обратить внимание родителей при нарушениях речи у ребёнка? Где найти помощь?

Чтобы ответить на все эти вопросы, я учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 68» города Березники организовала **открытый логопедический брифинг «У ребёнка речевые проблемы – что делать?»** для родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Цель данного мероприятия состояла в оказании помощи родителям в вопросах развития речи детей и преодоления речевых нарушений посредством семейного воспитания.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- Познакомить родителей с возрастными нормами и особенностями аномального развития речи детей;
- Сформировать алгоритм действий родителей в условиях выявленной проблемы у ребёнка;
- Обучить родителей использованию различных видов развивающих игр в домашних условиях.

Я искала новые пути для тесного и плодотворного сотрудничества с родителями. Старалась подобрать и внедрить в практику работы современные и интересные формы взаимодействия с ними с учетом **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ** и требований ФГОС.

Новизна данного мероприятия состояла в расширении рамок взаимодействия учителя-логопеда детского сада и заинтересованных родителей города.

Информация о месте и времени проведения данного мероприятия была опубликована «ВКонтакте» и «Одноклассники». Для того чтобы сделать посещение комфортным, была объявлена предварительная запись по телефону. Участниками логопедического брифинга стали 22 родителя, имеющих детей от 1,5 до 6 лет. Продолжительность мероприятия составила 1 час 30 минут. В ходе мероприятия я провела опрос, обсуждения интересующих вопросов, игровые тренинги и мастер-классы, где родители стали активными участниками.

Открыла работу логопедического брифинга прослушиванием речи плохо говорящих детей, попросила повторить фразы, тем самым сосредоточив внимание на собственных ощущениях.

После этого провела блиц-опрос «Нуждается ли ваш ребенок в логопедической помощи?»:

1. Считаете ли Вы, что у Вашего ребёнка недостаточно развита речь?
2. Говорили ли Вам окружающие (врачи, воспитатели, знакомые), что Ваш ребёнок плохо говорит?
3. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности при рассказывании знакомых сказок, стихов, потешек?
4. Считаете ли Вы, что Вашему ребёнку необходима помощь логопеда?

Для того, чтобы выявить какие трудности испытывает малыш. На каждый вопрос было предложено два варианта ответа «Да» и «Нет».

Результаты показали:

- 100% присутствующих отмечают нарушения речи у своих детей;
 - 100% отметили, что окружающие (врачи, воспитатели, родственники, друзья...) замечают проблемы несформированности речевого развития;
 - 100% детей испытывают трудности при рассказывании знакомых сказок, потешек;
 - 100% родителей считают, что их ребенку необходима квалифицированная помощь, которую они не могут получить в своих дошкольных организациях.
- Вовлекла родителей в активное обсуждение вопросов:

-для чего ребёнку нужна хорошо развитая речь?

-что мешает развитию речи в современном мире?

-как изменить собственное поведение и отношение к развитию речи ребенка?

С помощью презентации, рассказала об основных этапах развития детской речи и алгоритме действий в случае замеченной речевой патологии у ребёнка.

Провела игровой тренинг «Развиваем словарь в домашних условиях через семантические поля», где вовлекла родителей в игры по расширению словарного запаса независимо от этапа развития детской речи.

Благодаря мастер-классу «Раз, два – тренировка пальчиков и языка» родители получили практические рекомендации по развитию мелкой и артикуляционной моторики.

Результаты проведённой рефлексии показали, что выбранная форма взаимодействия с родителями актуальна. Она позволила удовлетворить их запрос в области коррекции речевых нарушений.

У родителей сформировалось представление об алгоритме действий в случае замеченной речевой патологии у ребёнка:

Родители получили практические рекомендации по развитию мелкой и артикуляционной моторики, обогащению словаря и связной речи в условиях семейного воспитания.

Только положительные отзывы от родителей звучали в итоговой части встречи. Каждый родитель получил буклет с краткой информацией о содержании логопедического брифинга.

Зверева Наталья Анатольевна

г. Оса

«Музейная педагогика

как средство эффективного взаимодействия детского сада и семьи»

ФГОС ДО, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относится приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по

деятельности мнений и действий. Решению этой задачи способствует музейная педагогика.

Любой педагог знает, что в современной деятельности ДОО проектная технология выступает как способ организации образовательной среды и совместной деятельности педагогов и детей. Разновидностью проектной технологии является организация мини- музеев.

Что такое мини-музей в детском саду?

Во-первых, «мини» напоминает о том, что музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, спальни, раздевалки. Во-вторых, он создан для самых маленьких посетителей и открыт для них постоянно. В-третьих, мини-музей не отвечает строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям.

Музей в дошкольном учреждении строится на следующих основополагающих принципах:

-«служит» своим творцам: те, кто создают этот музей (педагоги, родители, дети), являются и его основными «потребителями» или «пользователями»;

-интегрирован в образовательный процесс: через различные формы деятельности он связан с познанием ребёнком различных сфер мира: Природы, Культуры, Предметов.

В процессе создания модели музейно – образовательного пространства выделяются следующие средства музейной педагогики: художественные, социально – средовые, деятельностные.

Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы.

Социально – средовые средства – включают в себя обычаи, традиции, коллекции, оформление мини – музея группы.

Деятельностные средства представляются в виде практической деятельности. Практическая деятельность в свою очередь включает:

- собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно – творческой деятельности, размещение предметов, экспонатов, поделок в музее группы;

- совместную поисковую деятельность с педагогом и семьей;
- экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции, экскурсовод. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждая выставка мини-музея — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми. Располагая мини-музей в групповом помещении, предоставляется возможность выстраивать материал постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатели и родители, в любое время обращаются к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривают экспонаты, обсуждают их особенности, задают вопросы, используют экспонаты для режиссерских игр, пользуются дидактическими играми.

В нашей группе «Непоседы», музейная форма представления материала способствует образному познанию, формирует правильную социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной. Родители учатся слушать и слышать своих детей. Они переходят от «проживания рядом» с ребенком к партнерским отношениям с ним, а это очень важно для гармоничного развития ребенка. Такая работа необходима не только детям, но и тем, кто с ними работает.

Тема музейной педагогики становится актуальной, так как решается одна из главных задач педагогического коллектива, по взаимодействию с родителями, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие в личности дошкольника. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников.

Исакова Наталья Васильевна

г. Чернушка

Инновационные формы партнёрства с семьями воспитанников ДОУ в рамках волонтерского движения

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является: сотрудничество Организации с семьей (ч.1, п. 1.4., п.п.5.) Также Пункт 1 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения; определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому детский сад ищет новые формы взаимодействия с родителями.

В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема духовно-нравственного развития, это самая большая опасность, которая подстерегает наше общество сегодня в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей зачастую искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Нравственное становление ребёнка – важнейшая составляющая общественного развития. Наиболее благоприятным периодом в нравственном становлении личности является дошкольный возраст. Одно из направлений, по которому работает наш детский сад - это духовно-нравственное воспитание дошкольников. Всё это и являлось стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, как одной из форм взаимодействия с родителями. В связи с этим определили:

Цель: внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на формирования системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников.

Задачи:

- Вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс по формированию системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников, в рамках волонтерского движения.

- Формировать социальную активность воспитанников. Воспитывать: нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).

Основным направлением деятельности решили выбрать:

- социальную пропаганду о защите экологической среды.
- участие в природоохранных мероприятиях - экологических акциях.

Акция - это одна из эффективных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом. Акции, помогут родителям и детям получить практические умения природоохранной деятельности, позволят охватить всех родителей детского сада.

В рамках семейного клуба в детском саду организовали волонтерское движение, ориентируясь на муниципальную акцию «Дни защиты от экологической опасности», были проведены экологические акции:

Акция «Птицам надо помогать»

Для мотивации к деятельности подготовила презентационные материалы для детей. Совместно с воспитанниками 5-7 лет подготовила материал: буклеты, плакаты, листовки для родителей; с родителями изготовлены кормушки (56 кормушек), заготовлен корм для птиц на всю зиму. Организована выставка кормушек, открытие «Птичьей столовой».

«Акция «Скворечник»

Организовала флэш-моб для которого с детьми изготовили листовки «Как сделать скворечник», смастерили и установили с родителями и детьми скворечники на территории детского сада (5 скворечников).

Акция «Охота на пластик»

Подготовила информационный материал для родителей, воспитателей и детей: объявление, листовки, буклеты, консультации. Пластик, собранный в рамках акции передан на переработку. Составлен отчет о проделанной работе. Все

участники получили сертификаты комитета по охране окружающей среды при администрации Чернушинского муниципального района. За время проведения акции в собрано 372 пластиковые бутылки.

Акция «Сдай макулатуру»

В акции приняли участие все группы ДООУ, собрано 28 кг. макулатуры, на деньги от сдачи макулатуры приобретены игрушки для групп раннего возраста. Участникам акции: детям, педагогам и родителям вручены сертификаты.

Акция «Сдай батарейку»

С целью привлечения внимания воспитанников, их родителей и коллектива к проблеме утилизации отработанных батареек в рамках муниципального этапа акции «Дни защиты от экологической опасности» проведена акция «Сдай батарейку» За активное участие в сохранении экологии наградили детей грамотой "Борец за экологию». Благодаря акции совместными усилиями было собрано более 700 использованных батареек. Все собранные батарейки были переданы для дальнейшего обезвреживания представителям Комитета по охране окружающей среды.

В летний оздоровительный период с целью привлечения внимания к вторичному использованию материалов, провели фестиваль «ЭКО-Мода». Родителями и воспитанниками от 3 до 7 лет были представлены тематические костюмы, наряды, изготовленные из бросового материала, всего 15 моделей, приняли участие 15 семей воспитанников.

В результате:

- Родители воспитанников активно участвовали в волонтерском движении, что способствовало формированию системы духовно–нравственных ценностей, воспитанию социальной активности воспитанников.
- Воспитанники, в процессе деятельности проявляли социальную активность нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).
- Воспитатели активно включаются в волонтерскую деятельность.
- Организовано сотрудничество с комитетом по охране окружающей среды при администрации Чернушинского городского округа.
- Систематизирован материал по волонтерскому движению.

Из вышеизложенного можно сделать вывод проведение экологических акций стало хорошей традицией нашего детского сада. Организация волонтерского движения в детском саду - это современная и перспективная форма совместной деятельности детей, педагогов и родителей; уникальная возможность влиять на формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников, необходимых для жизни в современном обществе.

*Гашева Елена Александровна
г. Чернушка*

Эффективные формы взаимодействия с родителями

Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями - одно из условий повышения качества консультативной и практической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Из наблюдений и анкетирования выяснили, что из-за чрезмерной занятости, недостатка времени, дефиците знаний о возможностях своих **детей**, родители все чаще занимают позицию сторонних наблюдателей, устраниются или минимизируют ступень своего участия в развитии ребенка. А опыт показывает, что только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса, коррекционная деятельность, приносит результат.

Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Формы работы с родителями должны быть максимально интересными и разнообразными, позволяющими сблизить **детей и взрослых**. В связи с этим мы находимся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

Ежегодно, в начале года составляем план взаимодействия с родителями с использованием современных форм сотрудничества.

План реализуется совместно учителем-логопедом, педагогом - **психологом**, воспитателями группы, физ. инструктором, музыкальным руководителем, что дает возможность создать единое коррекционно-образовательное пространство вокруг семей.

Вашему вниманию представляем наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей:

Клуб для родителей и педагогов «Дошколенок»- это форма взаимодействия с семьей позволила повысить заинтересованность родителей к образовательному

процессу, росту знаний об успешной адаптации детей к школе и повысить эффективность коррекционно - развивающей работы.

Формы работы заседаний клуба: мастер - класс; круглый стол, тренинг, семинар-практикум и др.

Во время заседаний обсуждаем с родителями интересующие их темы. С какими трудностями они могут столкнуться в процессе воспитания и развития своих детей, как нарушения устной речи могут отразиться на успеваемости детей в школьном обучении. С помощью мастер-классов родители учатся, как преодолевать эти трудности, как в игровой форме можно корректировать имеющиеся проблемы у детей.

Одной из интересных форм заседания клуба - прохождение квеста. Участники – **родители**, делятся на команды. Получают маршрут квеста. Двигаются в определенной последовательности. На каждой локации маршрута выполняют задание, получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Квест: «Скоро в школу».

1. Локация «Речевичок» - речевая готовность детей к школе. Модератор – учитель-логопед. Задание: выполнить звуковой анализ слов.

2. Локация «Умка» - психологическая готовность к школе. Модератор – педагог-психолог. Задание: выиграть у модератора в игре «Мемори».

3. Локация «Знайка» - развитие познавательных процессов. Модератор – воспитатель. Задание: провести опыт согласно техноленте.

4. Локация «Здоровичок» - физическое развитие детей. Модератор – физ. инструктор. Задание: парная гимнастика родителей с детьми.

Квест помог активизировать родителей. Во время прохождения локаций они проявили и смекалку, и находчивость, и сообразительность, действовали вместе, помогали друг другу.

Следующая форма взаимодействия с родителями - ток-шоу. Его преимущество - это зрелищность проведения дискуссии, предметом обсуждения которой является актуальная проблема, отражающая жизненные реалии и представляющая общественный интерес.

Ток-шоу организуем с целью:

- информирования, привлечения внимания аудитории к обсуждаемой проблеме, формирования определенного отношения к ней;

- предоставление «трибуны» для выступления перед публикой

Ток-шоу представляет собой треугольник: ведущий – приглашенные собеседники – зрители.

Каждый из участников имеет свою роль, функцию, внутри дискуссии.

Ведущий – это центральный персонаж. Он направляет ход дискуссии вопросами.

Приглашенные гости – это гости двух уровней: гости-проблемы и гости-эксперты, иногда их называют герои и эксперты. **Гости-проблемы.** Согласно заданной теме дискуссии поднимают вопрос, ставят проблему, задают содержание разговора. **Гости-эксперты** - это люди, которые знают содержание проблемы, имеют богатый личный опыт работы в предлагаемой к рассмотрению теме. Приглашаются для выражения компетентного и/или авторитетного мнения.

Аудитория или публика, зрители. Участвует в обсуждении проблемной ситуации.

Технологическая цепочка ток-шоу состоит из трех этапов.

Подготовительный этап.

1. Определяется тема.

Выбор темы ток-шоу определяется разными способами:

- Событиями, происходящими в жизни детского сада, группы;
- Потребностям и интересам родителям;
- Реакцией на проблему, выявленную в ходе мониторинга, анкетирования;

2. Формируется рабочая группа по подготовке ток-шоу. В состав входят специалисты ДОУ, родители.

3. Разрабатывается сценарий - определяются проблема, для обсуждения в рамках темы.

В ток-шоу на тему *«Речь современного ребёнка»* можно рассмотреть такие вопросы:

- Можно ли оставаться безучастным, если ребёнок не говорит?
- Кто должен заниматься развитием речи ребенка?

- С какими проблемами могут столкнуться родители, если не обращать внимания на проблемы в речевом развитии ребёнка?
 - Почему все больше детей с задержкой речевого развития?
4. Выбирается ведущий. Который обладает определенными качествами: иметь богатый словарный запас, используя минимум сленговых слов и выражений, уметь импровизировать, заполнять возникающие паузы.
5. Распределяются обязанности среди участников рабочей группы.

Этап проведения ток-шоу

- Ведущий знакомит аудиторию с темой ток-шоу
- Представляет группу экспертов
- Озвучивает правила ведения дискуссии
- Формулирует проблему обсуждения
- Ведущий предоставляет слово гостю
- Задает вопросы участникам ток-шоу, направляя обсуждение проблемы
- Подводит итоги дискуссии

Этап рефлексии: экспресс-опрос участников с помощью цветных жетонов, письменные отзывы, обсуждение проведенного ток-шоу в интернет-форумах.

Использование во взаимодействии с семьями воспитанников данных форм способствовало:

- увеличению числа родителей, посещающих организованные мероприятия.
- установлению доверительных отношений между семьями и специалистами ДОУ.
- повышению уверенности родителей в том, что специалисты ДОУ, с учетом мнения **семьи и индивидуальности ребенка**, помогут в решении проблем.

Гилева Елена Геннадьевна

пос. Полазна

Современные формы и методы работы по развитию речи дошкольников.

Синквейн

Как говорил Л. С. Выготский *«Без речи нет ни сознания, ни самосознания»*.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями достаточно высок.

Сейчас – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Развитие речевого творчества на сегодняшний день очень актуально и, по моему мнению, одним из эффективных способов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения - синквейн.

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольников.

В чем же его эффективность и значимость?

В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, речевые, интеллектуальные возможности.

Синквейн способствует обогащению и актуализации словаря

- является диагностическим инструментом
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- используется для закрепления изученной темы
- является игровым приемом

Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными областями, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

Слово "синквейн" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

Первая строка синквейна – существительное, означающее предмет о котором идёт речь

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов обозначающие действие существительного

Четвёртая строка –предложение, состоящее из нескольких слов, которая характеризует существительное;

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне

Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на ёлочку. Части речи можно выделять разным цветом.

Самое главное, что мне очень нравится в данном методе, это то, что Синквейн –получается у всех!

Чёткое соблюдение правил составления синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова.

В результате использования данного метода в работе, мои воспитанники научились составлять мини-сочинения, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; распространять простые предложения однородными членами; высказывать свои мысли понятно для окружающих; данный методом интересен и родителям, так как дети к составлению синквейна дома стали привлекать родителей, и теперь они вместе сочиняют нерифмованные стихи.

Ход импровизации.

Приступим к составлению совместного синквейна, и вы легко запомните это правило. Возьмите лист бумаги и положите его вертикально к себе. Напишите цифры от 1 до 5 столбиком.

Теперь выберем тему, над которой будем работать. Темы синквейнов могут быть самые разнообразные, это могут быть профессии, одежда, транспорт, фрукты, овощи, животные, природа и явления природы и погоды и т. д.

На первый раз предложу вам сама тему: «Фрукты»

1. На 1-й строке, под цифрой 1 - напишите слово, обозначающее тему, т. е. название фрукта яблоко

2. На 2-й строке - напишите два имени прилагательных, описывающих эту тему.
(Круглое, красное)

3. На 3-й строке – напишите три глагола, описывающих действия этого предмета в рамках темы (висит, растет, зреет).

4. 4-я строка – запишите предложение, состоящее из 3-х и более слов, выражающее отношение к теме. Можно использовать любые части речи.

(Я ем яблоко)

5. 5-я строка – нужно подобрать одно слово, которое выражает ассоциацию темы (сок)

Ну, а теперь будем читать получившиеся стихи.

Яблоко круглое красное. Яблоко висит, растет и зреет. Я ем яблоко. При слове яблоко представляю яблочный сок.

*Горяева Ольга Павловна
с. Лобаново*

Организация работы с родителями по соблюдению режима дня детьми дошкольного возраста в период самоизоляции

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности. Режим дня имеет большое значение для здоровья и физического развития детей.

Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным особенностям. Свою работу во время самоизоляции мы решили продолжить дистанционно.

Самое главное при самоизоляции — не переставать вести активный образ жизни, правильно питаться и сохранять прежний режим дня, какой был до карантина. Специалисты рекомендуют просыпаться, ложиться спать и принимать пищу в то же время, в которое ребёнок делал это ещё до самоизоляции, пить больше воды, есть больше витаминосодержащих продуктов, соблюдать сбалансированное питание.

Воспитательно-образовательную деятельность по соблюдению режима дня мы решили выстроить через социальные сети в ВК, где воспитатели и специалисты выкладывают полезные материалы для детей и родителей.

Такая работа с дошкольниками очень непроста, т.к дистанционно очень сложно чувствовать понимают ли родители что от них требуется, интересно ли ребенку. К тому же качество связи не всегда бывает хорошим.

Нашим девизом общения между родителями и детским садом стало: «Быстро. Интересно. Доступно».

Несмотря на карантин, мы старались придерживаться режима дня, программного содержания, возрастных особенностей. Мы максимально приблизили режим детского сада к рекомендованному домашнему режиму. Мы продолжили работу по запланированным тематическим неделям.

Структура каждого рабочего дня строилась на основе компонентов режима в ДОУ.

08:00Подъем

Время пробуждения оказывает эмоциональный настрой ребёнком, поэтому важно, чтобы из сна ребёнок выходил постепенно.

Утро мы начинали с веселого приветствия всех участников образовательного процесса. Это были открытки, пожелания, обмен приветствиями и смайликами.

После подъёма — гигиенические процедуры (чистка зубов, умывание). Многие родители сталкиваются с проблемой нежелания данных процедур, поэтому мы предлагали им почитать детям сказку о нечищенных зубах или же провести данные процедуры в игровой форме.

08:30Зарядка

Зарядка и спорт — важная составляющая здоровья. Зарядка проводится от 5 до 10 минут. Для родителей мы ежедневно выкладывали комплексы утренней гимнастики (видео или аудио).

09:00Завтрак

На завтрак мы рекомендовали принимать в пищу легкоусвояемые продукты. К ним относятся: каши, яйца, сыр, изделия из цельнозерновой муки, ржаной или отрубной хлеб, зелёный чай, мёд.

10:00 – Развивающие игры или занятия согласно сетке занятий. Сетка занятий в каждой группе своя, такая же как была в детском саду.

Мы давали рекомендации по проведению совместной образовательной деятельности, знакомили родителей с программным содержанием. Все задания сопровождали иллюстрациями, фотографиями, схемами.

Родители отправляли нам фото и видео отчеты выполненных заданий. Наибольший интерес вызывали занятия творческого характера. Дети и родители с удовольствием лепили, рисовали, делали поделки и аппликации. Чтобы помочь родителям и заинтересовать в предстоящей деятельности мы поощряли и поддерживали их с помощью интернет ресурсов, были всегда на связи, отвечали на вопросы, помогали найти нужные решения.

11.00 Время прогулки. Прогулки – один из самых важных аспектов режима дня детей любого возраста. Гулять на свежем воздухе полезно для полноценного физического и нервно-психического развития.

Во время прогулок мы рекомендовали родителям гулять только на своей территории, предлагали подвижные игры, наблюдение за природой, посильный труд, экспериментирование в соответствии с возрастом. Давали простые фото задания.

13:00 Обед

Как правило, детский обед состоит из первого блюда (супы) и второго (гарнир). В обед рекомендовали употреблять в пищу белки, жиры и углеводы.

14:00 Тихий час

Как всем известно, в тихий час восстанавливается энергия ребёнка, потраченная в утреннее время. Для правильного функционирования детского организма и мозговой деятельности, детям необходим сон после обеда. Для здорового сна в тихий час важно создать соответствующие условия: изолировать комнату от посторонних звуков и шумов, приглушить попадание солнечного света в комнату.

16:30 – Полдник (чай, фрукты, любимые лакомства детей, выпечка, йогурты)

17:00 – Творчество

Во второй половине дня мы приглашали родителей принять участие в различных мероприятиях, акциях, онлайн конкурсах, флешмобах, тематических днях, семейных квестах.

18:00 – Спокойные игры, чтение художественной и познавательной литературы (Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)

Не забывали и про важнейшую составляющую дошкольного детства игру. Предлагали родителям проиграть с ребенком в разные виды, советовали, как разнообразить игровую деятельность, в какие игры поиграть всей семьей.

19:30 Ужин

На ужин необходимо выбирать продукты, не перегружающие пищеварительную систему ребёнка. Мы рекомендовали такие продукты, как: нежирная рыба, нежирное мясо, овощи, крупяные изделия.

20:30 – Подготовка ко сну (чистим зубы, душ)

21:00 – Сон

На ночь советовали прослушать аудиосказки, посмотреть добрые мультфильмы, поиграть в игры малой подвижности в соответствии с возрастом (весь материал выкладывался в группы).

В конце дня подводили итоги обменивались фотографиями, своими впечатлениями и эмоциями.

Особое внимание на карантине мы уделяли ЗОЖ:

Целью нашей дистанционной работы было разгрузить родителей, помочь им, а не загрузить их заданиями по полной. Поэтому наши задания были простыми, доступными и интересными.

Изначально родители неохотно включались в процесс дистанта, приходилось работать индивидуально с каждой семьёй, объяснять необходимость и значимость совместной деятельности с детьми.

В конце мая мы закончили дистанционное обучение и предложили родителям пройти вместе с детьми мини тестирование. «Что знает и умеет мой ребёнок». Все задания были простыми и доступными, а ответы родители присылали в личные сообщения воспитателям групп.

В летне-оздоровительный период большое внимание мы уделили укреплению здоровья и досугу детей, все мероприятия носили рекомендательный характер.

Наши родители стали более активно участвовать в образовательном процессе, проявлять интерес к жизни детского сада.

Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность в соответствии ФГОС ДО в средней группе «Смешарики» компенсирующей направленности

ФГОС ДО ориентирует педагогов на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Задача педагогов - поиск новых форм, новых полезных идей, свежих инновационных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников. В целях эффективного взаимодействия с родителями разрабатываем годовой план с комплексом мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

В своей деятельности используем как традиционные, так и активные инновационные образовательные формы сотрудничества в соответствии с ФГОС ДО:

-Информационно - аналитические: тесты, тренинги, опрос на любые темы.

-Наглядно-информационные: «Родительский уголок» используется для ознакомления с работой дошкольного учреждения, жизни группы. На официальном сайте ДОУ создана группа «Смешарики» (сообщества). В группе выкладывается информация о лексических темах недели, памятки для родителей, объявления и многое другое.

-Познавательные: семейные клубы, круглые столы, тематические и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, открытые занятия с детьми, педагогические беседы, мастер – классы, родительские собрания.

-«День открытых дверей»: в это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на гимнастике после дневного сна и пр. Участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности: защита семейных проектов (итог работы над проектом).

-Досуговые: совместная подготовка детских праздников, тематических дней, викторин, литературных вечеров и участие в них родителей; участие в творческих мастерских ДОО; «Час семейных увлечений» - родители проводят мастер – классы по обучению рукоделию, освоению нетрадиционных техник рисования. «В гостях у сказки» - привлечение родителей к организации театральных постановок.

Помощь в пополнении развивающей предметно – пространственной среды группы, прогулочной площадки: традиционными в ДОО стали акции «Подарки для группы» (игрушки, книги, игры) изготовление дидактических материалов, пособий для занятий и свободной игровой деятельности детей.

«Гость группы» -одна из актуальных, активных форм работы с родителями. Это нетрадиционная форма сотрудничества способствует сближению детей, родителей и воспитателей в единый коллектив. Чаще всего эта форма взаимодействия используется при ознакомлении детей с трудом взрослых. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности. Наряду с этим, некоторые «гости» рассказывают о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

Взаимодействие с будущим гостем группы строится поэтапно. В начале года в процессе анкетирования мы выяснили, кто из родителей и о чём может поделиться опытом с детьми. Составили перспективный план по ознакомлению детей с профессиями родителей. Далее предложили родителям поучаствовать реализации проекта «Родительский час у «Смешариков». Затем помогли систематизировать и адаптировать подготовленный материал в соответствии с возрастными особенностями детей группы. Вместе с родителями составляли конспект, включающий беседу, занятие, игры. Обговариваем наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению активности детей.

В рамках проекта «Родительский час у «Смешариков» в группе организовывалось несколько встреч родителей с детьми. В учебном году родители совместно с детьми, и воспитателями провели такие мероприятия:

1. «Веселые повара» по теме: «Овощи – фрукты». Родители вместе с детьми готовили салат из овощей. Сколько было радости у детей!

2. «Одень Машу, одень Алешу» по теме: «Одежда». Родители в игровой форме провели совместную деятельность с детьми.

3. Привлечение родителей к ролевому участию в проведении совместно с детьми праздника «Новый год». У Паздерина Андрея папа на празднике был в роли «Деда Мороза».

4. Совместная деятельность «Мастерская Деда Мороза»

5. Виртуальная игра «Новогодняя находилка»

6. «Новогодняя дискотека». Родители провели развлечение для детей.

7. «Папины шашки» у Останина Егора папа провел мастер-класс для детей.

8. «Мы едем, едем, едем» по теме «Транспорт». Совместная деятельность родителей и детей.

9. «Радуга Мыльных Пузырей». Родители провели для детей замечательный праздник.

Проводя сравнительный анализ вовлечения родителей в совместную деятельность, наблюдается повышенный интерес у родителей к совместным мероприятиям. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения новых идей в жизнь. Родители нашей группы активны, отзывчивы, общительны, доброжелательны. Совместные мероприятия, развлечения, праздники служат итогом проделанной работы. Результат нашей работы – положительное отношение родителей к ДОУ и хорошая оценка его деятельности.

Закрытая группа в социальной сети в «ВКонтакте» как одна из современных интерактивных форм работы с родителями воспитывающих детей с тяжелым нарушением речи

Активное взаимодействие с семьями воспитанников – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения. Для нас важно быть открытыми друг другу и находить единые подходы в развитии личности детей дошкольного возраста. Особенно актуально это для семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями - одно из условий повышения качества консультативной и практической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Из наблюдений и анкетирования выяснили, что из-за чрезмерной занятости, недостатка времени, дефиците знаний о возможностях своих детей, а также формах и приемах коррекционной работы с ними, родители все чаще занимают позицию сторонних наблюдателей, устраниются или минимизируют ступень своего участия в развитии ребенка. А опыт показывает, что только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса, коррекционная деятельность, приносит результат. *Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.*

Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Формы работы с родителями должны быть максимально интересными и разнообразными, позволяющими сблизить детей и взрослых. В связи с этим мы находимся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями детей с ТНР.

Ежегодно, в начале года составляем план взаимодействия с родителями с использованием в большей степени современных форм сотрудничества.

Закрытая страничка в социальной сети «ВКонтакте». Эта форма работы имеет значительные преимущества перед другими:

- оперативное получение информации и удобства доступа к ней;

- индивидуализация коррекционно-педагогического процесса.

Весь представленный нами материал структурирован по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, содержит не только текст, но и фотоматериалы, презентация, видео, аудиозаписи, ссылки на другие источники, методические рекомендации по использованию упражнений и игр дома.

На страничке отображено три рубрики, которые представляют собой занимательное практическое руководство для совместной деятельности детей и их родителей по закреплению пройденного на занятиях материала.

1) «ИНФОРМАЦИОННОЕ БЮРО» - здесь размещаем сведения о речевых нарушениях, их профилактики и способах коррекции. Информация предоставлена в виде красочных буклетов, брошюр, картотек с возможностью распечатки в необходимых количествах, мультимедийных презентаций и видеороликов, аудиозаписей с возможностью скачивания. Материалы расположены в алфавитном порядке, что значительно ускоряет и облегчает поиск.

2) «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ» - Открывая данный раздел, родители имеют возможность получить информацию, касающуюся только своего ребенка. Здесь они могут найти индивидуальную рекомендацию учителя-логопеда: по закреплению поставленных звуков, игры и упражнения на развитие фонематических процессов, речевой материал для развития словарного запаса и грамматического строя речи. Педагог-психолог рекомендует игры и упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, саморегуляции. Картотеки игр на снятие психоэмоционального напряжения, совместные игры дома и на улице. Так же в разделе родители могут скачать и распечатать настольно-печатные и дидактические игры на развитие познавательных процессов.

3) «ВОПРОС - ОТВЕТ» - преследует цель налаживания обратной связи с родителями в неформальной обстановке. Это сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение, запросы, предложения по тем или иным вопросам. Обсудить любую тему родители могут не только с педагогами, а также и между собой.

Кроме того, страничка дает возможность родителям своевременно узнать новости о предстоящих событиях в детском саду. Посмотреть отчеты об их

проведении, что особенно важно для тех родителей, которые по уважительным причинам не смогли принять в них участие.

Использование во взаимодействие с семьями воспитанников современных форм способствовало:

- увеличению числа родителей, посещающих организованные мероприятия.
- Установлению доверительных отношений между семьями и специалистами ДООУ.

- повышению уверенности родителей в том, что специалисты ДООУ, с учетом мнения семьи и индивидуальности ребенка, помогут в решении проблем;

Родители стали первыми помощниками в коррекционно-развивающей работе, они стараются выполнять рекомендации, прислушиваются к советам, интересуются успехами ребенка.

- повышению психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Бабушкина Ирина Викторовна

г. Оса

Проектная деятельность как форма организации взаимодействия с семьей ребенка в условиях дошкольного учреждения

В условиях реализации ФГОС ДО отношения между дошкольным учреждением и семьей воспитанников определяются как «сотрудничество» двух субъектов образовательного процесса.

Особенно актуальным становится поиск совместных форм взаимодействия педагогов, родителей, детей. Сегодня одним из инновационных методов партнерства с семьями воспитанников в условиях образовательной организации, как показывает опыт работы, является проектная деятельность.

Работа по внедрению данного метода началась с проведения анкетирования родителей. Анализ показал, что 75 - 80% родителей считают сотрудничество детского сада и **семьи** необходимым и важным условием в воспитании и развитии детей.

Использование проектного метода работы с семьей решают следующие задачи:

- Вовлечь родителей как активных участников в образовательный процесс.
- Создать атмосферу взаимоподдержки и сотрудничества педагогов и родителей, детей.

Интересными и эффективными оказались следующие проекты.

Педагогический проект «Читаем вместе», направленный на повышение интереса детей и родителей к чтению художественной литературы, возрождение традиций семейного чтения. Результатом реализации проекта – была создана «Мобильная библиотека» в группе для общего пользования, многие книги которой были изготовлены руками детей и родителей. В рамках мероприятий проекта родители вместе с детьми участвовали в конкурсе семейных творческих работ «Online по домашней библиотеке – моя любимая книжная полка», организовали маршрут выходного дня «Идем с ребенком в детскую библиотеку», принимали участие в межмуниципальной родительской конференции по проблемам семейного чтения «Читаем вместе».

Педагогический проект «Мой папа лучше всех», направленный на формирование обобщённо-позитивного образа отца – мужчины, воспитания у детей доброго и уважительного отношения к близкому человеку – папе. В рамках проекта проводился цикл мероприятий: беседы с детьми о важности роли папы в их жизни: «Мой папа, какой он?», «Как мы играем с папой», «Как я помогаю папе», был оформлен уголок для пап «Папам посвящается», папы получили буклеты «Папам посвящается», с детьми проведены образовательные ситуации: «Папа заболел», «У папы день рождения», дидактические игры «Инструменты для папы», сюжетно – ролевые игры - ситуации: «Наш папа – строитель», «У папы день рождения», «Ремонтируем машину с папой». Интересным получился конкурс «А ну – ка, мальчики». Родители вместе с детьми принимали участие в фотовыставке «Увлечения наших пап», рассматривали детьми семенные альбомы, участвовали в работе творческой мастерской «Портрет ПАПЫ». Результатом реализации проекта была акция «Подарок для папы».

Педагогический проект «Здравствуй, здравствуй, новый год!», направленный на формирование познавательного интереса у детей к празднику Новый год, созданию условий для проживания детьми радостных эмоций. В рамках

этого проекты проводились беседы: «Что такое Новый год?», родители с детьми рассматривали иллюстрации и играли в «Новогодние лабиринты». Очень понравилось детям рисовать «Снегурочку в шубке» и конструировать «Терем Деда Мороза», изготавливать игрушку «Снеговик и новогоднюю гирлянду. Незабываемым оказался «Вечер радости «Украшаем группу» совместно с родителями, а также новогодний Квест - игра «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки», где дети получили много позитивных эмоций от совместного общения с родителями.

Педагогический проект одного дня «Спасибо», направленный на воспитание у детей уважительного отношения к близким и окружающим людям также надолго запомнился как родителям, так и детям, проводимого в рамках международного дня спасибо. Были проведены: образовательные ситуация «Научи Незнайку говорить «спасибо», чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо», творческая мастерская «Изготовление солнышек со словом «спасибо». И как итогом проекта стала акция «Спасибо», где дети подарили открытки «Солнышко» со словами «СПАСИБО» своим родителям.

Знакомство детей с миром профессий осуществлялось через реализацию долговременного проекта «Первые шаги в мир профессий». Проект направлен на формирование у детей представлений о профессиях людей (в том числе и профессиях родителей) через разные виды детской деятельности, воспитание бережного отношения к труду взрослых, формирования стремления у детей заниматься полезной деятельностью и помогать другим. Формы знакомства с профессиями самые разнообразные: экскурсии и наблюдение за трудом взрослых (в библиотеку, в магазин, на кухню детского сада, в кабинет врача), использование живых мнемотаблиц о профессиях: «Повар», «Продукты», «Шьем штанишки для Мишки», «Сшили Тане сарафанчик» и др. (авторы А. Яранова, С. Полетавкина и др.), составление совместно с детьми алгоритмов выполнения трудовых действий людей определенной профессии. Например, повар варит суп, швея шьет платье, продавец продает товар и др. Особенно интересными и информативными, по мнению детей и родителей, оказались встречи детей с людьми разных профессий.

Взаимодействие с родителями и детьми через применение совместной проектной деятельности позитивно оказывает влияние на всех участников

образовательного процесса. У родителей формируется более глубокое понимание образовательного процесса в ДООУ, возможность повысить свою родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, что ведет к гармонизации детско-родительских отношений. Дети испытали радостные чувства от взаимодействия с родителями, именно в условиях дошкольного учреждения. Использование в работе с семьей воспитанника проектной деятельности позволяет педагогу находить дифференцированный подход к каждой семье, а также сформировать копилку методических материалов.

Козоногов Игорь Анатольевич

г. Верецагино

Работа тренера по баскетболу с родителями

Главная задача педагога дополнительного образования – воспитание спортсменов, заинтересованных на развитие своего вида спорта.

Сохранять и укреплять здоровье детей можно по-разному. Но самый действенный метод каждому современному педагогу сделать здоровье-сбережение главным стилем своей педагогической деятельности.

В своей работе педагога дополнительного образования, тренируя детскую баскетбольную команду, стараюсь создавать благоприятный климат на тренировке и вне ее, ведь положительные эмоции оказывают благоприятное влияние на усвоение предмета. Не скуплюсь на похвалу. Обязательно отмечаю успех каждого ребенка, стараюсь обеспечить каждому подопечному одинаковый доступ к занятиям баскетболом.

Заинтересованного ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Занятия спортом объединяют детей и родителей, выявляют их общие интересы, поднимают настроение, содержат в здоровой физической форме тело и дух, как детей, так и родителей.

Педагог дополнительного образования должен повышать интерес не только у учащихся, но и их родителей.

Когда родители проявляют интерес к занятиям своих детей, поддерживают их, тогда у ребенка формируется более серьезный подход к тому, чем они занимаются.

Так же и от тренера зависит, будут ли родители увлечены тем, чем занимается их ребенок. Для этого в своей работе я использую следующие мероприятия: совместные соревнования («Веселый старты»), родительские собрания (так же и в дистанционном режиме, например, программа ZOOM). Возможность общения родителей и тренера в течении 24 часов посредством приложения Viber (либо любого другого vk.com, whatsapp и другие).

Тренеру важно периодически исследовать и проводить опросы своих подопечных, выяснять нет ли посторонних факторов (ссоры с родителями, со сверстниками, проблемы в школе, в семье и др.), которые могут мешать и отвлекать от занятий тренировочного процесса. Периодически данные опросы я провожу по средствам электронного анкетирования на сайте www.ianketa.ru. Современный педагог может тратить минимум времени для того, чтобы исследовать своих подопечных по любым вопросам. Результаты анкетирования сохраняются в сети, что помогает педагогу в любое время вернуться к ним, результаты не засорят компьютер и не будут утеряны. Потому что в любое время будут доступны по сохраненной ссылке www.ianketa.ru/res/67478310343665/ - примерный продукт. Которую может просмотреть каждый, кто знает данную ссылку. В современном мире с развитием информационных технологий, должен совершенствоваться и педагог дополнительного образования, это ему помогает облегчить работу с методическими материалами и быть мобильным. Сегодня можно разговаривать с молодежью на их языке, переводить все в цифровое пространство, даже самую рутинную и не интересную работу.

Но очень важно, чтоб поддержка родителей не перетекала во вмешательство тренировочного процесса. Тренер должен сразу очертить ориентиры дозволенного, т.е. в свободное время родители могут принимать участие в совместных мероприятиях, посещать соревнования, проводить совместный досуг вне тренировок, но ни в коем случае не вмешиваться в тренировочный процесс. Только тренеру известно, как должны проходить тренировки, и какие нагрузки подходят подопечным.

Если все перечисленное будет применено в тренировочной практике, тогда команда (при поддержке родителей) быстрее добьется высокого результата

Организация проектной деятельности с привлечением родителей

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В своей педагогической деятельности осуществляю тесную связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Одним из интересных направлений работы с родителями - это привлечение их к проектной деятельности. Проектная деятельность реализуется как в образовательном процессе, так и воспитательном. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами:

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей обучающихся младших классов далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах;

Во-вторых, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

В-третьих, наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, консультации со специалистами и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни дошкольников. Поэтому объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей является одной из новых форм организации работы с родителями, что особенно важно в ситуации широко распространенного сейчас дефицита внутрисемейного общения.

Самым объемным и интересным являлся проект «Пожарная безопасность». Продуктом данной работы стал учебный видеофильм. Роль родителей присутствовала на каждом этапе проекта:

1. Знакомство с правилами пожарной безопасности происходило не только на уроках и занятиях в школе, но и на экскурсии ПЧ-113, где работал папа

ученицы. Он провел интереснейшую экскурсию, ребята могли увидеть всю технику, оборудование, познакомиться с повседневными буднями пожарных.

2. После получения знаний детьми, с целью закрепления проведена викторина. На этом этапе родители приглашены в качестве жюри.

3. Самый главный этап - съемка фильма: сценарий, распределение ролей, место съемки, костюмы и т.д.. Во всем приняли участие родители.

4. Монтаж фильма в программе Pinnacle Studio также помогали делать родители. После чего дети уже с готовым фильмом выступали на разных аудиториях, в том числе в детском саду, в центре внешкольной работы. Не раз данный фильм становился лауреатом различных конкурсов.

Кроме такого большого проекта, было несколько небольших, такие как «Хлеб всему голова». Данный мини-проект проходил в рамках занятия краеведческого кружка. Родители помогли организовать экскурсию и оформить выставку творческих работ.

Проект «Моя семья». Данный проект проходил в рамках уроков окружающего мира. Продолжение он имел на празднике, посвященном «Дню матери», на котором дети рассказывали о своей семье. Дети приготовили различные презентации, музыкальные номера, сценки.

Таким образом, привлекая родителей к проектной деятельности детей, осуществляется сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Кротова Оксана Михайловна

с. Елово

Семейные фестивали – как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

Целью взаимодействия с родителями стало повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования практических навыков, в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке. Поэтому между родителями и нами, педагогами, должен быть постоянный и тесный контакт, который реализуется через разнообразные формы работы. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений

с семьями воспитанников и в соответствии с ФГОС выделены следующие направления в работе с семьей:

- взаимопознание;
- взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность.

За 3 года мы провели 3 семейных фестиваля.

В 2017 году мы организовали семейный фестиваль «Детские фантазии»

Цель: объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребёнка и создание условий для его самореализации.

Задачи фестиваля:

1. развивать детское техническое творчество в образовательных учреждениях муниципалитета;
2. стимулировать у дошкольников и детей младшего школьного возраста интерес к моделированию и конструированию;
3. создать единое пространство общения и обмена опытом для педагогов.

Фестиваль проводился в форме мастер-классов, игровых площадок:

Мастер-класс «Волшебный мир Магформерс»; Мастер-класс «Лампочка зажгись»; Мастер-класс «Мой первый робот»; Мастер-класс «Увлекательный Полидрон»; Мастер-класс «ТИКО – геометрия для детей и взрослых»; Мастер-класс «Конструируем из палочек Кюизенера»; Мастер-класс «Конструктор БАМЧЕС»; Мастер-класс «Обычные и необыкновенные спички»; Игровая площадка для детей младшего дошкольного возраста «Игралочка» ЛЕГО-КВЕСТ.

В рамках Фестиваля проведён конкурс по конструированию «Строим мир вместе».

Структура фестиваля:

- Выставка проектов (конструкций) участников конкурса «Строим мир вместе».
- Открытие Фестиваля;
- Творческие презентации проектов участников конкурса «Строим мир вместе».

- Работа игровых площадок, проведение мастер-классов.
- Подведение итогов Фестиваля, награждение участников конкурса «Строим мир вместе».

Результативность

1. Повысилась педагогическая и коммуникативная компетенция родителей и сотрудников ДОУ, оптимизация партнерства семьи и детского сада, развитие инновационных потенциалов их взаимодействия.
2. Оказана консультативная помощь родителям по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
3. Родители стали заинтересованы путём их привлечения к совместной творческой деятельности с детьми и активного включения в воспитательно-образовательный процесс.

В 2018 году состоялся семейный фестиваль «Радуга профессий» с целью расширения кругозора и формирования системы представлений о группах профессий, как современного направления в социализации детей дошкольного, создание единого пространства для общения педагогов образовательных учреждений.

Задачи фестиваля:

- развивать интерес к миру профессий у детей дошкольного возраста;
- создавать условия для индивидуализации детей дошкольного возраста: в познании себя, своих интересов, стремлений и склонностей;
- обеспечить единое пространство общения и обмена опытом педагогов и родителей.

Фестиваль был проведен в форме игровых мастерских, площадок профессиональных проб для дошкольников и родителей (игровые мастерские): «Школа», «Научная лаборатория», «Фермерское хозяйство», «Стройка», «Пожарные», «Скульптор», «Кондитер», «Пианист», «Электрик», «Телеведущий» «Инженер-конструктор», «Модельер-дизайнер одежды»;

2019 году прошел семейный фестиваль «Веселая наука для малышей», целью которого явилось создание условий для развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста, формирование навыков и умений проведения экспериментальной работы у родителей детей дошкольного возраста.

Фестиваль проводился в форме мастер-классов, игровых площадок для детей и родителей:

- Мастер-классы «Мыльные пузыри», «Удивительная шипучка», «Волшебство на столе»,
- «Забавная игрушка», «Опыты с магнитом», «Астрономы», «Статическое электричество»,
- «Мир под микроскопом», «Цветной дождь», «Радужные фантазии», «Вулкан», «Исчезающие мелки», Игровая площадка «Чудесные шарики»,

В рамках Фестиваля прошла научно - практическая конференция «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста, фотоконкурс «Я нахимичил».

Мы считаем, что новая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Семейный фестиваль», позволяет гармонизировать детско-родительские и меж родительские взаимоотношения и является основой становления детско-взрослой общности как субъекта образования и развития качественных внутрисемейных отношений, а также способствует осуществлению преемственности воспитания и обучения детей в детском саду и в семье. Такие мероприятия оказывают конкретную практическую помощь семье в образовательном процессе, устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями.

Кротова Светлана Васильевна

с. Елово

Родительский календарь «Дошкольные горизонты»

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» приоритетной задачей работы дошкольных учреждений является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Семья оказывает существенное влияние на жизнь всего нашего общества, на его социальное развитие, поэтому проблемы семейного воспитания всегда были в центре государственной политики. Вспомним слова А.С. Макаренко, который считал воспитание детей гражданским долгом каждого родителя. «Вы родили и воспитываете сына или дочь не только для вашей родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и

будущий борец». Во всех документах, определяющих государственную политику в области образования, подчеркивается роль родителей, как воспитателей собственных детей. И хотя весь дошкольный период ребёнка воспитатели предпринимают всяческие попытки включить родителей в образовательный процесс, чаще всего «главные» воспитатели своих детей остаются пассивными и воспринимают просьбы, поручения, задания как посягательство на своё личное время и перекладывание обязанностей на их плечи.

Кардинально не меняют ситуацию и разнообразные инновационные формы работы детского сада с семьёй: семейные клубы, тренинги, проекты, деловые игры. По нашим наблюдениям в них участвуют лишь заинтересованные родители, которых сегодня, к сожалению, немного.

В этой связи у меня возникла необходимость поиска других путей вовлечения родителей в образовательный процесс в качестве субъектов, и таких форм работы, которые обеспечат полноценное сотрудничество обеих сторон. Раскрою свой подход к решению этой проблемы.

За основу работы с родителями в новом ключе, я взяла высказывание Конфуция:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне сделать, и я пойму».

Именно слова «дай мне сделать» стали ключевыми в новой форме взаимодействия с родителями.

И такой формой для меня стал календарь, созданный руками родителей-«Дошкольные горизонты».

Цель: Повышение качества образования через самостоятельное планирование родителями развивающего взаимодействия со своими детьми в домашних условиях.

Задачи:

-создать творческую атмосферу между участниками образовательного процесса

-содействовать выстраиванию взаимодействия родители-дети в непрерывный образовательный процесс.

Описание

Суть этой формы заключается в том, что родители самостоятельно создают календарь на каждый месяц для работы с ребёнком дома.

Ответственные за оформление таких календарей выбраны на родительском собрании по своему желанию.

Примерный горизонт заданий родители намечают сами, после того, как узнают, что должен знать и уметь будущий школьник. В календарях предложены задания на обучение счету в пределах 20, решение примеров и составление задач, упражнения на состав чисел, много подобрано разных упражнений на развитие логического мышления, лабиринты. Для развития коммуникативных навыков подобраны тексты из разных источников для пересказа, картинки для составления рассказов, сказок, чистоговорки. Много дидактических игр для работы со звуками. Разнообразный материал познавательного характера в рубрике «Проведи эксперимент». В каждом календаре подобраны интересные игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, зрительно-моторной координации.

Задания, игры и разные игровые упражнения на каждый день и находятся в специальной коробочке «Картотека игр и упражнений». Любой родитель, прочитав задание в календаре, может не искать его в компьютере или книгах, а взять его в картотеке и заниматься с ребёнком дома.

Ежедневно, перед гимнастикой, мы с детьми проводим обсуждение по работе с календарём. Это является большим стимулом. Если вначале этой работы видно было, что не все родители вникали в этот процесс, то сейчас работа идёт и приносит свои плоды.

Результат:

В процессе работы с календарём виден ощутимый результат. Большинство родителей стали проявлять интерес к выполнению заданий. Используют предлагаемые игры. Интересен тот факт, что календари у всех родителей получились разные, и с каждым месяцем всё с более содержательным материалом.

Можно сказать, что данный подход полностью соответствует тенденциям развития системы образования и полностью совпадает с идеями необходимости повышения роли и ответственности родителей в воспитании детей, является частью

общей системы работы моей группы, наряду с планированием образовательного процесса

Кужлева Елена Владимировна

с. Елово

Родитель в помощь учителю географии

В Еловской общеобразовательной школе Еловского муниципального округа за последние несколько лет сложилась своя система внеурочной деятельности. Этому способствовало то, что коллектив школы активно участвовал в апробационной деятельности по введению ФГОС второго поколения. Темой апробационной деятельности было «Моделирование внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения и апробация модели в сельской школе». В результате в школе создана модель внеурочной деятельности, представляющая собой по способу взаимодействия внешнюю модель, по масштабу взаимодействия – муниципальную модель. По реализуемому содержанию включает в себя внеклассную и внешкольную деятельность.

Особенность системы внеурочной деятельности заключается в том, что она базируется на традициях, которые имеются в школе. Например, ежегодно по направлению «География» проводятся такие мероприятия, как муниципальная конференция «Моя страна – Россия», конкурс учебно-исследовательских работ. В традицию заведено проведение на базе школы такого масштабного мероприятия как Международный географический диктант, так как в течение 4-х лет школа является федеральной площадкой по проведению диктанта.

Большое внимание в ходе апробации и в дальнейшем было уделено работе с родительской общественностью. Совместная деятельность содержала следующие мероприятия:

- встреча с председателями родительских комитетов (мониторинг занятости внеурочной деятельностью обучающихся 5-9-х классов);
- анкетирование родителей «Удовлетворённость жизнедеятельностью школьного коллектива»;
- встреча за круглым столом (корректировка действий и подписание договоров по организации внеурочной деятельности с социальными партнёрами);

- фестиваль «Шаг в будущее» (подведение итогов программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной и социальной направленности);
- родительские собрания.

Для мотивации родителей по привлечению детей к мероприятиям географической направленности в начале учебного года учителями географии проводится консультирование. В ходе консультации родителям сообщается, что ребёнок обладает природной страстью к познанию мира, он склонен к открытиям, любит путешествовать и наблюдать. Узнать детям всё обо всём как нельзя лучше помогает география — наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Чтобы дети полюбили эту интересную и важную науку, знакомить с географией надо как можно раньше. Лучшее знакомство – это семейные путешествия. Совместные впечатления от путешествий во время каникул советуем отразить в выступлении на муниципальной географической конференции «Моя страна – Россия».

Дети с помощью родителей готовят очень интересные выступления, оформляют стенды, выполняют презентации. Родители активно помогают в устном выступлении, присутствуют на конференции, переключают слайды.

Выяснилось, что обучающиеся сельской школы довольно часто выезжают за пределы своего населенного пункта и посещают самые разнообразные места нашей страны. Об этом можно судить по названиям выступлений на конференции:

- Казань великая;
- Петропавловская крепость;
- Дудинка – город моего детства;
- Путешествие на родину Деда Мороза;
- Артек – детская страна;
- В старой Ладоге;
- Поездка в краеведческий музей г.Оса;
- Путешествие в Москву.

После конференции родители по-другому оценивают внеурочную деятельность школы, они гордятся выступлениями своих детей и стремятся, чтобы их дети принимали участие в таком мероприятии и в следующий раз.

Хороший пример своим детям показывают родители, когда участвуют в Международной акции «Географический диктант». Задания Диктанта направлены на проверку знаний географии России. Правда, процент участия родителей в этой акции небольшой – 4-5% от присутствующих.

В практике учителей географии нашей школы были случаи, когда сами родители обращались с просьбой привлечь ребёнка к учебно-исследовательской работе по географии. В результате получались очень неординарные работы – «География в холодильнике», «Географический календарь», «Макет Земли», «Макет вулкана». Эти работы занимали призовые места и в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ. Вот отзыв мамы обучающегося, который изготовил «Географический календарь»: «Спасибо за то, что привлекли Никиту к этой работе. В результате он ознакомился с огромным объёмом материала, связанным с географией. Изучил сайты географической направленности в Интернете. Узнал важные и юбилейные географические даты этого года. Я увидела, как вырос его интерес к географии».

Итогом такого тесного, заинтересованного сотрудничества является повышение уровня удовлетворённости родителя по отношению к жизнедеятельности школьного коллектива.

Кустова Наталья Владимировна

с. Елово

Семейные игры, как технология выстраивания партнёрских отношений между педагогами, детьми и их родителями

Взаимодействие с родителями, одно из основных направлений воспитательной работы МОУ «Еловская СОШ», которое строится на принципах партнёрства и доверия. Педагогический коллектив и родительский актив школы активно включились в реализацию краевого проекта «Сохраним семью - сбережём Россию», используя опыт других школ мы разрабатываем новые формы взаимодействия с родителями. Одной из таких форм стала целая серия мероприятий под названием «Семейные игры», именно игра является основным

связующим звеном между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, детьми и их родителями.

Проблема.

В начальной школе родители активно участвуют во внеурочной жизни классных коллективов. При переходе в среднее звено активность родителей снижается в силу различных обстоятельств (смена классного руководителя; родители думают, что дети выросли и им не нужна помощь в организации досуга; дети думают, что могут справиться и без родителей и т.д.) это в свою очередь влияет на создание проблем в детско - родительских отношениях.

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей и выстраивание гармоничных детско – родительских отношений.

При разработке игр мы опирались на тот факт, что у родителей имеются разные способности и интересы, поэтому семейные игры на первом этапе были разработаны по 4 направлениям.

1. Семейные спортивные игры
2. Семейные интеллектуальные игры
3. Семейные творческие игры
4. Семейные экологические игры

Принцип проведения игр по всем направлениям был один.

1. Формирование команды 3 ребёнка, 3 родителя. Команда готовит название, девиз, приветствие.

2. Группа поддержки из детей и родителей не менее 10 человек.

Группа готовит совместный номер художественной самодеятельности, плакат и кричалку в поддержку своей команды.

3. Один из этапов игры - представление хобби родителей (по направлению игры)

4. Жюри формируется из родительского и ученического актива классов (по 2 представителя ребёнка, родитель)

5. Игры проводятся по параллелям
6. Итоги подводятся в каждой игре.
7. Все родители и дети получают благодарности за участие в игре.

Такая форма работы получила положительный отклик и детей и родителей. Игры были проведены в параллелях 5,6,7 классов. В играх принимали участие и папы и мамы. Каждый раз состав команды обновлялся, в подготовке к играм, классные коллективы получали опыт совместной деятельности. При проведении игр происходила смена игровых ролей (участник команды, участник группы поддержки, член жюри, капитан команды и т.д.).

Одним из удачных моментов можно назвать этап хобби, когда родители презентовали свои увлечения. Дети с гордостью поддерживали выступления своих родителей, а другие участники игр, могли увидеть насколько талантливы взрослые, как они интересно живут, какие у них разные увлечения.

Игры способствовали вовлечение родителей и детей в совместную деятельность, развивали инициативу, самостоятельность, творческие способности, а самое главное помогли сплочению классных коллективов и улучшили детско – родительские отношения.

На общешкольной родительской конференции был представлен опыт работы по проведению игр, было решено практику проведения Семейных игр продолжить. Была определена новая проблема-уход обучающихся в виртуальную реальность. Цель игр нового сезона: включить детей и родителей в проведение совместного досуга. Для этого разработать и провести игры по следующим направлениям: Семейные настольные игры, Семейные подвижные игры, Семейные праздничные игры, Семейные туристические игры.

В процессе работы мы ещё раз пришли к убеждению, что игра устанавливает партнерские отношения с семьей каждого ребёнка, объединяет усилия школы и родителей для развития и воспитания детей.

Лыкова Юлия Андреевна

г. Оса

Социальная сеть как форма интерактивной работы с родителями в образовательном учреждении

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей.

Все чаще родители не могут уделять должное время общению с педагогом и взаимодействию с образовательным учреждением. Поэтому порой важная информация может теряться. Также во время карантина, дистанционного образования контакт с родителями нужно как-то поддерживать. Данную проблему можно и нужно решать. Чтобы разрешить данную проблему я решила привлечь виртуальную информационную площадку, такую как социальные сети «ВКонтакте». Я создала группу нашей школы.

К преимуществам использования этой группы взаимодействия с семьей, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

В процессе использования социальных сетей можно решить следующие педагогические задачи:

- Повысить педагогическую грамотность родителей,
- Вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания собственного ребенка;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между школой и семьей,
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в школе.

Также хочется отметить, что данная группа позволяет сотрудничать не только с родителями, но и социальными партнерами (ОЦКиД, ЦДТ, краеведческий музей, центральная библиотека, с органами МВД, ОВД, ГИБДД, КДН и ПДН).

Контент группы разнообразен и полезен. В группе размещается полезная информация для родителей, советы психологов, педагогов, размещается расписание уроков и звонков. Родители и обучающиеся активно принимают участие в общешкольных конкурсах, играх, челленджах. Размещаются фотоотчеты с мероприятий. Во время дистанционного обучения эта группа очень выручала, как педагогов, так и родителей. Для обучающихся в группе был организован и летний досуг.

Работа с родителями с использованием интерактивных технологий продолжается, но уже сейчас можно сделать следующие выводы:

1. Родители активно стали участвовать в жизни группы школы в социальной сети «ВКонтакте». С большим интересом стали откликаться на участие в конкурсах, выставках, играх, челленджах.

2. Более тесное общение в социальных сетях позволило сплотить коллектив родителей. Родители начали активно обсуждать достижения и результаты своих детей, а также поддерживать и вдохновлять друг друга на дальнейшие успехи.

3. В социальной сети родители искренне восхищаются результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка, детей в целом в школе, радуются успехам педагогов и других родителей.

4. Доброжелательное отношение родителей и сплоченность коллектива позитивно отражается на поведении детей и их отношении к школе.

Любимова Нина Петровна

с. Елово

Календарь для всей семьи – как эффективная форма работы с семьями воспитанников

В жизни каждого ребёнка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым: «Почему?», «Отчего?», «Как?» и т.п. Некоторые взрослые спешат отделаться старыми как мир отговорками: «Потому, что-потому», или «Вырастешь - узнаешь»,

не подозревая, какой вред наносят тем самым ребёнку, его природной любознательности.

В программе «Радуга» есть раздел, где партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Родители моей группы очень активно включаются в образовательный процесс и оказывают помощь в нашей общей работе в воспитании и обучении детей. В своей работе я начала активно использовать такую форму работы, как составление календарей для всей семьи. Наша работа стала интересна и родителям и детям.

Цель: привлечь родителей и детей к созданию семейного календаря и стать активными участниками образовательного процесса.

Задачи: при отборе содержания календаря учитывать программу «Радуга» и интересы детей. Обеспечивать сменяемость материалов с содержательной информации данного возраста.

Описание деятельности.

Работу в данном направлении была начата с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте календарь посвящён групповым праздникам. В календаре есть сетка с графически выделенной датой синего цвета и разделы над чем следует поработать. В течение всего времени – с февраля по август праздники для детей были не забываемые и интересны. Работая в таком насыщенном, «праздничном» режиме, мы с родителями решили продолжить нашу совместную работу.

Указом Президента Российской Федерации 2017 год был объявлен годом экологии, поэтому наш календарь был посвящён, именно, этой теме. Проблема охраны редких и исчезающих видов особенно стоит на Урале, где растительный мир подвергался антропогенному воздействию-вырубке лесов. В программе «Радуга» стоит задача формирования основ экологической этики. Детям необходимо разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле, бережного отношение к миру природы. В календаре для детей старшего дошкольного возраста вы найдёте сетку с графически выделенной датой синего цвета. По ней видно, чем дети будут заниматься. Это экологические игры, «зелёные» сказки, логические задачи. В результате работы, дети познакомились с Красной книгой, где есть большой перечень охраняемых растений Пермского края (кувшинка, ирисы, кукушкины слёзы, любка двулистная и т д). Работа по

календарю продолжается и дома. Родители предлагают разные задания своим детям, которые отображены в календаре в разделе «Вместе играем, развиваемся, растём». Это лабиринты, раскраски, задачи, дидактические игры.

В результате нашей плодотворной работы к старшему возрасту дети научились находить познавательную информацию, используя для этого разные источники. Дети приняли участие в Муниципальном фестивале «Хочу всё знать», где достойно выступили со своими презентациями «Почему для развития растений нужно Солнце?», «Разгадаю радугу», «Профессии моей семьи». Каждый третий ребёнок может представлять свои работы перед аудиторией. В настоящий момент наши дети учатся в 1 классе. Учителя отмечают, что у детей развита самостоятельная познавательная активность, расширен кругозор. Они умеют упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию.

Мазунина Татьяна Михайловна

г. Оса

«Мировое кафе» - нетрадиционная форма родительского собрания с использованием приёмов фасилитации

«Мировое кафе» - форма собрания, идеально подходящая, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями по важным вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Роли участников

- *спонсор кафе* (один человек или группа, заинтересованные в проведении);
- «*хозяин кафе*» (фасилитатор или группа, помогающих управлять процессом);
- команда дизайнера (помогает организовать и провести мероприятие);
- участники собрания

Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим, и определяет успех всего мероприятия.

Фасилитатор – это тренер или ведущий, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, её обработки и решения на её основе поставленной перед группой задачи. В процессе фасилитации ведущий

не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения. Самостоятельный поиск информации сильнее мотивирует участников фасилитации и обеспечивает более эффективную обработку найденной информации, ускоряет процесс решения задачи.

Технология фасилитирования стимулирует к более напряженной мыслительной работе работников мероприятия, чем обычные собрания или беседы с родителями. Фасилитация повышает качество, повышает вовлеченность, ответственность каждого родителя за выработанное решение. Кроме того, фасилитация дает возможность участникам мероприятия получить большее удовольствие от процесса.

Цель проведения родительских собраний с использованием технологий фасилитации – помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различной модели поведения в нём, получить знания и понимание по вопросам воспитания детей.

Первое преимущество фасилитации состоит в том, что решение выдают сами родители, т.е. они самостоятельно проделывают всю необходимую работу. Фасилитатор поддерживает процесс только технологически. *Второе* – фасилитатор не дает решений, он представляет средства, с помощью которого родители сами находят решение. Он не представляет интересы ни одной из присутствующих групп и не участвует в прениях. *Цель фасилитатора* – поддерживать группу, чтобы выполнить стоящую перед ней задачу. В итоге участники группы четко формулируют выводы и решения.

Мероприятие

Начало. Разделение участников на группы, формулирование обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы кафе, назначение «хозяина стола».

Основная часть. Несколько (минимум 3-4) раундов бесед с переходом за разные столики. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» - знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

Завершение. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами стола»; создание галереи идей, консолидация основных идей, кластеризация основных идей.

Принципы организации пространства «Мирового кафе»

Технология «Мировое кафе» - это простой и очень эффективный метод создания атмосферы, необходимой для плодотворного обсуждения жизненно важных вопросов. Она позволяет вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект и располагает к полномасштабному, многоуровневому диалогу.

Этикет кафе

- «Не распыляйтесь» - фокусируйтесь на самом важном.
- «Не отсиживайтесь» - вносите свои мысли, мнения, размышления.
- Говорите без задних мыслей и от всего сердца.
- Слушайте, чтобы понимать.
- Связывайте и соединяйте идеи.
- Слушайте всех, слушайте все вместе, слушайте всё время.
- Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!
- Получайте удовольствие!

5 способов сделать знание видимым (способы визуализации)

Используйте график. Рекомендуем использовать текстовые и графические иллюстрации для отражения важных идей группы, образцов, примеров и структур на настенном плакате.

Проведите экскурсию по «галерее»

Соберите озарения. Участники могут записать свои «озарения» - по одному, - на больших листах и наклеить их на доску, стену и т.п.

Сгруппируйте «озарения» для их визуализации, чтобы были видны связи между идеями и возможности планирования дальнейших шагов групповой работы.

Создайте историю. Приготовьте новостную газету или книгу истории с описанием результатов работы.

Родительское собрание в форме «Мировое кафе»

по теме «Музыка и дети»

Родителям было предложено разделиться на три подгруппы. «Спонсор кафе», организатор - музыкальный руководитель – сформулировал обсуждаемые вопросы: «Для чего нужна музыка?», «Роль детского сада в формировании музыкальной культуры ребенка», «Музыка начинается в семье». «Хозяинами стола» - фасилитаторами – были назначены воспитатели. Три раунда бесед, на каждое обсуждение по 5 минут. Родители высказывали свою точку зрения в форме «мозгового штурма», накидывая идеи по обсуждаемой теме. Задача фасилитатора - выстроить конструктивный диалог среди родителей, подвести их к какому-либо выводу, зафиксировать мнения и результат на ватмане. Родителям позволялось самим фиксировать мысли на ватмане, иногда даже в форме картинок. По истечении 5 минут, родители менялись столиками, «хозяева стола» оставались на месте. По возвращении родителей за свой столик, фасилитаторы обобщили идеи, изложенные родителями, зафиксировали их на ватманах и устроили «галерею идей»

«Спонсор кафе» - музыкальный руководитель, консолидировав основные мысли родителей, выделил не только те, которые совпали у большинства родителей, но и одиночные мнения, которые зачастую были даже более интересны и неординарны.

В итоге собрания многие родители высказались, что им такая форма интересна, так как это не навязывание чужого мнения в виде поучительных бесед и нравочений, а их собственный продукт, рождённый коллективным разумом, что такая форма собрания заставляет активно работать мозг, высказывать личную точку зрения и «копошиться» внутри себя, а это не всегда даётся легко.

В заключение, некоторые родители отметили, что у них кардинально поменялось мнение по поводу важности эстетического развития своих детей. И если раньше они не придавали этому большого значения, то теперь планируют уделять этому больше внимания и времени.

**Проект «Семейный клуб» как одна из форм организации
взаимодействия с родителями**

Пояснительная записка

Основой работы по организации и функционированию семейного клуба «Вечерние посиделки» стало одно из направлений Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - обеспечение преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, а также принципы дошкольного образования, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей при организации образовательного процесса;
- Разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьей;
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При планировании и разработке мероприятий семейного клуба учитывались такие моменты:

- Проведение мероприятий по времени должно соответствовать народным праздникам и традициям,
- Содержания должно быть адаптировано в соответствии с возрастом и современными представлениями,
- Использование помещений и объектов среды не только образовательной организации, но и учреждений социального окружения,
- Решение задач образовательных областей.

Основная часть

Наряду с традиционными методами работы - разучивание народных подвижных игр, народных песен и музыкальных произведений композиторов

разных национальностей, знакомство со сказками, легендами и мифами разных народов, организация семейных выставок: рисунков по сказкам, поделок из природного и бросового материала, идет работа в относительно новом направлении – создание и презентация семейных проектов по различным темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом – начало начал», «Наши традиции», «Профессии моих родителей», «Выходной день в моей семье», а также организация мини-музеев этнокультурной направленности при участии родителей, бабушек и дедушек.

Особенно родителям нравится делиться тем, что они знают и умеют лучше других - секретами приготовления национальных блюд, знаниями о символичности и красоте костюмов своей национальности, традициях проведения праздников и обрядов.

Материалы заседаний семейного клуба обязательно оформляются в методические и наглядные дидактические пособия.

Так появились пособия по народной росписи, картотеки народных игр, затрагивающих все образовательные области, настольно-печатные игры по национальному костюму, коллекция дисков с народными мелодиями и песнями, подборка видеоматериалов для разучивания элементов танцев, попевок с видеорядом.

В рамках каждого мероприятия проходили работы в мастерской.

Педагог или подготовившийся родитель рассказывали о символичности и сочетаемости цветов, показывали, как можно изготовить обереги для себя и своих близких, использовать подручные материалы для организации детской игры. А порой, и дети выступали в роли наставников своих родителей.

Иногда возможностей детского сада недостаточно и мероприятия организуются силами других учреждений. Например, в Чернушинском краеведческом музее есть возможность познакомиться с подлинными предметами быта и костюмами народов Прикамья, растительным и животным миром, основными профессиями и занятиями людей.

А в программах исторического театра «Чуды» дети становятся активными участниками традиционных народных действий под сопровождение аутентичного приуральского говора и живого исполнения народных песен.

Трансляция опыта работы с семьей по гражданско-патриотическому образованию отмечена сертификатами, дипломами и благодарственными письмами разного уровня.

Результативность используемого материала

По итогам реализации мероприятий семейного клуба «Вечерние посиделки»:

- Проведён «Фестиваль семейных традиций», где семьи представили результаты полученных знаний и умений – рассказали, показали свои семейные традиции.
- Цикл мастер-классов на цифровых ресурсах, ведущими на которых выступают не только педагоги, но и родители и даже дети.

Опыт проведения семейных клубов показал, насколько эффективна работа в данном направлении. Родители с огромным желанием принимают активное участие в предлагаемых мероприятиях, видят, как заинтересованы их дети, ощущают себя частью многонационального народа, традиции которого они чтят.

Механошина Екатерина Анатольевна

г. Добрянка

Взаимодействие с детьми и родителями в условиях образовательного проекта «Добрянка от А до Я»

В соответствии с ФГОС ДО в организации работы с детьми, при учёте образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и семей ДОУ, используемые педагогом материалы, среда, могут быть ориентированы на: «... специфику национальных, социокультурных, территориальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Этому требованию соответствует наше пособие «Добрянка от А до Я», которое мы создали совместно детьми и родителями.

Идея создать азбуку возникла ещё 5 лет назад, тогда дети посещали старшую группу. Мы задумали пособие, содержание которого будет связано с нашим городом, и, которое, станет полифункциональным по форме, и привлекательным по содержанию в работе с детьми.

Детям и родителям было предложено выбрать по желанию одну или две буквы русского алфавита. В летний период они подбирали материал, связанный с

достопримечательностями, предприятиями, коллективами, природным окружением города. Каждая семья составляла свой рассказ о городе на выбранную букву. Вначале активность наших родителей была не велика. Они не совсем ответственно отнеслись к нашей инициативе. Но в сентябре, когда мы начали работу с азбукой и дети проявили к ней интерес, многие родители поняли, как важно участие их семьи в этом проекте. К середине сентября азбука была готова. Дети предложили дополнить её своими рисунками. Добрянка от А до Я - получилась!

Организуя образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте, мы использовали ту или иную страницу. Дети не только знакомились с буквенным изображением звука, но и получали дополнительную информацию, о том, что в нашем городе «связано» с этой буквой. А часто и сами могли составить свой рассказ — о своей странице.

Желание детей дополнить азбуку рисунками, позволило задействовать направление, связанное с художественным творчеством.

Рассматривание азбуки способствовало развитию коммуникативных навыков и умений.

Дети не только активно «занимались» грамотой: учили и запоминали буквы, классифицировали звуки; но и с удовольствием подробней изучали родной город.

Вскоре Добрянская Азбука стала доступна для детей всего района, так как по нашим материалам в детской газете «Добрячок» появилась одноименная страничка. Ее содержание пополнилось материалами наших коллег из детских садов города. Полностью вся азбука не попала в печать т. к. журнал прекратил свое существование.

Таким образом, в содружестве с детьми, родителями и частично педагогами города нами было создано увлекательное пособие, работа с которым позволяет реализовать компоненты образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в
работе логопеда с родителями**

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Особенно это важно, если ребенок посещает логопункт, так как помощь семьи в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения.

Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Связь с родителями может осуществляться при помощи Интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты, различных мессенджеров. Интернет шагает по планете, и логопеды могут найти маленькое, удобное пространство в среде Интернета для своих образовательных потребностей.

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Применение ИКТ в работе с родителями помогает найти контакт практически со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других - твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

С помощью ИКТ родителям разъясняются сущность логопедического заключения и основные направления работы с ребенком по заключению медико-педагогической комиссии и результатам обследования речи ребёнка.

Как же можно использовать ИКТ для взаимодействия с родителями?

1. Информирование родителей.

Создается специальная рассылка, которая помогает родителям быть в курсе всех мероприятий, которые проводятся в рамках логопункта или дошкольного учреждения. Для этого я, например, собрала их электронные адреса и регулярно, и заблаговременно сообщаем членам семьи о каком-то событии или достижении.

2. Просвещение родителей.

Оптимальный вариант такой работы – создание специального сайта для родителей, либо страничек на сайте. Мною было создано сообщество в Вконтакте и систематическое пополнение странички логопеда на сайте дошкольного учреждения. Там родители могут найти интересующие их материалы по проблемам речевого развития.

3. Обучение родителей.

Строго говоря, это направление можно назвать учебно-методическим сопровождением семьи. Оказать родителям именно такую поддержку с помощью дистанционных методов, обе стороны могут сэкономить много времени.

4. Совместная деятельность с родителями.

Такая деятельность имеет как минимум два аспекта: проектный (когда мы обсуждаем с родителями то или иное мероприятие, обмениваемся вариантами сценариев и викторин по электронной почте) и реальный (когда мы проводим мероприятие.).

5. Дистанционное обучение.

Особенно актуально такое обучение, когда ребенок болен и не может посещать образовательную деятельность ДООУ.

Родителям так же предлагаю компьютерные программы, мультимедийные игры и развивающие методики для детей:

1.Пальчиковая гимнастика 5-7 лет.

2.Домашний логопед.

3.Игры для тигра.

4. Учусь писать без ошибок.
5. Звуковая мозайка.
6. Учимся писать.
7. Учим буквы.
8. Тренируем память.
9. Логопедия для малышей. Уроки Феи правильных звуков.
10. Развитие речи «Учимся говорить правильно».
11. Ума палата.
12. Работа над ошибками.
13. Почемучки.
14. Хочу всё знать.
15. Стишки и песенки Е. Железновой.
16. Мультимедийный диск «Моя мама логопед» и др.

ИКТ позволили изменить условия взаимодействия с родителями. Эффективность работы учителя-логопеда во многом зависит от взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе и с родителями. Одно из направлений работы учителя-логопеда: информирование и консультирование педагогов и родителей о нормах речевого развития, об особенностях формирования речи на всех возрастных этапах школьного детства, о речевых нарушениях, их профилактике, путях коррекции.

Преимущества ИКТ:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность учителя - логопеда продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям детей с нарушением речи;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога учителя - логопеда и родителей.

Взаимодействие учителя физической культуры с родителями обучающихся

В наше время современные родители, с одной стороны, отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность. С другой же стороны, несмотря на все обстоятельства, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, сильным и крепким, при этом никак не влияя своим примером на малоподвижный образ жизни ребёнка, а для ребёнка, в свою очередь, как и во все времена, семья – источник опыта, где он находит примеры для подражания, а такого примера нет, или, по — крайней мере, он есть, но в единичных семьях. Получается вот такой замкнутый круг.

Встает вопрос? Нужно ли школе налаживать взаимодействие с семьей в данном направлении? Нужно ли искать новые формы такого взаимодействия? Безусловно, нужно.

Если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать проблемы «всем миром»: школа, семья, общество.

Опыт показывает, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная деятельность не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в образовательном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги) для которого характерно содействие друг другу.

Цель работы с родителями: создание условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя, детей и родителей в интересах развития физически развитой и здоровой личности.

Задачи:

1. Пропаганда семейных ценностей в аспекте физического воспитания и оздоровления детей.
2. Актуализация и развитие педагогической культуры родителей.

3. Повышение социальной активности родителей обучающихся, в том числе, посредством привлечения родителей к сотрудничеству со школой, к проведению общешкольных мероприятий совместно с обучающимися.

4. Улучшение физического состояния обучающихся.

В качестве предполагаемых результатов я выделяю следующие:

1. Установление доверительных и партнерских отношений педагогического состава, родителей обучающихся и обучающихся в процессе распространения положительного опыта семейного физического воспитания.

2. Активное участие родителей и обучающихся в общешкольных физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Сформированность ценностного отношения к физическому воспитанию и здоровьесбережению у обучающихся.

4. Снижение заболеваемости обучающихся.

Моя работа с родителями состоит из 3 этапов:

1. «Изучение традиций семейного физического воспитания» предусматривает знакомство с семьей, изучение условий семейного физического воспитания, наличия и особенностей спортивно-физкультурного досуга.

2. «Обогащение педагогического опыта» характеризуется просветительскими и актуализирующими функциями. При этом за родителями признается право на свой уникальный педагогический багаж, опыт воспитания своих детей, учитывается право семей транслировать этот опыт и делиться им.

На данном этапе раскрываются наиболее доступные формы работы учителя физической культуры с родителями. В частности, выступления учителя на общешкольном родительском собрании.

Темами моих выступлений на родительских собраниях были: «Повышение мотивации учащихся к самостоятельным занятиям физической культуры и спортом», «Требования к лыжной экипировке при занятиях на свежем воздухе», «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности», «Занятия физической культурой учащимися с хроническими заболеваниями».

3. «Сотрудничество семьи и школы в области физического воспитания» является основным этапом и подробно рассматривает совместную деятельность семьи и учителя физической культуры по следующим направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность;
- социально-значимая деятельность;
- участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает совместное выполнение обучающихся и их родителей учебных проектов, например, таких, как «Во что играли во дворе мои бабушки и дедушки», «Любимый спортивный досуг моей семьи», «Спорт в моей семье». Есть результаты исследовательских работ на муниципальном уровне: «Ваше здоровье - в ваших ногах» (2 место), «Опять, простуда и грипп! (1 место), «Будут ли, у нас сверкать значки ГТО!» (2место).

Социально-значимая деятельность предполагает участие в ряде мероприятий социально-ориентированного характера, например: «Мой спортивный дворик», конкурс на лучший спортивный нетрадиционный инвентарь, разработанный и изготовленный семьями, спортивно-творческая мастерская по проведению подвижных игр во дворе и пр.

Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях достаточно обширен. В качестве таких мероприятий можно привести следующие: «Мама, папа и я – спортивная семья», Мини-футбол (дружеская встреча юношей и пап), «День Здоровья. Пионербол» (дружеская встреча обучающихся и родителей), «Веселые старты».

Такая работа позволяет решить поставленную цель создания условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагогов, детей и родителей в интересах развития физически развитой и здоровой личности в конкретной образовательной организации.

Неверова Нина Ивановна

г. Оса

Игра – «Находилка», как одна из форм сотрудничества с семьями в условиях образовательной организации

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает

благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности ребёнка.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 44 гласит, что родители являются первыми педагогами, а дошкольное учреждение оказывает им помощь в воспитании и развитии ребенка.

Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение: поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

И так, общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Формы взаимодействия с детьми в ДОУ и семье разнообразные, но есть одна общая и универсальная – это прогулка. Она является доступной, простой и значимой формой взаимодействия родителей с детьми, которая может стать очень важным и продуктивным компонентом развития ребёнка. Но для многих родителей прогулки – это простое «выгуливание» ребенка, когда ему предоставляют возможность подышать свежим воздухом, подвигаться, встретиться со сверстниками. Результаты анкетирования это подтверждают: родители гуляют с детьми, но не всегда в эту деятельность вкладывают смысл и значение, чаще всего дети гуляют во дворе многоэтажек, около дома, поход (выезд) в парк, на природу организуются редко.

Как гулять с ребенком, чтобы это было не скучно не только ребенку, но и самим родителям?

Одна из новинок, которую мы предложили нашим родителям, является игра – «Находилка».

Что такое игра - «Находилка»? Это подбор игровых заданий, которые знакомят детей с окружающим миром, развивают внимание, и зрительную память.

О чем игры - «Находилки»? Это могут быть (объекты ближайшего окружения): природные «Находилки», прогулки по достопримечательностям родного города, в парк, детские площадки в любое время года.

Что представляет собой игра – «Находилка»? Форма подачи материала очень проста и доступна детям – это небольшие и интересные картинки на листе бумаги.

Как играть в игру – «Находилку»? Берем игру – «Находилку» с собой на улицу, ищем все, что нарисовано на картинках, а ребенок отмечает свои находки, а придя домой, можно еще раз рассмотреть и проговорить, что вы увидели на прогулке, а можно выполнить творческие задания (из «Находилок»), аппликацию, нарисовать, либо составить фотоисторию прогулки.

Какое разнообразие игр – «Находилок»? Природные игры – «Находилки»: ароматные – «Находилки» (овощные, ягодные): например: найти аромат укропа, петрушки, лука, чеснока, «Находилка» - «Листопад» найти указанные листья деревьев и выполнить аппликацию из листьев; «Находилка» - «Времена года» найти обозначенные приметы на маршрутном листе; «Находилка» - «Комнатные растения» найти и отметить комнатные растения, которые есть дома, и составить паспорт ухода комнатного растения, которого нет в игре, «Находилка» «Насекомые», «Находилка» «Птицы», прогулка в парк и другие.

Бытовые «Находилки» -это прогулка по дому: «Электроприборы», «Мебель», «Инструменты», «Посуда» и т.д.

Цветовые «Находилки»: игровое задание «Найти эти цвета в природе», где заданы определенные природные явления или представители флоры и фауны, а необходимо было закрасить квадратик правильно подобранным цветом. Например, окрас божьей коровки.

Преимущества игры – «Находилки»? Прогулки «Находилки» просты и доступны. Необходимо включить находчивость и воображение, так – же на просторах интернета, предлагают разнообразную тематику «Находилок». Нам, как педагогам, важно учитывать: интересы детей, реальную окружающую среду, образовательную программу, лексические темы: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Почта».

Перспектива. Дать возможность родителям и детям составить прогулки «Находилки» для друзей.

Итак, игра - «Находилка»: это помощь родителям, которым не все равно, чем занимаются их дети на прогулке; позволяет обогатить родительско – детские отношения опытом диалогического, эмоционально – насыщенного общения.

Приятных всем «Находилок»!

Орлова Наталья Павловна

с. Елово

Использование квест-технологии в логопедической практике с родителями и детьми с речевыми нарушениями

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями. В нашем учреждении большое внимание уделяется вопросу взаимодействия педагогов с родителями. Особое значение имеет сотрудничество учителя – логопеда с семьями воспитанников, так как дальнейшее развитие и социализация детей с речевыми нарушениями зависят от эффективности коррекционной работы и степени речевого развития. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Одной из таких форм выступает организация и проведение квестов для детей и их родителей, как наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями дошкольников на современном этапе дошкольного образования. Используя квест-технологию, проводим родительские собрания, мастер-классы, совместную деятельность педагогов с детьми и их родителями. Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Главная особенность квеста - есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка - это ключ к следующей точке и следующей задаче. Квест-игра активизирует включение родителей воспитанников в образовательный процесс.

В своей практике мы имеем опыт проведения квестовых совместных образовательных мероприятий детей с нарушениями речи и их родителями:

✓ «В гостях у девчужки-говорушки», в ходе которого родителям были продемонстрированы методы и приёмы коррекционного воздействия и показана необходимость регулярных занятий с детьми.

✓ «Гласные – прекрасные» Данная квест-игра, позволила закрепить знания детей в игровой форме и непринужденной обстановке. Родители повысили педагогическую компетентность в вопросах закрепления и расширения представлений о гласных звуках и буквах.

✓ «Путаница», целью которого явилось развитие коммуникативных навыков детей и родителей в процессе совместной деятельности.

✓ «В стране цветных счетных палочек Кюизенера». В ходе совместного мероприятия родители с детьми проиграли варианты логопедических игр и заданий с применением метода наглядного моделирования на обогащение словаря; закрепление навыков словоизменения; формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов; проведение коррекции нарушенного звукопроизношения.

✓ «Логопедическая вечеринка» Результатом явилась заинтересованность родителей играми, направленными на развитие связной речи, играми с буквами, направленными на профилактику дисграфии, играми на развитие фонематического слуха.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения. Мною разработаны и проведены мастер-классы для родителей с использованием квест-технологии:

✓ «Играем, как дети» с целью оказания помощи родителям в организации и проведении логопедических игр в домашних условиях нетрадиционными способами.

✓ «Развивающие игры Б.П. Никитина». Родители познакомились с развивающими играми Б.П. Никитина, их использованием, как игрового материала в работе по речевому развитию с детьми дошкольного возраста.

✓ «Логические блоки Дьенеша». В ходе логопедического мастер-класса родители овладели необходимыми приемами работы с блоками Дьенеша, которые позволят им решать вопросы развития у детей анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.

✓ «Путешествие по стране звуков и слов». Расширились знания родителей о звуках, буквах, слогах, словах, уточнились представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова).

✓ «В лабиринте креативных идей» Результатом стал поиск инновационных технологий взаимодействия с родителями, повышение родительской компетентности в аспекте применения в домашней обстановке различных техник изотерапии для коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Для заинтересованности родителей необходимой педагогической информацией организуем родительские собрания через квесты:

- ✓ «Профилактика речевых нарушений»
- ✓ «Готов ля и к школе»
- ✓ «Формирование правильного звукопроизношения у детей среднего возраста»
- ✓ «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства».
- ✓ «Игра – не забава!»

Работая в данном направлении с 2016 года, можно сделать вывод о том, что у родителей сформировалось представление о том, чем же их ребенок занимается и как он развивается каждый день. Использование квест-технологии во взаимодействии с родителями по-своему приносит «плоды» в работе учителя-логопеда. А самый главный «плод» - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Мы стараемся работать так, чтобы родители понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что посредством квест-технологий удается отвлечь родителей от скучных серых будней, мы погружаем их в мир детства – в мир игр, доброты и улыбок.

**Применение дистанционных образовательных технологий для
организации образовательной деятельности обучающихся отделения
«Экологи-флористы» краевой заочной школы
естественно-математических наук**

Народные промыслы Пермского края – часть исторического наследия наших предков, бережно сохраняемая и развиваемая сегодняшними мастерами. Пермский край широко известен своими традициями народных художественных промыслов. Каждому промыслу присущи свои художественные традиции, которые проявляются в своеобразии отдельных техник, оригинальных декоративных швах, соединениях, специфических орнаментах и формах. Народное искусство и промыслы занимают достойное место в жизни Пермского края, богатого талантливыми мастерами и художниками. Некоторые промыслы и ремесла, зародившиеся в Прикамье в прошлом, и сегодня являются гордостью края.

На базе ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» работает структурное подразделение отделение дополнительного образования детей «Экологический центр», в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Экологи-флористы» в рамках краевой заочной школы естественно-математических наук. Целью программы является экологическое воспитание и образование школьников для расширения знаний о богатстве растительного мира Прикамья, воспитания бережного отношения к природе, формирования эстетического восприятия природы через декоративно-прикладное творчество.

Художественное творчество флористов основано на использовании необычного материала - растений. Основными задачами программы флористов являются: изучение растительного мира Прикамья; развитие одного из видов художественно-прикладного творчества – флористики; обучение основам мастерства в работе с растительным материалом; профессиональная ориентация школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа заочной школы рассчитана на 3 года. Форма обучения – заочная. В школу зачисляются обучающиеся 7-9 классов, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования,

проявляющие интерес к флористике. Зачисление проводится на основании личного заявления. Программа предусматривает участие детей в учебных сессиях, выполнение творческих заданий в межсессионный период. Первый год обучения в школе осуществляется в заочной форме. Ребята выполняют 4 контрольных творческих задания, которые рассылаются по электронной почте. Творческое задание занимает важное место в образовательной программе экологов-флористов первого года обучения. В ходе его выполнения творчески и глубоко изучается теоретический материал по теме, расширяются знания о богатстве растительного мира Пермского края, развивается интерес к местным народным промыслам. Деятельность обучающихся по выполнению творческого задания: планирование, работа с литературой, написание теоретической части, написание исследовательской части (знакомство с мастерами своего района, города), оформление творческого задания. Системная работа ученика дома приводит к тому, что в процессе учения он получает навыки поиска информации, учится планировать работу по выполнению заданий и отправлять их в указанный срок. Рекомендуется совместное участие родителей и детей в процессе первого года обучения. Обучающиеся, успешно справившиеся с заданиями 1 года обучения, приглашаются на установочную сессию.

На втором и третьем году обучения дети, зачисленные в школу, вместе с педагогами-кураторами или родителями ежегодно приглашаются на две учебные сессии. Продолжительность сессий до 3 дней, в течение которых предусмотрены лекционные занятия, практические работы, мастер-классы, индивидуальные консультации.

Образовательная программа включает 4 раздела: 1 раздел – «Растения Прикамья», 2 раздел – «Основы фитодизайна», 3 раздел – «Аппликационные работы из растительного материала», 4 раздел – «Плетение из соломки».

В межсессионный период школьники под руководством родителей или педагогов-кураторов на местах выполняют творческие контрольные задания.

Мастер-классы, предлагаемые обучающимся, в период сессий посвящены изготовлению подарков, поздравительных открыток, подарочных упаковок к праздникам: Новый год и рождество - новогодние игрушки «Дед Мороз», «Ёлочка», «Снеговик», «Домик», «Пингвин», «Рождественский ангел», «Экоёлка»,

Масленица - «Кукла Масленица», Пасха - «Пасхальная гирлянда», «Стикер «Пасхальный заяц», «Пасхальная объемная открытка «Куручка с цыплятами», «Пасхальная коробочка». Также разработаны мастер-классы по изготовлению предметов декора для дома и экобижутерии.

Данные мастер-классы помогают обучающимся, родителям и педагогам-кураторам на учебных сессиях познакомиться с основами экодизайна, с разнообразными натуральными и экологичными материалами, их качествами, а также, с вторичными материалами, которым можно найти оригинальное и креативное применение. Способствуют овладению навыками работы с флористическими инструментами.

Обучающиеся, не посетившие учебные сессии по уважительным причинам могут ознакомиться с материалами сессии и мастер-классами самостоятельно. Фотоотчет по выполненным работам присылают на электронную почту либо привозят готовую работу на следующую учебную сессию.

По завершению обучения ребята выполняют индивидуальный творческий проект, тему которого они выбирают самостоятельно по одному из разделов программы. После успешного завершения учебы, выполнения и защиты творческого проекта, обучающимся школы выдается свидетельство об окончании Краевой заочной школы естественно-математических наук (отделение экологов-флористов).

Таким образом, содержание программы дополнительного образования детей, организация образовательного процесса, творческая проектная деятельность обучающихся способствуют сохранению лучших семейных традиций, популяризации экологичного образа жизни, рачительному ведению семейного бюджета, укреплению партнерских отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся, строящихся на взаимном интересе сторон, увлеченности творчеством, стремлении сохранить культурное и природное наследие Пермского края.

*Пономарева Ирина Геннадьевна
пос. Полазна*

**Проектная деятельность взрослых и детей - одна из эффективных
форм взаимодействия детского сада и семьи**

Поиск новых форм работы с родителями всегда остаётся актуальным. Педагоги детского сада стараются наиболее полно использовать потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые.

Планируя ту или иную форму работы, мы исходим из того, готовы ли современные родители к сотрудничеству, выбираем следующие требования к формам взаимодействия: востребованность, оригинальность, интерактивность.

В нашем детском саду активно используется такая интерактивная форма работы с родителями как проектная деятельность. В ходе реализации проекта происходит охват всех сторон развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности позволяет педагогу осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей, предполагает активное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. Самое главное, совместная деятельность взрослых и детей способствует укреплению отношений между ребёнком, родителями и детским садом.

Совместные детско - родительские проекты классифицируются по типу направленности, тематике, временному масштабу, возрасту детей.

Для примера, хочу представить реализацию совместного долгосрочного познавательного проекта взрослых и детей старшей группы «Юные хозяйшкИ и мастера». Данный проект был направлен на приобщение детей к миру взрослых, их деятельности, чувствам и переживаниям; на обогащение социального опыта ребёнка в освоении трудовой деятельности.

Цель проекта: формирование потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи между детьми и взрослыми.

Задачи проекта:

1. Помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями «семейной жизни».

2. Развивать умения в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.

3. Формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность.

4. Воспитывать навыки адаптивности, через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.

5. Продолжать укреплять детско- родительские отношения в ходе совместных мероприятий.

Работа по проекту велась в три этапа.

Цель первого этапа (подготовительного)- подбор и изучение литературы по проекту; разработка совместных мероприятий по проекту; сбор тематического и иллюстративного материала, методической литературы.

Цель второго этапа (основного) – организация совместных организованных мероприятий согласно плану.

Цель третьего этапа (заключительного) – подведение итогов проекта. Отслеживание конечного результата; создание продукта проекта – альбома «Наши умелые руки» с фотоматериалами проведённых совместных мероприятий.

Ожидаемый результат:

1. Общими усилиями ДООУ и семьи, дети поймут, что в совместных мероприятиях со взрослыми, они могут быть умелыми, значимыми, активными помощниками.

2. Поддержать стремление детей быть более самостоятельными, оказывать помощь другим людям.

3. Через совместную коллективно - распределительную деятельность сформируются гуманные начала жизни.

4. Дети научатся адаптироваться в социальном мире через систему педагогического воздействия.

5. На основе гуманного сотрудничества и поддержке, в большей степени укрепятся положительные взаимоотношения взрослых и детей.

Формы работы с родителями:

Знакомство родителей с проектом; размещение познавательного материала (стенгазеты, консультации, информационные листки); организация мастер - классов для детей « Учимся готовить винегрет», «Учимся шить», «Знакомимся с инструментами», «Мастерилки»; участие в совместных выставках, фотовыставках,

развлечениях «Осень - красавица», «Ай, да Масленица» и др.; подготовка к совместным мероприятиям (пошив костюмов к Новому году; изготовление масок к 1 апреля; изготовление кормушек); беседы с детьми дома о воспитании самостоятельности и трудолюбия; пополнение библиотеки для родителей методической литературой и рекомендациями.

Формы работы с детьми:

Беседы с детьми: «Осень - припасиха» (бабушкины рецепты); «История оторванной пуговицы»; «Беседа о профессии швеи»; «Сказки о неряхе» и др; занятия НОД «Путешествие в королевство принцессы - Иголки»; «В гостях у рукодельницы» (шитьё, вязание); «Мастерская Самоделкина»(инструменты, правила работы с ними); «Знакомство с профессией столяра»; разучивание стихов, чтение рассказов про профессии; организация сюжетно- ролевых игр «Автомастерская». «Строители», «Встречаем гостей - печём блины». «Магазин игрушек», «Юные повара»; дидактические игры; театрализованные представления: «Волшебство на грядке», «Чудо - урожай», «Новогодний праздник», «Петрушка - весельчак»; изготовление коллажей, рисование овощей, фруктов, сюжетное рисование; ручной труд - работа с нитью, изготовление масок из бумаги; новогодних гирлянд и игрушек; организация опытов «Замешиваем тесто», «Опыты с бумагой» и др.

Результаты работы по проекту:

1. В ходе реализации проекта, общими усилиями семьи и детского сада, дети почувствовали себя умелыми, значимыми, активными помощниками взрослых, получили необходимые умения в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.

2. Взрослыми была оказана поддержка детям, в стремлении быть более самостоятельными, оказывать помощь друг другу и взрослым.

3. Через систему педагогического воздействия у детей сформировались навыки и умения адаптироваться в социальном мире.

4. Совместные мероприятия по проекту «Юные хозяйки и мастера» в большей степени послужили укреплению детско - родительских отношений, доброжелательного отношения между взрослыми и детьми.

Пьянкова Алла Васильевна
пос. Полазна

**Воспитание нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного
возраста через проектную деятельность**

Тип проекта: педагогический

Временной масштаб: сентябрь - май

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Результат: презентация проекта в форме совместного семейного праздника.

Актуальность:

Всё начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство - очень важный период в становлении личности ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому, у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а, прежде всего, нравственные чувства. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Именно в старшем возрасте, в возрасте 5-6 лет, дети начинают активно интересоваться формами вежливого поведения и под руководством взрослых приобретают первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивают моральные нормы общества.

Проект является своевременным и значимым для детей старшей группы, так как в этом возрасте возрастает возможность обобщать, понимать и оценивать поведение сверстников, а также выполнять нормы и правила общения со взрослыми и детьми, основанными на доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения. Таким образом, мы решили объединить усилия детского сада и семьи; родители стали нашими помощниками и единомышленниками.

Цель проекта: Формирование здорового адекватного поведения детей в обществе сверстников и взрослых, основанного на уверенности в себе, своих силах и возможностях и осознанного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям с использованием общепринятых форм поведения.

Задачи проекта:

1. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать уверенность в себе и своих возможностях.
3. Воспитывать положительные качества характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
4. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим в повседневной жизни.
5. Способствовать сплочению детского коллектива.
6. Повысить компетентность родителей в вопросах значимости соблюдения норм и правил поведения, общения, основанных на доброжелательности для нравственного воспитания детей.
7. Укрепить взаимоотношения в группе между родителями и детьми через организацию совместных мероприятий.

Свою работу мы определили в несколько этапов:

Цель первого этапа - разработка и использование форм работы с родителями, которые способствовали бы формированию мотива сотрудничества и взаимодействия родителей в воспитании коммуникативных навыков, формированию культуры и развитию свободной творческой личности ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в жизни.

Мы определили **план совместной деятельности с родителями и детьми:**

1. Выбор темы проекта, определение количества участников.
2. Составление плана мероприятий по проекту.
3. Обсуждение плана работы по проекту на родительском собрании.
4. Сбор информации, познавательной и методической литературы для консультационной помощи родителям.
5. Работа по проекту с детьми, родителями и педагогами.
6. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата по проекту.
7. Презентация проекта в форме итогового семейного праздника.

Цель второго этапа - непосредственная реализация мероприятий согласно теме проекта.

Формы работы с детьми и родителями самые разнообразные.

Формы работы с детьми: Беседы: «Добро в твоём сердце», «Какого цвета дружба», «Добро не умрет, а зло пропадет»; изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека, изготовление сувениров «Подарки моим друзьям»; участие в акции «Мой подарок ветерану» к 75-летию Победы в ВОВ; «Вечера доброты» (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по теме проекта). Праздник к Дню пожилого человека «Старость нужно уважать» с приглашением гостей из Совета ветеранов и хора ветеранов п. Полазна; развлечения: «Паровозик вежливости», «Что такое дружба»; экскурсия в библиотеку (беседа «Мои друзья»); выставка детских работ «Моя дружная семья».

Формы работы с родителями: выставки творческих работ: «Братья наши меньшие», «Наши дочки и сыночки», «Дружба крепкая»; создание картотеки стихов о добре, вежливости, хороших поступках, правилах приветствия и поведения; создание фонотеки с песнями о дружбе, создание словаря добрых слов и выражений. Консультации для родителей: «Вежливость», «Копилка мудрых советов», «Узнайте больше о своем ребенке по его рисунку», консультация для родителей к Дню семьи. Итоговое развлечение по проекту «Посели добро в своём сердце».

Цель третьего этапа – закрепление и обобщение знаний детей о нормах и правилах поведения, о добре и добрых поступках и их роли в повседневной жизни человека.

Ожидаемый результат по проекту:

1.Расширить кругозор детей и родителей. Помочь родителям повысить свою компетентность в вопросах воспитания навыков доброжелательного поведения в нравственном воспитании дошкольников.

2.Воспитать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, стремление совершать добрые поступки.

3.Укрепить детско-родительские отношения посредством реализации совместных мероприятий.

«Играем по-новому»

Вся наша жизнь-игра. Игра-ведущий вид деятельности ребёнка, в игре ребёнок не только обучается и развивается, но и учится общаться, договариваться, отстаивать свою точку зрения, быть лидером. Это очень важно в современном мире. Первый помощник, наставник, партнёр в игре ребёнка - родитель.

Но, как показала практика, современный родитель сам не умеет играть, ввиду загруженности на работе, ритмом жизни у него всё меньше времени остаётся на общение с ребёнком. А дошкольнику важно чувствовать поддержку и заинтересованность мамы и папы.

В связи с этим в группе реализован практико-ориентированный детско-родительский проект «Играем по-новому». Участниками проекта стали родители, дети, педагоги и специалисты, работающие с детьми группы – учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. На первой встрече родителям предложено в непринуждённой обстановке поиграть с детьми в конструктор LEGO, провести эксперимент «Распускающийся цветок». Сколько эмоций было у ребят, ведь именно их мама умеет так здорово строить и именно «моя мама научила делать фокус». Дети группы занимаются техническим конструированием. Следующая встреча с родителями направлена именно на это. В закрытой группе в VK для родителей проведён мастер-класс. Где предложено познакомиться с новым программируемым оборудованием «Робо-мышь»: как составлять игровое поле, и программировать (составлять алгоритм пути и программу). Родителям предложено поиграть в группе с мышкой и окунуться в мир программирования вместе со своим ребёнком. Практически все родители пришли поиграть и, в основном, это были мамы. Поэтому запустили новый пост «Папа, поиграй со мной!», в котором рассказали, почему важно общение ребёнка с отцом. Играть с детьми пришли папы! Но у нас с родителями был маленький секрет - не показывать детям, что имеют представление о программировании. Ребёнок обучал взрослого, да ещё папу, программированию и это повышало самооценку ребёнка, его ответственность. Детям важно и значимо самим научить взрослых чему-то новому.

Родители в «День самоуправления» организовали игры и режимные моменты

с детьми. Данная форма ещё больше сблизила не только родителей и детей, но и родителей с педагогами.

Семинары-практикумы также востребованы родителями. Яркая, сочная, вкусная встреча «Цитрусовый квест», на которой родители узнали не только об играх, но задавали вопросы специалистам.

На встречу «Играть по-новому» были приглашены родители с детьми. Родители вместе с детьми изготовили пособие для развития дыхания, узнали, как применить бумажные стаканчики и приспособление из резинки «паучок» для составления слов из букв для формирования навыков чтения у детей. Копилка коммуникативных игр, круговой массаж, музыкальные инструменты из подручных материалов, рассуждения детей о командной работе, идеи для игр с детьми в домашних условиях- итог данной встречи.

В режиме самоизоляции реализация проекта осуществлялась в онлайн или оффлайн режиме в закрытой группе в VK. Родителям предложены игры на развитие двигательных навыков детей, умение ориентироваться в пространстве и др. После каждого задания родители предоставляли отчёт в виде фото или комментария под постом на странице группы.

Практика показала, что родители заинтересованы и готовы играть с детьми по-новому. Они не только применяют полученные знания, но и сами готовы делиться своими находками.

*Рожкова Людмила Анатольевна
пос. Полазна*

Проектная деятельность в ДОУ как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. На современном этапе актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Одна из задач, которую мы поставили перед собой – привлечение родителей к совместной деятельности через реализацию педагогического проекта «Наша дружная семья».

Участники проекта: воспитатели, родители и дети средней группы.

Сроки реализации проекта: сентябрь – апрель

Актуальность:

Дети дошкольного возраста наиболее чувствительны к влиянию родителей, так как они эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых. А семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Роль семьи в воспитании детей очевидно снижается. Родители погружены в свои финансовые проблемы. Каждая семья стремится улучшить свое материальное положение, и часто забывают о ценностях, которые формируются в семье.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно.

Таким образом, нами была организована разнообразная совместная деятельность педагогов, детей и родителей в форме проекта, который мы назвали «Наша дружная семья»

Цель проекта: Формирование у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Привлечение родителей к жизни ребенка в условиях детского сада, и их роль в активном участии становления личности ребенка.

Задачи проекта:

- 1.Формировать у детей представление о семье, о семейных обязанностях.
- 2.Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.
- 3.Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций.

4.Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

5.Способствовать повышению педагогической компетентности родителей.

6. Укреплять детско - родительские отношения через участие в совместных мероприятиях.

Основная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Свою работу мы определили в несколько этапов:

Цель первого этапа - разработка и использование форм работы с родителями, которые способствовали бы формированию мотива сотрудничества и взаимодействия родителей в воспитании коммуникативных навыков, формированию культуры и развитию свободной творческой личности ребенка.

Мы определили **план совместной деятельности с родителями и детьми:**

1. Выбор темы проекта, определение количества участников

цель: вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

2. Составление плана мероприятий по проекту.

3.Обсуждение плана работы по проекту на родительском собрании.

4.Сбор информации, познавательной и методической литературы для консультационной помощи родителям.

6.Работа по проекту с детьми, родителями и педагогами.

7.Подведение итогов, анализ ожидаемого результата по проекту.

8. Презентация проекта в форме совместного праздничного мероприятия «Наша дружная семья».

Цель второго этапа - непосредственная реализация мероприятий согласно теме проекта.

Формы работы с детьми и родителями самые разнообразные.

Формы работы с детьми: беседа «Моя семья», «Мой дом»; встреча с ветераном труда (в рамках Дня пожилого человека); чтение стихов, рассказов о семье; прослушивание аудиокассет о доброте, взаимопонимании; совместные праздники:

праздник Осени, праздник, посвященный дню защитников Отечества и женскому дню 8 марта.

Формы работы с родителями: выставка осенних букетов и композиций; выставка поделок из природного материала; выставка творческих работ «Домашние любимцы»; выставка макетов «Дом, в котором я живу»; выставка книг К.И.Чуковского и оформление альбома по творчеству писателя. Фотовыставки: «Наша дружная семья», «Самый лучший папа мой», «Мамочка, любимая моя»; оформление альбома «Азбука имен»; оформление портфолио дошкольника; создание семейного альбома «Моя семья»; консультации для родителей: «Читаем вместе с детьми», «Будь здоров, малыш!». Конкурс семейных комплексов гимнастики «Папа, мама, я – здоровая семья» (презентация на совместном мероприятии, посвященном Дню здоровья).

Совместное итоговое праздничное мероприятие «Наша дружная семья».

Предполагаемый результат: Мы считаем, что за время реализации проекта уровень положительного образа семьи значительно повысится за счет проведения совместных мероприятий. Воплощая проект в жизнь, мы совместно с семьями детей не только познаём и осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем, работаем в одной команде, где родители становятся активными участниками жизни своих детей в детском саду.

Салова Наталия Сергеевна

пос. Полазна

Проектная деятельность как одна из инновационных форм работы учителя-логопеда с родителями в речевом развитии детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляется его психическое развитие.

Важной отличительной особенностью работы по развитию речи является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. **Основные**

цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников:

- Объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка;
- Показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания;
- Раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания;
- Формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения детей (радоваться успехам).

Главная идея взаимодействия педагога с родителями – это сотрудничество! Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, педагоги ищут все более новые точки взаимодействия, современные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – метод проектов.

Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним.

Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

Творческий детско-родительский проект «Моя любимая группа»

Актуальность:

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного

языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Начинается учебный год, и дети подготовительной группы продолжают изучать буквы русского алфавита. Идеей этой работы стал творческий детско-родительский проект "Моя любимая буква", который нацелен на решение задач по предупреждению дисграфии и дислексии, открывает ребенку путь в первоначальное обучение грамоте. А также на объединение участников: детей, педагогов, родителей, в ходе которого будет происходить общение, сотрудничество и взаимопонимание.

Категория участников:

Дети подготовительной к школе группы, учитель - логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение степени взаимодействия семьи и детского сада, создание развивающей предметно-пространственной среды и условий, способствующих творческой активности детей и их мотивации в подготовке обучению грамоте.

Задачи:

Построить проектную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Поддержать инициативу и самостоятельность детей в ходе реализации проекта.

Обеспечить возможность выбора детьми материалов, способов творческой активности, участников совместной деятельности и общения.

Привлечь родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми.

Сроки реализации проекта: Краткосрочный проект- 5 месяцев.

Идея и творческое задание:

В процессе творческого проекта дети и родители выполняют проект «Моя любимая буква», познакомятся с историей возникновения букв, сделают своими руками буквы - самоделки, побывают на экскурсии в школе, примут участие в развлечении

Ожидаемый результат:

Реализация проекта сблизит педагогов, родителей, детей, сделает более любознательными, самостоятельными, инициативными, творческими и поспособствует развитию речи.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап. Введение в проект:

- 1.Создание игровой ситуации «Помоги Незнайке».
- 2.Обсуждение выбора любимой буквы.
- 3.Привлечение родителей. Родительское собрание.

II этап. Основной.

1

2.Создание дидактической игры «Как запомнить букву». Ответственный учитель –
Нюгопед.

3.Выполнение творческих заданий детьми и родителями (сочиняли стихи про
буквы, узнавали историю возникновения букв, сочиняли рассказы, сказки, истории)
Моя любимая буква».

4.Изготовление букв – самоделок из природного материала, мелких предметов,
продуктов питания, пластилина, теста, ткани и др. Дети и родители.

5. Экскурсия в школу.

III этап. Заключительный.

1.Развлечение с участием родителей «Моя любимая буква».

2. Организация выставки проектной деятельности.

3. Защита проекта (творческого задания).

Заключение. По результатам проделанной работы можно сделать вывод:
целенаправленная работа по развитию речи детей путем приобщения родителей
воспитанников дает положительные результаты.

Взаимодействие педагогов с семьей значительно повышает эффективность
педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и
проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.

н

Санникова Татьяна Николаевна

о

с. Елово

Педагогический проект «Вместе с мамой»

для детей и родителей старшего дошкольного возраста

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта
большое внимание уделяется работе с родителями. Работа должна иметь
дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи,
родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью
ДОУ, а так же повышение культуры педагогической грамотности семьи.

у

к

в

»

.

В семье ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Именно в семье ребенок получает первый музыкальный опыт, первые навыки в пении, в музыкально – ритмических движениях. Малыш слушает мамины колыбельные песни при убаюкивании, повторяет за ней простые танцевальные движения: «фонарики», хлопашки, топотушки. Все это позволяет ему развиваться на мамином примере, здесь мама и ребенок едины.

Очень важно не прервать эту нить, а продолжить это в совместной работе ДООУ и семьи. Мне, как музыкальному руководителю, тоже приходится искать новые формы работы с семьей. Из личных наблюдений могу отметить педагогическую пассивность родителей на утренниках. Не секрет, что многие родители привыкли принимать существующие праздники, как само собой полагаящееся, раз есть праздник, значит, они идут на него как зрители. А как заинтересовать, увлечь и сделать участниками родителей этих праздников?

Для каждого из нас самый дорогой и близкий человек - это мама! В преддверии и подготовке к празднику 8 марта возник вопрос: «А почему бы мамам со своими детьми не подарить музыкальный подарок девочкам, сотрудникам детского сада, другим мамам?». Возникла идея провести подготовку к празднику в ходе осуществления проекта, который позволит донести до родителей простую истину: «Слова учат, а пример заставляет подражать». Провели опрос родителей и выявили желающих мам поучаствовать в индивидуальных танцах: «Хор рук мамы и дочки», «Мой сын», «Дочки и сыночки», «Моя мама самая крутая», а в совместном танце с мамами согласились принять участие все дети и их мамы.

Был разработан педагогический проект «Вместе с мамой», у которого главная цель – это сплочение мамы и ребенка, здесь были поставлены отдельно цели и задачи для детей, родителей и педагогов.

Цель для родителей: Создание условий проявления и развития творческих способностей родителей.

Задачи:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей воспитанников;
- ✓ создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через подготовку, организацию и проведение творческих номеров для участников проекта;

- ✓ развивать социально – личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- ✓ повышать педагогическую компетентность родителей;
- ✓ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Цель для педагога: привлечение родительской общественности к образовательной деятельности в детском саду

Задачи:

- ✓ Побуждать родителей и детей к активному участию в праздновании международного женского дня 8 марта.
- ✓ Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – родитель; родитель – педагог; родитель – ребенок.
- ✓ Способствовать сплоченности родительского коллектива
- ✓ Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования международного женского дня 8 марта

Наш проект «вместе с мамой» способствует улучшению сотрудничества и сотворчества семьи и детского сада в единое образовательное пространство. В проекте использовано основное направление взаимодействия с семьей - это привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий, а именно в организации праздника 8 марта под названием «Тепло сердец для самых – самых», в котором будут участвовали не только дети, педагоги, но и родители.

Таким образом, результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии работы. Благодаря сотрудничеству, сотворчеству музыкального руководителя, воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели. Родители, которые выбрали активную позицию сотрудничества и сотворчества, стали нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным направлениям музыкального развития дошкольников. В результате тесного сотрудничества ДООУ с родителями повышается качество музыкального воспитания детей. Дошкольникам также нравится такое сотрудничество, это придаёт детям уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами. Такой подход устраняет отчуждённость, решает многие проблемы детско – родительских отношений. Такое

праздничное мероприятие, несомненно, привнесло в жизнь детского сада атмосферу весенней радости и счастья, но и конечно же и сплочение родителей, детей и педагогов.

Большое спасибо родителям, которые, не считаясь со своим временем, приходили на репетиции. Спасибо всем участникам за реализацию проекта, который внес в жизнь детей, родителей, педагогов только положительные эмоции общения, гордость детей за своих мам, появление в семье общих интересов, увлечений. Огромное спасибо им за их старания и артистизм, своим выступлением они украсили наш утренник

Мы не остановимся на достигнутом, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Саранина Ольга Ринатовна

г. Чернушка

Физкультурно-оздоровительный проект «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»

Формирование у ребенка потребностей в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможностей окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

В настоящее время отмечается ухудшение состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Одна из причин неблагополучного физического состояния дошкольников кроется в недооценке родителями значимости физической культуры для ребенка.

Физкультура играет важную роль в формировании всех систем и функций организма, во всестороннем развитии ребенка и является не однодневным мероприятием, а предполагает целенаправленную систематическую работу с ребенком как в ДОУ, так и в семье.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Но не стоит забывать и о роли семьи в вопросах укрепления здоровья детей, организации ежедневных занятий физкультурой. Исследования

отечественных и зарубежных ученых подтверждают, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от его образа жизни.

Для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

ТИП ПРОЕКТА: педагогический, долгосрочный (с сентября по май)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей группы, воспитатели, родители, медицинские работники.

ЦЕЛЬ: Разработать и активизировать формы взаимодействия педагогов с семьей в ДОУ по формированию здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
2. Повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей.
3. Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре.
4. Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ с семьей.

Мы решили, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребенка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

ПЛАН РАБОТЫ ПРОЕКТА

месяц	название	задачи	содержание
сентябрь	«Давайте познакомимся»	Выявить интересы родителей и детей о спорте.	Анкетирование родителей. Предложить родителям и детям принести газетные вырезки о спорте. В течении недели совместно с детьми рассмотреть

			фотографии спортсменов, обсуждать их достижения.
октябрь	«Спортивные достижения семьи»	Расширить представления родителей и детей о формах семейного досуга.	Предложить родителям написать статью о своей семье на тему «Семья, здоровье, спорт» и «Физкультурой каждый день заниматься нам не лень» и т.д.
ноябрь	«Сделаем сами»	Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома.	Организовать для родителей и детей «мастерскую» по изготовлению атрибутов, которые работали в детском саду.
декабрь	«Мастерская снежных построек»	Привлечь родителей и детей к строительству снежных построек на участке и их совместному украшению.	Соорудить постройки из снега согласно схеме планировки зимнего участка. Подготовить рекомендации по постройкам для ОВД (перепрыгивания, подлезания, метания и т.д.)
февраль	«А мой папа всех сильнее»	Познакомить родителей и детей с парной гимнастикой на совместном празднике.	Разучить такие упражнения как: -парные перебежки; -доверие -пингвины и т.д
март	«Игры моего детства» «Мастер класс»	Расширить представления родителей об играх для детей, знания детей о п.и.	«Мастер класс родителей» Рассказ и показ взрослых об играх своего детства и ознакомление с ними детей «Картошка», «Классики».

апрель	«Узнавай-ка»	Расширять знания родителей и детей о спортивном инвентаре.	Обмен опытом об использовании спортивного инвентаря. Проведение совместных с детьми игр с использованием инвентаря.
май	«Семейная спортивный флэш-моб»	Повысить у детей и родителей интерес к физической культуре и спорту.	Во время проведения флэш-моба царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема.

Ожидаемые результаты: У детей повысился интерес к физической культуре. Вызвало желание заниматься спортом. Данная форма работы позволила родителям познакомиться с различными подвижными играми и атрибутами. Изготовить некоторые атрибуты для утренней гимнастики.

*Сказочкина Ольга Геннадьевна
пос. Полазна*

Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи

Проект «Вторая жизнь упаковки» (старшая группа 2018-2019 у.г.)

Тип проекта: педагогический

Временной масштаб: долгосрочный, сентябрь 2018 – май 2019

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагог

Актуальность: Проблема отходов сопровождает развитие человечества с давних времен, но особенно актуальной она стала в связи с развитием производства искусственных конструкционных и упаковочных материалов и резким увеличением их использования. В современном мусоре очень велика доля упаковочных материалов: картонных коробок, пластиковых банок, пакетов, бутылок, особенно одноразового использования.

В повседневной жизни, человек не задумывается о том, сколько ненужных вещей и отходов он выбрасывает в контейнер и отвозит на свалку, где скапливаются горы и залежи мусора. По мнению специалистов – экологов, в настоящее время, на каждого жителя Земли, приходится в среднем, около тонны

мусора в год. И страшно подумать, что «культурный слой» нашего времени состоит в основном из пластиковых бутылок и полиэтиленовых пакетов, которые в земле способны не разлагаться сотни лет.

Сейчас как никогда остро стоят проблемы экологии нашей планеты. Забота об окружающей среде очень важная тема. Многие люди хотят, чтобы наша планета стала чище, хотят, чтобы было меньше мусора и отходов. Забота об экологии сейчас волнует не только ученых и специалистов, но и рядовых граждан. Мы считаем важно с раннего детства воспитывать у детей чувство осознанного отношения к сохранению окружающей среды, показать, как можно использовать вещи, которые мы называем «отходами» вторично.

Выбрасывая в больших количествах пластиковые бутылки, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, бутылочные пробки и другой мусор, мы не задумываемся о том, сколько времени этот мусор будет мешать окружающим. Мусор переживет нас, если мы не найдем ему другое применение, а ведь многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки.

Цель: Воспитание экологически грамотного человека, формирование нравственных и эстетических ценностей через продуктивную деятельность.

Задачи:

- Дать детям знание о родном поселке, о промышленности, о транспорте, об их вреде и пользе;
- Формировать экологическую культуру у детей и родителей, желание принимать участие в мероприятиях по окружающей среде;
- Развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, развивать коммуникативные навыки.

Этапы реализация проекта:

I этап – подготовительный:

1. Разработка проекта, ознакомление с его основными идеями детей и их родителей;
2. Определение задач, которые необходимо решить в процессе реализации проекта;
3. Изучение специальной литературы.

II этап – основной:

Реализация проекта согласно намеченным мероприятиям: беседы об игрушке, о родном поселке Полазна, экскурсия в музей и библиотеку, изготовление массажных ковриков в центр здоровья, изготовление подарков для «Деда Мороза», создание в группе мини-музея «Игрушки из бросового материала», изготовление кормушек для птиц, изготовление подарков для папы, бабушки, мамочки, бабушки, изготовление грядки «Паровозик» (для рассады), изготовление украшения для участка (пчелки, бабочки, цветы), коллективная работа «Мой родной край».

Приёмы для реализации проекта:

- чтение воспитателем литературы для детей;
- наблюдение;
- рассматривание книжных иллюстраций, предметов, наглядного материала;
- проведение дидактических игр;
- проведение целевых прогулок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала воспитателем, родителями;
- организация продуктивной деятельности;
- организация познавательно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

- Дети узнают много нового о родном поселке: о жителях, о промышленности, о транспорте и т.д;
- У детей и родителей будет сформирована экологическая культура;
- Улучшатся детско-родительские отношения.

Результаты реализации совместного проекта «Вторая жизнь упаковки»

- В результате реализации проекта дети изучили историю родного поселка, узнали некоторые исторические места п. Полазна;
- Дети узнали и научились, как они могут помочь взрослым в нелегком деле по сохранению поселка чистым и красивым;
- А также дети научились использовать бросовые материалы в своих играх и поделках.

Тарасова Ксения Владимировна
г. Оса

Читаем ВМЕСТЕ с мамой и папой

В современной России во всех слоях общества растет интерес к нравственному, культурно-историческому наследию и духовной культуре своего народа. Возрождение Российского государства связано сегодня не только с решением экономических проблем, в первую очередь с воспитанием нравственной личности гражданина нашего Отечества, развитием его духовности.

Анкетирование родителей нашей группы показало, что в некоторых семьях сохранилась традиция читать книги, рассказывать сказки перед сном. Но в большинстве семей чтение литературы заменил телевизор и компьютер. Как приобщить ребенка к книге? Как возродить традиции семейного чтения?

Для решения данной проблемы был разработан и реализован проект **«Читаем ВМЕСТЕ с мамой и папой»**. Участниками проекта являются дети и родители (законные представители воспитанников) нашей группы. С целью знакомства родителей с проектом было проведено мероприятие – семейная гостиная «Путешествие в страну сказочных приключений», на которой была сформирована инициативная группа по разработке и реализации проекта.

В сентябре участники инициативной группы по реализации проекта пригласили педагогов, родителей и детей в путешествие по страницам книг Б. Заходера, в октябре отправились в литературное путешествие «Лес чудес» по страницам книг В. Бианки.

В первых числах ноября в нашей группе прошел фестиваль «Поэтический дуэт (поэтическое трио)» (совместное чтение наизусть произведений), посвященный творчеству С.Я. Маршака.

В ноябре наши семьи поддержали акцию "Светлячок". В окнах семей воспитанников ДОО загорелись литературные огоньки.

На Новогоднем празднике дети перевоплотились в сказочных персонажей – героев сказок – Принцесса на горошине, Дюймовочка, Спящая красавица, Золушка, Белоснежка, Красная шапочка, Василиса Премудрая, принцы, волк и участвовали в инсценировке по произведениям писателей. Юные актеры с удовольствием исполняли свои роли в чудесных костюмах, которые приготовили родители воспитанников.

В январе воспитанники группы совместно с родителями приняли участие в выставке совместного творчества «По страницам книг Э. Успенского», а также стали активными участниками мероприятия «Это мой ребенок» (по произведениям Э. Успенского). Родители отгадывали героев произведений Э. Успенского, в которых были одеты их дети; дети читали отрывки из произведений писателя, а мамы называли произведения; дети совместно с родителями складывали из кубиков картинки с изображением героев произведений; семьи отгадывали мелодии из мультфильмов, снятых по произведениям писателя. Игра вызвала у детей и родителей большой интерес и положительный эмоциональный отклик.

Воспитанники группы совместно с родителями в феврале подготовили спектакль по произведению С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Красочные декорации, костюмы, непосредственная игра маленьких актёров покорили сердца всех зрителей. Знакомая с детства сказка, наполненная добротой и очарованием, а также мелодичная музыка никого не оставили равнодушными.

В марте – апреле в группе были открыты тематические мини-музеи «Любимая книга нашей семьи», «Книги наших мам и пап», в которые были приглашены дети и родители других групп детского сада.

В рамках межведомственного взаимодействия воспитанники нашей группы посещают детскую библиотеку. Каждый приход в библиотеку – это праздник для детей. Экскурсии в библиотеку радуют детей познавательными викторинами, выставками детской художественной литературы. Каждый ребенок имеет возможность посмотреть любую понравившуюся книгу. Дети узнают много нового о книгах, писателях, у них возникает желание записаться в библиотеку и посещать ее вместе с родителями.

В конце учебного года был проведен большой праздник «Вместе с книжкой МЫ растем», участниками которого стали десять семей нашей группы. В этот день для семей, несмотря на пасмурную погоду, создавали праздничное настроение сказочные персонажи, а так же ФИКСИКИ - Симка и Нолик. Семейные команды окунулись в мир сказок, мультфильмов и музыки, где им предстояло пройти восемь станций с различными заданиями. На каждой станции ребят встречали герои сказок. На одной из станций, «Книжное царство», на крыльце библиотеки, ребят встречала Книжная фея, она провела викторину «Сказочные приключения». Все

семьи отлично справились со всеми заданиями. В конце праздника на «Дереве добрых желаний» участники мероприятия оставили пожелания. Праздник удался, все участники получили массу положительных эмоций.

Таким образом, реализация проекта «Читаем ВМЕСТЕ с мамой и папой» способствовала приобщению детей и родителей к совместному чтению произведений детских писателей, возрождению традиций семейного чтения, содействовала воспитанию интереса к детской книге.

Трубина Наталья Фёдоровна

с. Елово

Детско - родительский клуб «Умелые ручки»

(для детей и родителей старшего дошкольного возраста)

Актуальность

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) способствует «созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка».

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в условиях ДОУ не только позволяет решать задачи развития и воспитания детей, но и помогает организовать продуктивно - творческую деятельности детей.

Одним из видов такой деятельности является рисование песком. Рисование песком - простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. Поэтому к обучению рисованию песком необходимо привлекать родителей. В настоящий момент, согласно данным психологов и физиологов у многих детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы рук, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев, поэтому необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями для того, чтобы помочь ребёнку получить необходимые умения и навыки к школьному обучению.

Таким образом, организация совместной деятельности с таким материалом, как песок, играет положительную роль в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, особенно в период подготовки к обучению в школе.

Участники дети старшей группы, воспитатель, родители.

Руководитель детско-родительского клуба:

Трубина Наталья Фёдоровна – воспитатель.

Место проведения: МОУ «Еловская СОШ» СП «Детский сад №1 с. Елово»

Цель: создание комплекса совместных мероприятий родителей и детей старшего дошкольного возраста для развития мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Разработать и структурировать мероприятия с родителями и детьми на развитие мелкой моторики рук посредством техники рисования песком, определить походы к реализации проекта.
2. Сформулировать выводы по результатам апробации работы детско-родительского клуба «Умелые ручки»

Ожидаемые результаты:

- ✓ Пополнение методической базы ДОУ в области сотрудничества с родителями;
- ✓ Использование родителями приёмами техники рисования песком с детьми в свободное время;
- ✓ Развитие пальчиков, мелких мышц рук ребёнка;
- ✓ Формирование устойчивого внимания, усидчивости, трудолюбия у детей;
- ✓ Приобретения и закрепления навыков и умений работы с сыпучими материалами;
- ✓ повышение уровня педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей в процессе совместных мероприятий;

Описание работы

Мероприятия с родителями и детьми на развитие мелкой моторики проходили в три этапа (подготовительный этап – знакомство с песком и его свойствами, новой техникой рисования, правилам работы песком; основной этап – сюжетное рисование цветным песком по теме, по замыслу; дополнительные сведения о свойствах песка; итоговый этап – самостоятельная индивидуальная и групповая деятельность; обмен мнениями о новой технике рисования, её применении в украшении интерьера, возможностях дальнейшего сотрудничества детей и взрослых). Мероприятия проводились согласно перспективному плану образовательной совместной деятельности.

Периодичность проведения.

Детско-родительский клуб «Умелые ручки» проходил один раз в 2 недели (в среду, по предварительному согласованию с родителями в группе детского сада ВК)

В результате деятельности клуба у родителей повысился интерес к совместным видам деятельности с ребёнком, стали активно интересоваться успехами ребёнка в группе. У детей появилась положительная динамика в развитии мелкой моторики рук, появился творческий интерес к данному виду деятельности. В процессе работы дети и родители узнали о свойствах песка, способах его окраски, освоили технику рисования цветным песком по нанесённому рисунку (трафарету) при помощи клея ПВА. Кроме того, мероприятия проходили в дружественной обстановке, непринуждённой обстановке, что, по моему мнению, сплотило наш детско-взрослый коллектив.

Тряцына Светлана Алексеевна

г. Оса

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОУ через применение интерактивных возможностей социальной сети ВКонтакте

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьёй, если в ДОУ не создано единое воспитательно-образовательное пространство «родители – дети – воспитатели». По мнению Арнаутовой, Т. Н. Дороновой, О.В. Солодянкиной, в качестве одного из методов плодотворного сотрудничества ДОУ и семьи стоит рассмотреть интерактивные формы взаимодействия, которые дают возможность восполнить знания родителей в области воспитания дошкольников, через реализацию принципов партнерства и диалога.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Одной из наиболее востребованных

интерактивных форм взаимодействия ДООУ и семьи, являются социальные сети, которые позволяют родителям выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой.

Изучив статистические данные, мы отметили, что в современном Интернет-сообществе нет ни одного человека, который не имеет аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей. Самой востребованной социальной сетью в РФ оказалась «ВКонтакте», где каждый человек, в среднем, проводит по 60 минут в день, тем самым занимая третье место в мире по времени, проводимому в сетях. Также было выяснено, что чем моложе аудитория социальной сети — тем больше времени она проводит онлайн. Активнее всего группа 12-64 года: 194 минуты в день.

Исходя из мониторинга статистических данных, и опроса родителей вновь поступивших в ДООУ детей группы №13 «Лучики» МАДОУ ЦРР- детский сад «Лира» было решено использовать популярность данного вида технологий в процессе взаимодействия с семьями.

Целью работы стало: создание единого открытого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Задачи:

1. оптимизировать условия по обеспечению диалога между воспитателями и родителями группы;
2. создать условия для оперативного получения родителями информации о ребенке и ДООУ;
3. минимизировать время доступа родителей к информации;
4. обеспечить индивидуальный подход к родителям воспитанников; предоставить возможность воспитателям продемонстрировать актуальные документы, видео и фотоматериалы для родителей.

Так, основным средством интерактивного взаимодействия стала созданная для родителей группа ВК, в которую вступило 100% родителей, а иногда даже семьи в полном составе (включая пап и бабушек). Активными участниками группы

стали не только родители и воспитатели, но и помощник воспитателя и специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед и музыкальный руководитель.

В группе социальной сети велось несколько рубрик:

«Наши будни» - в данной рубрике размещались ежедневные фото с продуктами детской деятельности, видеоматериалы с праздников, развлечений. Эта рубрика была наиболее востребована у родителей, т.к. В группе раннего возраста, в связи с возрастными особенностями родители не имели возможности посещать мероприятия лично.

«Родительская пятиминутка» - еженедельная рубрика по рекомендациям к неделе календарно-тематического планирования; что почитать, посмотреть, рассказать, что выполнить дома с ребенком. Также здесь предлагаются ссылки для родительского образования: полезные группы и статьи по развитию и воспитанию детей.

«Советы психолога» - рубрика педагога-психолога. Здесь велась работа по индивидуальному консультированию по запросам родителей, а также предоставлялась информация просветительского характера по адаптации.

«Советы логопеда» - в данной рубрике предлагались консультации, развивающие видео-занятия, буклеты, стендовая информация, учителя-логопеда, по речевому развитию деток.

«Здоровей-ка» - здесь выкладывались памятки, буклеты, рекомендации, видеоролики и актуальная информация по здоровьесбережению, в т.ч. по месячникам здоровья.

«Страна безопасности» - предоставлялась актуальная информация по месячникам безопасности: ПДД, ГО и ЧС, безопасность на воде и другое.

«Внимание, конкурс!» - здесь для родителей предлагались объявления о конкурсах, выставлялись фото по теме конкурса, проходило голосование, обсуждение, комментирование, выкладывались наградные материалы.

«Говорим спасибо» - самая приятная рубрика группы, с благодарностями, отзывами, опросами, фото и видеопоздравлениями от родителей педагогам и от педагогов родителям.

«Бюро находок» - фотоальбом с фото потерявшихся вещей, которые практически мгновенно находят своего хозяина.

В ходе применения социальной сети Вк, были сделаны следующие выводы:

1. При создании группы размещайте ссылки на родительский комитет с контактными данными, на сайт ДООУ, на контакты руководства и специалистов, воспитателей.

2. Размещайте информацию для родителей по организации воспитательно-образовательного процесса, с режимом дня, занятиями, планом на год.

3. Для родителей интересен не только текст, но и фотографии, видео, ссылки на другие источники информации. Родители отдают предпочтения видео и фото, ведь не у всех родителей есть возможность посетить все мероприятия группы. А в группе раннего возраста посещение мероприятий с детьми вообще становится невозможным.

4. Размещайте информацию для родителей на понятном языке. Не стоит использовать сложных метафор, научных терминов, громких конструкций.

5. Публикуйте актуальные сообщения в разных форматах. Проводите опросы, публикуйте фотоотчеты творческих работ детей и родителей, выкладывайте видео с праздников, консультации, размещайте видеопоздравления, транслируйте видео-занятия. Важно, чтобы группа стала основным источником информации.

6. Важно быть активным внутри группы, ставьте «Мне нравится», комментируйте записи родителей.

7. Пополняйте аудио - и видеозаписи, не забывайте о фотоальбомах.

После контрольного опроса в конце года, 100% родителей отметили, что социальная сеть ВК является наиболее удобной формой взаимодействия, а информация, размещаемая в группе, полезна и актуальна.

**Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников «МЫ ВМЕСТЕ!!!»
(в рамках реализации инновационной образовательной программы
«Моделирование образовательной среды в ДОО с учетом образовательных
потребностей воспитанников»)**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В период с 2016 по 2020 г. г. в МБ ДОУ ДС «Сказка» реализовалась инновационная образовательная программа «Моделирование образовательной среды в ДОО с учетом образовательных потребностей воспитанников» (далее ИОП). Реализация Программы основывалась на изучении детских интересов и предпочтений в деятельности. Исходя из этого одним из необходимых условий, а также механизмом качественного образования детей стало включение родителей в партнерское взаимодействие и вовлечение их в процесс организации образовательной среды, в проектную и конкурсную деятельность.

В результате в ДОО сформировалась система родительского образования, которая представляет собой Модель, отражающую бренд детского сада – «Мы вместе!!!».

Описание модели:

1. Цель - содействие установлению партнёрских отношений ДОО и семьи для создания образовательной среды, способствующей позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Задачи:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп с учетом возраста детей и их интересов, а также принципов построения РППС (согласно ФГОС ДО).

- инициировать новые формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом в условиях реализации ФГОС ДО;

- содействовать развитию и совершенствованию проектной культуры педагогов и родителей (законных представителей) ДОО;

- стимулировать проявление субъектной позиции родителей, как активных участников образовательного процесса ДОО; вызвать желание выстраивать партнёрские отношения с педагогами ДОО;

- стимулировать инициативу, творческий поиск, профессиональный рост педагогов и родителей (законных представителей), способствовать распространению передового педагогического опыта.

3. Содержание.

Представляет собой план (матрицу) ключевых мероприятий для реализации ИОП на четыре учебных года:

- 2016-2017:

Дискуссионная площадка «Родители реализуют ФГОС: Актуально, интересно, полезно?!»; смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды групп «Маркеры игрового пространства» и «Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста с помощью ролевых костюмированных атрибутов»; межрайонная родительская конференция «Играем? Играем! Играем... (компетентный педагог – компетентный родитель – развитый ребёнок)».

- 2017-2018:

Фестиваль Моделей образовательной среды групп; реализация проектов по взаимодействию ДОО и семьи; Ассоциация сказочных родителей.

- 2018-2019:

Конкурс видеороликов «В объективе МЫ»; Арт-проект «Тёплые воспоминания детства»; межрайонная родительская конференция «Ребёнок с особыми образовательными потребностями».

- 2019-2020:

Старт марафона мероприятий «Родители реализуют ФГОС ДО»; Марафон мероприятий «Родители реализуют ФГОС ДО»; Финиш марафона мероприятий «Родители реализуют ФГОС ДО».

4. Формы и методы.

Традиционные методы и формы очень многообразны и являются связующим звеном всей организации совместной деятельности участников образовательных отношений. Ключевыми стали интерактивные формы и методы

взаимодействия с родителями, которые были использованы в реализации ИОП: ассоциация, блиц-игра, дискуссионная площадка, конкурс, конференция, круглый стол, марафон, мастер-класс, проект, фестиваль.

5. Средства: проектная деятельность (детско-родительские, педагогические проекты); конкурсное движение; творческая активность всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

6. Условия:

- вовлеченность и активность всех участников образовательных отношений;
- финансирование реализации ИОП;
- материально-техническая база;
- своевременный мониторинг и отслеживание результатов (разрабатываются критерии, показатели, разрабатываются анкеты, с помощью которых происходит сбор информации об: активности родителей в реализации мероприятий; удовлетворённости родителей и детей; индивидуальных потребностях воспитанников.

Таким образом, в ходе мониторинга отслеживаются начальные, промежуточные и итоговые результаты; собранная информация анализируется, делаются выводы, на основе которых принимается решение о дальнейшей реализации ИОП или её корректировке с учётом потребностей всех участников образовательных отношений.

7. Результат:

- создана развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО с учетом возраста детей и их интересов, а также принципов построения РППС: трансформируемость, полифункциональность, содержательная насыщенность, вариативность, доступность, безопасность;

- освоены новые эффективные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом;

- реализованы родительские проекты по моделированию образовательной среды групп ДОО;

- родители – не только активные, инициативные, творческие участники, но и партнёры в реализации образовательного процесса ДОО.

Интернет-проект «Добрая дорога к здоровью» как технология партнерства с семьями в условиях образовательной организации

Быстрые изменения экономических и социокультурных условий нашего общества определяют повышение значимости здоровья человека как показателя качества жизни. Вопросы охраны и развития здоровья детей, привития им ценностей здорового образа жизни позиционируются как приоритетные направления образовательной политики.

Поведение подрастающего поколения в сфере здоровья, отношение к нему формируются под воздействием ряда факторов, в том числе семьи и системы образования. Для дополнительного образования детей, как компонента образовательной системы, актуальна организация образовательных событий, объединяющих обучающихся и членов их семей в различных видах деятельности, направленных на формирование здоровьесберегающих компетенций.

В апреле-июне 2020 года педагогическим коллективом СП ОДОД «Экологический центр» был разработан и реализован интернет-проект «Краевая интернет-игра «Дорога к доброму здоровью». В основу проекта была положена краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Дорога к доброму здоровью», разработанная старшим методистом Е.Н. Устюговой.

Программа акцентирует внимание обучающихся на том, что здоровье – главная ценность жизни, которая определяется взаимодействием биологических и социальных факторов, является залогом успеха на жизненном пути. Она способствует повышению уровня информированности подрастающего поколения по вопросам здоровья и способам его сбережения, актуализирует для обучающихся формулу:

$$\text{Успех в жизни} = \begin{array}{l} \text{Ресурсы человекам} \\ \text{(материальные, духовные,} \\ \text{социальные)} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Созидательный стиль} \\ \text{жизни;} \end{array}$$

знакомит с понятиями «самосохранительное поведение», «саморазрушительное поведение», моделями и результатами такого поведения и мотивирует их на деятельность по сохранению здоровья [1].

Творческой проектной группой программа адаптирована для формата интернет-игры, разработаны положение о мероприятии, игровые задания, предусматривающие совместную деятельность детей и членов их семей по тематике здорового образа жизни, интернет-ресурс для проведения игры, приглашение к участию в проекте. Информация была размещена на подсайте http://kebc.papt59.host.ru/Upload/Files/index_int_igra_2020.htm, отправлена в образовательные организации Пермского края. Цель интернет-игры - создание условий для формирования у детей здорового образа жизни. Проектная группа решала задачи по популяризации региональных и Российских интернет-ресурсов о здоровьесбережении и здоровом образе жизни; содействию формированию у детей представления о здоровье как главной ценности жизни, о правилах здорового образа жизни; информационной культуры, эмпатии, ответственности, а также, обмену семейным опытом по применения здоровьесберегающих технологий.

Игра объединила школьников, членов их семей, педагогов из 12 территорий Пермского края. Родители вместе с детьми активно участвовали в выполнении заданий игровых раундов, оказывали необходимую организационную помощь, поддерживали обучающихся.

Игра состояла из пяти раундов: «Здоровье – главная ценность жизни», «Гигиена – подруга здоровья», «Питание и здоровье», «Движение – кладовая жизни», «Зона риска: выход есть». Игровые этапы включали разнообразные задания: викторины, анаграммы, мини-исследования, мастер-классы, спортивные соревнования, репортажи, выпуски журнала «Ералаш» о вредных привычках. Каждый из раундов заканчивался составлением соответствующего раздела персональной программы здоровья. Примеры некоторых семейных игровых заданий:

Раунд 1. «Здоровье – главная ценность жизни». Задание «Семейные традиции ЗОЖ». Для тех, кому небезразлично свое здоровье и здоровье друзей, мы подготовили творческое задание. Обсудите с родными и близкими, какие традиции здорового образа жизни сложились в Вашей семье. Подготовьте мастер-

класс «Семейные традиции ЗОЖ» в формате презентации MS PowerPoint. Пришлите результаты Вашей работы – презентацию мастер-класса.

Раунд 3. «Питание и здоровье». Задание «Мини–исследование». Давайте проведем мини-исследование по культуре питания. Метод исследования – самоопрос. 1. Ответьте на вопросы двух опросников: №1 - для определения частоты потребления зерновых продуктов, овощей, фруктов и ягод [3]; №2 - для определения частоты потребления жира [2]. Оцените результаты самоопросов. 3. Представьте полученные результаты в виде научного отчета.

Подведение итогов игры состоялось в День защиты детей 1 июня 2020 г. По отзывам участников проекта, игра включала интересные творческие задания, которые помогли всерьёз задуматься о здоровом образе жизни, проанализировать свой образ жизни, сплотить семьи, поделиться их практиками на пути к здоровью. Это очень важно для укрепления института семьи. В результате реализации проекта выполнены разнообразные творческие работы по тематике здорового образа жизни, которые используются в образовательном процессе.

Таким образом, технология проектной деятельности и данный формат проведения образовательного события может быть успешно использован для развития партнерства образовательных организаций и семей обучающихся, сохранения и укрепление семейных ценностей, что благоприятно влияет на образовательные результаты.

Ушахина Наталья Александровна

г. Оса

Современные формы организации физкультурно-оздоровительной работы с родителями и детьми в ДОО

Физкультура играет важную роль во всестороннем развитии ребенка и является не однодневным мероприятием, а предполагает целенаправленную систематическую работу с ним как в ДООУ, так и в семье. Для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Причем, использовать нужно такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность

и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу приводит к формированию у детей и родителей активного здорового образа жизни. Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении современных, нетрадиционных форм, тесно связан с положительными эмоциями детей и взрослых, благотворно влияющих на психику ребёнка и эмоциональное благополучие семьи. Работа с родителями является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от нашего сотрудничества зависит здоровье детей. Основная **цель** современных форм работы с родителями в ДОО – это повышение мотивации дошкольников и их родителей к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни и ощущение положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. В нашем детском саду, помимо традиционных форм организации физкультурно-оздоровительной работы с родителями, используются современные, нетрадиционные.

1. Родительские практики. Включение родителей в совместный с педагогами процесс воспитания ребенка - это самое эффективное средство правильного развития ребёнка. Родители проводят утренние гимнастики и занятия по физической культуре в зале и на воздухе.

2. Мастер-классы родителей спортсменов. Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятиям спортом имеет личный пример людей, которые профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области. Встреча с такими людьми, живое общение с ними дает возможность понять, что спортсменом или, по крайней мере, физически развитым может стать каждый человек, стоит лишь приложить старание и упорство.

На стадионе детей учили мастерству игры в футбол папа футболист, в фитнес зале мама - инструктор по фитнесу проводила для девочек степаэробику и знакомила с разными видами фитнеса, в бассейне братья и сёстры пловцы показывали детям разные виды плавания и учили детей плавать.

3. Квест – игры для детей и родителей отличаются тем, что родители принимают непосредственное участие в подготовке и организации игры. На

станциях перевоплощаются в героев и дают детям игровые задания по физическому развитию.

Квесты мы проводили в парке, на участках детского сада и в помещении ДОО. Это квест-игры «Безопасная дорожка», «Сундук здоровья», «В поисках здоровья».

4. Спортивные акции. Совместные с родителями акции проводятся в парке и на стадионе. Акция «Здоровые выходные всей семьёй» проводилась в городском парке. Приглашались семьи воспитанников старшего дошкольного возраста из всех корпусов нашего детского сада с зимним инвентарём. Устраивались гонки на лыжах, тюбингах, снегокатах, родители сами проводили разминку. На стадионе была организована акция «За здоровьем все бегом!». Дети и родители, участвующие в ней, после разминки пробежали круг и играли в футбол.

5. Флеш-мобы объединяют и сплачивают семьи. Танцевальный флеш-моб является новой и привлекательной для детей и родителей формой активного времяпрепровождения, способствует приобщению к здоровому образу жизни. Дети с родителями вместе выполняют танцевальные движения или физические упражнения («Зарядка с чемпионом») под музыку.

6. Составление альбомов о спортивных достижениях семьи.

Составление альбомов – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса.

Сначала проводится с детьми беседа о спортивных увлечениях в семье, а затем предлагается родителям и детям составить альбомы «Наша спортивная семья».

7. Парная гимнастика, «Фитбол – гимнастика».

Дети вместе с родителями выполняют упражнения с предметами или без них, соревнуются. Основная цель таких занятий - это помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, родителям - установить эмоционально-двигательный контакт с детьми. Способствовать развитию межличностного общения ребенка с взрослым.

8. Ознакомление родителей с результатами диагностики «Книга наших рекордов». После подведения результатов диагностики, для родителей

выставляется «Книга рекордов», где указаны лучшие результаты детей в беге, прыжках, метании и т.д.

Особенностью используемых форм работы является то, что они носят практическую направленность и проводятся системно с участием родителей, воспитателей и детей.

Таким образом, данные формы работы способствуют повышению интереса детей к физической культуре, здоровому образу жизни, сплачивают семьи.

Фотина Надежда Александровна

с. Елово

Детско-родительская конференция, как эффективная форма работы с родителями в период подготовки дошкольников к обучению в школе

Часто в практике работы дошкольных образовательных организации от педагогов можно услышать то, что родители занимают пассивную позицию в вопросах воспитания и развития детей. Сегодня в детских садах в той или иной форме осуществляется деятельность по установлению и укреплению системы взаимодействия «детский сад – семья». В своей работе педагоги используют традиционные и нетрадиционные формы работы, различные виды наглядной информации, создают группы в сети «Интернет», проводят разнообразные мероприятия и т.д.

Современные молодые родители в силу отсутствия собственного полноценного опыта от значимости совместной деятельности со своим ребёнком с трудом осознают роль общения и взаимодействия с ним.

Уделяя внимание ребёнку, родители в основном стараются «заниматься» с ним, а вот стать активным участником самой деятельности, как правило, не хотят. Взаимодействие родителя и ребёнка - дошкольника помогает им лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения становятся более тёплыми и содержательными. Именно поэтому данная проблема является актуальной, ведь необходимо довести до сознания родителей важность и полезность совместного взаимодействия. Необходимо научить и разнообразить родительский опыт, в особенности в старшем дошкольном возрасте при подготовке детей к школе.

Повысить компетентность родителей в том, какие знания, умения, навыки будут необходимы будущему школьнику.

Поиск эффективных форм работы с родителями подтолкнул нас на апробацию такой формы, как детско-родительская конференция, которую мы проводим уже второй год.

Организация: празднично украшенный зал по теме конференции, стулья по количеству участников.

Материал и оборудование: столы, таблички разных цветов с названием мастер-классов (по количеству мастер-классов), бумажные браслеты разных цветов (по кол-ву детей), застёжка- двухсторонний скотч, листы релаксации, атрибуты, музыкальное сопровождение к творческим выступлениям детей.

Основная цель детско-родительской конференции: просвещение родителей в сфере подготовки старших дошкольников к школьному обучению через использование активных форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.
2. Вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада на основе совместной игровой деятельности с детьми и педагогами.
3. Создавать условия для живого обмена мнениями и опытом семейного воспитания детей.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков участников, расширению круга общения с другими семьями.

Участники Конференции

Дети трёх подготовительных групп двух структурных подразделений «Детский сад №1 с. Елово», «Детский сад № 4 с. Елово» и членов их семей.

Мастер-классы (секции) Конференции

- мастер-класс «Предметно-игровая система «Соты Кайе» в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста»
- мастер-класс «Игра крестики по типу японских кроссвордов»

- с мастер-класс «Использование Блоков Дьенеша для логического развития дошкольников»
- мастер-класс «Готовимся к школе через игру»
- мастер-класс «Игры и упражнения на развитие логического мышления и зрительно-моторной координации»
- мастер-класс «Судоку-тренажёр для развития логического мышления»
- мастер-класс «Использование кругов Эйлера для развития логического мышления дошкольников»
- мастер-класс «Использование счётных палочек для развития логического мышления старших дошкольников»

Обязательным условием конференции является приглашение учителей начальной школы. Поэтому, в первой части мероприятия родители и дети могут задать интересующие их вопросы учителям, вместе обсудить их и прийти к единому правильному ответу. Учителя в свою очередь могут дать полезные и необходимые рекомендации.

Конференция всегда начинается с творческих выступлений детей. В прошлом году родителей и детей позабавил видеоролик «Что такое школа?». Родители будущих первоклассников узнали мнение своих детей о школе, о том, что их интересует и беспокоит. Вторая часть детско-родительской конференции проходит через проведение серии мастер-классов. Эта форма, как показал опыт, интересна и детям и родителям. Выбор мастер-класса организуется до начала конференции. Мама или папа вместе с ребёнком решают, чем они хотят вместе заняться в ближайшие 15-20 минут. В прошлом году мастер-классы прошли по разным направлениям развития. В этом году было решено провести мастер-классы по одному направлению «Развитие у детей логического мышления», поэтому воспитатели продумывали свои мастер-классы, согласно заявленной теме. В этот вечер педагоги, дети и родители работали с «Сотами Кайе», «Блоками Дьенеша», «Палочками Кьюзенера», Судоку-тренажёром, кругами Эйлера, счётными палочками и др. Все 40 минут Конференции прошли как всегда незаметно в непринуждённой, игровой обстановке.

Для оценки эффективности родители после каждого посещения оставляли свои отзывы о проведённом мероприятии.

Полученные результаты позволили отметить, что использование такой формы работы с родителями как детско - родительские конференции интересны и детям и родителям. В этом году повысился процент участия родителей в данном мероприятии. Таким образом, мы с уверенностью можем сказать о том, что детско-родительские конференции способствуют формированию у родителей воспитанников активной позиции в развитии и воспитании детей, навыков общения и взаимодействия со своим ребёнком.

Хазиева Альбина Габсалямовна
г. Чернушка

Использование инновационных форм взаимодействия с семьями в условиях ДОО

Закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 44 гласит, что родители являются первыми педагогами, а дошкольное учреждение оказывает им помощь в воспитании и развитии ребенка.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

По результатам анкетирования, анализа взаимодействия с родителями в своей группе, выяснила, что половина родителей воспитанников является наблюдателями.

И для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, приходится придумывать, комбинировать старые традиционные формы и новые приёмы, применять более современные технологии, без которых уже не может существовать современный детский сад.

Новые инновационные формы способствуют формированию активной позиции родителей и применение этих форм в семейной среде, позволяют осуществлять партнерство с педагогами, дают возможность проявлять инициативу в процессе сотрудничества.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО веду с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия по четырем направлениям.

Информационно – аналитическое направление включает в себя: анкетирование, почтовый ящик, электронную почту родителей.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить электронную почту родителей. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту, родители всегда найдут время. Одной из инновационных форм является – проектный метод, рассматриваемый как особый механизм взаимодействия семьи и ДОО. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и также стать непосредственными участниками образовательного процесса, научиться работать в «команде», развивать партнерские отношения, обогащать свой педагогический опыт.

В рамках реализации проекта «*По тропинке сказок А. С. Пушкина*» проводились разные мероприятия, одним из которых было проведение акции «*Подари книгу детям*». Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря родителям. Также были изготовлены руками родителей новые экспонаты в мини-музей «*Волшебные вещи*».

А для реализации проекта «*Пришла Зимушка – зима*» были подключены все родители. С их помощью была оформлена группа к Новому году. Был объявлен конкурс поделок «*Парад снеговиков*», в котором родители приняли активное участие, за что были награждены грамотами.

Дети, родители, дедушки и бабушки приняли активное участие в реализации проекта «*Нам года не беда!*»: была оформлена фотовыставка, изготовлены генеалогические древа семей воспитанников, был проведен праздник «*В этот день октябрьский*», посвященный Международному дню пожилых людей.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Если совсем недавно компьютер использовали только для поиска и демонстрации иллюстраций к занятиям, то сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы

с родителями. Инновационной формой является - использование ИКТ, которые способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей. Общение с родителями происходит через официальный сайт детского сада и странички в социальных сетях.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. Я поняла, что необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства.

«Видеогостинная» – ещё одна инновационная форма взаимодействия с родителями. В течение года ведется видеозапись разных видов деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, самообслуживания. С помощью фотосъемки представлены интересные моменты жизнедеятельности ребенка в детском саду. У нас используются рубрики *«Дети говорят»*, *«Мы рассуждаем»*, *«Интервью»*, *«Что мы думаем»* и т. д. Демонстрация сюжетов в нашей **«Видеогостинной»** дает возможность родителям оценить успехи и неудачи своих детей, сравнить, сделать выводы, задать вопрос. Родители сами обмениваются опытом в воспитании своих детей.

Досуговое направление оказалось самым привлекательным, востребованным и полезным. С помощью различных мероприятий мы стараемся ещё больше сблизить родителей со своими детьми. Они очень любят проведение совместных семейных праздников.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование инновационных форм взаимодействия дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями!

Холод Ирина Ивановна

пос. Полазна

Педагогический проект «Дети, в школу собирайтесь!»

Участники проекта: дети подготовительной группы № 4 и их родители.

Тип проекта: информационно- познавательный

Цель: Формирование у детей положительного отношения к школе, повышение мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Вызвать у детей желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей.
2. Обогащать представления детей о школе (внешние особенности школьного здания, помещения школы, уроки и перемены, школьный класс, доска, указка и другие атрибуты школы) и её роли в жизни людей. На примере жанровых изображений сравнить современную и старую школу (пространство класса, школьная форма, школьные атрибуты)
3. Развивать практические умения (собирать портфель...)
4. Способствовать становлению предпосылок элементарных учебных умений
5. Познакомить с правилами безопасного поведения по пути в школу.
6. Развивать умения школьного общения.
7. Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности.
8. Привлечь родителей к сотрудничеству с ребенком в процессе сбора информации по теме.
9. Познакомить с произведениями детской литературы о школе и первоклассниках, развивать умение пересказывать их по ролям, использовать в играх драматизациях.
10. Продолжать развивать умения специальной готовности к школе: математические и по подготовке к обучению грамоте.

Организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности: «День знаний» 1 сентября. Коллективный разговор о школе:

- «Как узнать здание школы?» - «Каковы правила школьной жизни?»
- «Какие помещения есть в школе и для чего они предназначены?»
- «Кто работает в школе?» - «Что такое школьная форма?»
- «Что такое школьный ранец и что в него кладут?»
- «Чему учат в школе, и почему все дети должны учиться?»
- «Зачем нужны перемены?» - «Каков режим у первоклассников?»
- «Какие опасности могут подстерегать по пути в школу и в школе?»

Рассказ по картине «В школу». Рисование «Кукла – школьница (школьник)»

Экскурсия в школу. Знакомство с помещением школы: вестибюль, коридоры, помещения классов, столовая, актовый и спортивный зал, библиотека, учительская и др. Беседа с учителем, разговор с первоклассниками, обмен сувенирами, коллективная фотография.

Обучение рассказыванию: «Сравнение ранца и портфеля».

Чтение и пересказ литературных произведений о школе и учениках.

Совместная деятельность с взрослым

Проведение с детьми исследования «Зачем идти в школу?»

Целевая прогулка к зданию школы. Поиск ответов на вопросы: «Как выглядит здание школы, чем оно отличается от других построек поселка и как его узнать? Почему к школе ведет так много дорожек со всех сторон? Почему на входе в школу такие широкие двери? Почему в здании так много окон? Почему рядом со школой имеется стадион? Что растет на территории школы? Обсуждение с детьми результатов их разговора с родителями о их школьных годах.

Начать изготовление альбома «Наши родители были школьниками». Рассмотреть фотографии, найти внешнее сходство между детьми и родителями.

Просмотр мультфильма «Чебурашка идет в школу»

Беседа о необходимости школьной формы, воспоминания о форме первоклассников по фотографиям с экскурсии, поговорить на тему, какой была школьная форма раньше по фотографиям родителей, бабушек, дедушек.

Встреча с учителем и первоклассниками (двое, трое)

Выпускной бал «До свидания детский сад, здравствуй школа!»

Самостоятельная деятельность в условиях обогащенной среды

- Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах о школе и первоклассниках.

- Слушание песен о школе. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Игровая ситуация «Мы открываем школу» Делаем маленькие тетради, прописи, учебники, дневники. Готовим доску, мел, ручки. Ведем запись в школу: «Запишите моего сына в школу»

Игровая ситуация «Мы играем в школу»

Придумывание вариантов школьной формы для мальчиков и девочек (рисование по трафаретам и раскрашивание)

Дидактическая игра на школьную тематику «Одень куклу»
Оформление рубрики в лэпбуке «Что такое школьная форма?»

Взаимодействие с родителями

Сбор материалов для оформления картотеки загадок, стихов, пословиц о школе, школьных принадлежностях.

Принести свои фотографии, где они изображены в школьной форме. Рассказать ребенку о своих школьных годах, какие события из школьных лет запомнились, в каких интересных делах они принимали участие, когда учились в школе.

Подготовить семинар- практикум «Использование игр при подготовке детей к школе». Предложить вниманию родителей список литературы о школе.

Просмотр видеофильма о первом сентября в школе (из семейных архивов).

Шачкова Ольга Сергеевна

г. Оса

Проект «Наши новые друзья – Звуки и Буквы»

Актуальность: В настоящее время произошли большие изменения в области образования: появился новый закон «Об образовании», согласно которому дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Законом закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию остаётся за семьей. Именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Необходимость организации работы учителя-логопеда с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой коррекционно-развивающей среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Процесс создания и совершенствования форм организации коррекционной работы с детьми с речевой патологией возможен на основе взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательных отношений: учителя-логопеда, ребенка и родителей. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому логопедическое просвещение родителей является важной задачей учителя-логопеда. К наиболее эффективным формам взаимодействия с семьей относится совместная деятельность родителей с детьми под руководством специалиста. В

процессе этой деятельности родители обучаются владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребенку. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

У детей с ОВЗ, как правило, усвоение материала по обучению грамоте затруднено и требуются дополнительные условия для его усвоения. И важная роль в этом процессе отводится родителям. Задача педагогов - повысить компетентность родителей по вопросу обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы: Для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с нарушениями в развитии речи необходимо разработать и внедрить в практику эффективную модель взаимодействия учителя-логопеда с семьей в целях создания единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях.

Родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в речевом развитии ребенка. Именно поэтому ранняя профилактическая и коррекционная помощь ребенку и его семье в рамках ДОУ представляется особенно важной. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее становление личности ребенка.

Значимость проекта «Наши новые друзья – Звуки и Буквы» (далее – Проект) обуславливается рядом факторов:

1. В приобщении родителей к процессу обучения грамоте детей и созданию лэпбуков на определенную букву.
2. В создании методического материала «Копилка Грамотея» по обучению грамоте.
3. Данный проект может быть использован логопедами и воспитателями дошкольных учреждений.

Объектом проекта является взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников, а **предметом** - содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Условия реализации проекта: заинтересованность родителей, системный характер работы.

Цель проекта: Повышение компетентности родителей по вопросу обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Данный проект был реализован с детьми, родителями и педагогами в группе компенсирующей направленности в период с сентября 2018 г. по ноябрь 2019 г. группы. Родители приняли активное участие.

Высокую практическую оценку получил проведенный в рамках проекта логопедический практикум «Наши новые друзья – Звуки и Буквы», на котором родители познакомились с методами и приемами обучения грамоте для дошкольников с ТНР.

Презентация конкурса для родителей на приз учителя-логопеда «Самый функциональный лэпбук» тоже заинтересовала родителей и детей. По изготовлению конкурсных материалов были проведены консультации и выложены материалы в закрытой группе в VK. Каждый лэпбук был презентован на итоговом мероприятии и используется детьми, как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности с педагогом. В рамках проекта был создан методическое пособие «Копилка Грамотей», которое включает в себя интерактивные, текстовые, демонстрационные, раздаточные и презентационные материалы. Педагогами группы в рамках проекта были проведены логопедические пятиминутки по заданию учителя-логопеда, игры. Совместно с учителем – логопедом был организован центр «Грамотей», где в доступном доступе для детей находятся материалы по теме Проекта.

Результаты реализации проекта и фото были выложены в закрытой группе в VK.

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новые знания, повышение компетентности в вопросе подготовки ребенка к школе, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

Проект совместной деятельности взрослых и детей

«Все профессии важны, все профессии нужны...»

Тип проекта: групповой, педагогический

Временной масштаб: долгосрочный октябрь -апрель

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, педагоги группы.

Актуальность: Очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже кем и каким делом заняты их родители. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых является сложным видом социально-личностного их развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, систематическая работа по ознакомлению воспитанников с трудом оказывает огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям.

Проблема: В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, и поэтому родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В это же время, в связи с возрастными особенностями, у детей наблюдается малая активность детей в сюжетно-ролевых играх, отражающих труд взрослых, однообразие сюжета, не особо развит интерес к труду. Но, результаты учёных доказали, что детям дошкольного возраста доступны, не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Ожидаемый результат:

1. Вызвать интерес и познакомить с профессиями шофёра и врача.

2. Научить играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие деятельность людей этих профессий.
3. Расширить словарный запас детей, вводя в речь слова: шофёр, грузовая машина врач, доктор, медсестра, шприц, таблетки, скорая помощь.
4. Обогащать развивающую среду в группе, опираясь на помощь родителей.
5. Укрепит взаимоотношения в группе между родителями и детьми.

Цель проекта: Формирование и обогащение игровых умений и навыков детей через ознакомление с профессиями шофёра и врача.

Задачи: 1. Дать представления детям о профессии шофёра и врача.

2. Развивать у детей игровые умения и навыки.

3. Учить детей играть вместе, обговаривая между собой игровой замысел, учить пользоваться аккуратно атрибутами игр.

4. Привлекать родителей к совместной с детьми деятельности, через организацию выставок, оформления альбомов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

5. Помочь детям приобрести новые знания, повысить интерес к людям этих профессий.

Содержание проекта 1 этап: Подготовительный. На этом этапе велась подготовительная работа, перед основной частью проекта, а именно:

* Разработка плана реализации проекта

* Подбор наглядно-дидактического материала, иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.

* Организация развивающей среды в группе

* Беседа с мамами с целью привлечения их к совместной деятельности
рассказ родителей о своей работе детям;

2 этап: Основной. На основном этапе мы приступили непосредственно к реализации данного проекта. Далее подробно расписана вся проделанная работа.

Социально-коммуникативное развитие • Оформление лото «Профессия шофёр и врач» • Проведение дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Кем быть?» • Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Больница» **Речевое развитие:** • НОД «Профессии» • Отгадывание загадок про профессии • «Магазин игрушек» •

Слушание стихотворений о профессиях • Беседа на тему «Кем хочешь стать, когда вырастешь?» • Пальчиковые игры.

Познавательное развитие: НОД- презентации: «Все профессии важны», «Отгадай профессию?» *Рассматривание картин о транспорте с изображением шофёра, врача; чтение стихов, рассказов об этих профессиях.

Художественно-эстетическое развитие: • НОД «Железная дорога для доктора Айболита» • Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»
Раскрашивание раскрасок «Профессии»

Физическое развитие: Физкультминутка «Мы шоферы», «Профессии»

Взаимодействие с семьями: * Привлечение родителей к изготовлению коллажа и рассказа о профессии шофёра и врача.

*Организовать совместно с родителями выставку машин и изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Гараж» и «Больница».

*Привлечь пап к ремонту машин в группе.

*Совместно с родителями провести экскурсию к зданию больницы.

*Выставка в группе «Мы путешествуем на машине»

*Изготовить альбом «Наши добрые доктора» и «Транспорт»

Заключение:

Проводимая работа помогла создать положительное отношение дошкольников к труду взрослых, повысить их интерес к трудовым действиям, к профессиям взрослых, обогатить социального опыта детей, и отразить полученные знания и впечатления в сюжетно-ролевых играх.

В результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс у детей повысился уровень знаний о профессиях шофёра и врача; расширился словарь по теме «Профессии»; стала более развита речевая и мыслительная деятельности, мелкая моторика. В ходе проекта повысилось положительное отношение к результатам труда взрослых, в том числе родителей, продолжаем формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Полученные знания дали детям возможность фантазировать, творчески самовыражаться, что обусловило повышение уровня познавательных и творческих способностей.

*Шмырина Лидия Сахитовна
пос. Ильинский*

Семейный клуб «Счастье там, где есть семья»

За последние годы, возраст родителей очень сильно изменился, большинство из родителей становятся совсем молодые мамочки, которые не имеют представления о ролевых обязанностях в семье, как сохранить и сделать своих домочадцев счастливыми, о семейных традициях, совместных праздников и увлечений. Большую часть времени уделяют социальным сетям и этому приучают своих детей. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду для молодых родителей, стали уже не интересными. Перед педагогами нашего детского сада появилась проблема, как повысить интерес у родителей к сотрудничеству? Как привлечь не только мамочек, но и пап. Какие современные формы и методы использовать, чтобы вся выстроенная работа оказалась эффективной, а главное, полезной и поучительной для родителей.

Так и появился в нашей дошкольной образовательной организации online - семейный клуб, который реализуется с 1 апреля 2020 года. Несмотря на, то что клуб реализуется не так давно, есть маленькие успехи, а это значит, что мы на верном пути и есть потребность от родителей для его продолжения. Наш Семейный клуб стал одной из действенных форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи ребёнка.

Семейный клуб создан в дистанционном режиме, который проходит в группе VK закрытом сообществе для семей ДОО «СЧАСТЬЕ там, где есть СЕМЬЯ» <https://vk.com/club195323553>. Все встречи и общения проходят через образовательную платформу ZOOM, все досуговые мероприятия проводятся в онлайн режиме.

Цель семейного клуба: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, через нетрадиционные формы работы.

Задачи:

1. Взаимодействовать на основе сотрудничества родителей-детей-педагогов-специалистов.

2. Приобщить родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

Работа семейного клуба состоит из следующих направлений:

- информационно-аналитические (анкетирование и опросы родителей);
- досуговые (участие в акциях, конкурсах, играх, марафонах);
- познавательные (консультации-практикумы специалистов, мастер-классы);
- наглядно-информационные (информация на стене сообщества, «карманная информация» - буклеты, памятки, видео презентации).

ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

1. Информационно-аналитический

- ОПРОС «Мы вместе»
- АНКЕТА «Что я знаю о семье»
- ОПРОС

2. Наглядно-информационные

- Информация в сообществе
- Буклет «10 друзей материнства», «Разговоры в семейном кругу», «Семья – это семья»
- Памятки «Семейные традиции», «Роль отца в воспитании ребёнка»
- Видео-презентация «Семейное древо»
- Фотовернисаж «Супербабушка и Супердедушка»

3. Досуговые

- Интернет-конкурс чтецов «Пусть всегда живёт семья»
- Акция «Семейный вечер»
- ONLINE-игра «Семейный LEGO-батл»
- Марафон «По тропинкам истории семьи»
- ONLINE-выставка рисунков «Семейный альбом»
- Фото кросс «Ромашковое счастье»
- Конкурс «Лучшая семья года»
- Семейный велокросс-2020
- Творческий конкурс «Открытка для мамочки»

- Семейный квест «Счастливая семья»
- Спортивный фестиваль «Новогодние старты»
- Семейный КВН
- Семейный пасхальный марафон
- Семейный патриотический квест
- Семейный квест-игра по ПДД «Страна светофория»

4. Познавательные

- Календарь совместных путешествий по Пермскому краю
- Мастер-класс «Оберег для дома»
- Выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями
- Консультация «Я-семья-род-народ»
- Консультации специалистов ДОО.

*Щукина Зинаида Егоровна
г. Оса*

«Мы Вместе»

Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Прямая функция семьи как социального института-обучение ребенка: социальному опыту, культуре, нравственным нормам. Кризис современных семей выражается в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей- все это отрицательно влияет на полноценное становление личности ребенка, усиливает эмоциональную напряженность в семье, поэтому образовательная организация при взаимодействии с семьями воспитанников ставит следующие задачи: развивать педагогическую компетентность родителей; помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей; привлекать родителей к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании дошкольников.

При планировании работы с родителями наших, теперь уже первоклассников, мы взяли за основу два направления:

-Просветительское: направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания, пропаганду семейных ценностей, сохранение семейных традиций;

-Практически-действенное: направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела; способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения и обмена опытом семейного воспитания. Благодаря тесному сотрудничеству, практически все родители дошкольников принимали активное участие в мероприятиях, проводимых как в нашей группе, так и на уровне всего учреждения. Создание в дошкольном учреждении коллектива единомышленников-родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка, позволило нам успешно решать детские проблемы. При работе с родителями мы использовали как традиционные формы взаимодействия, так и инновационные (мастер-классы, совместные экскурсии, досуги, круглые столы, родительские практики, участие в режимных моментах). Начиная со второй младшей группы и до подготовительной, старались привлекать пап, которые активно принимали наши предложения и оказывали нам помощь. С каким интересом слушали дети рассказы папы полицейского и папы медбрата, которые приходили к нам на родительские практики в своей форме, а как здорово послушать про усатого полосатого, если читает не воспитатель, а папа. С каким удовольствием дети мастерили подарки для своих мам к Дню матери вместе с папами, очень волнительно было слушать поздравление с 8 марта от молодых пап. На протяжении всех четырех лет папы вместе с детьми принимали активное участие в спортивных состязаниях, посвященных 23 февраля, причем с каждым годом присутствующих пап было больше, а мамы принимали участие в качестве строгого жюри. В старшей и подготовительной группах в рамках месячника по безопасности, проводились игры-состязания «Правила движения должен знать и соблюдать». Благодаря нашим папам, у нас появилось огромное количество кормушек, которые мы развешивали не только на участке сада, но и за его пределами, папы мастерили скворечники, ремонтировали постройки. В ходе реализации краевого проекта «Читаем Вместе», совместно с родителями было проведено несколько встреч в литературных гостиных, где дети вместе с папами и

мамами читали по ролям, обыгрывали отрывки из произведений известных детских писателей, иногда привлекая даже бабушек и дедушек. Такие встречи особо запомнились не только педагогам, но и детям. Особое внимание хочется уделить такой форме взаимодействия, как мастер-класс, которые регулярно проходили в нашей группе. Вместе с мамами, папами, старшими братьями и сестрами, были изготовлены книжки-малышки на темы «Пожарная безопасность», «Стихи о весне», «Все о профессиях», «Тайны космоса», «Животные Африки», благодаря родителям в группе появился летбук «Транспорт». На одном из мастер-классов была изготовлено пособие для игры «Пицца», мамы вырезали и шили из фетра начинки для пиццы. С удовольствием мамы выкраивали и шили прихватки, которые дети подарили членам общества слепых к дню пожилого человека. Совместными усилиями была пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы, из бросового материала было сшито нестандартное спортивное оборудование в уголок физического воспитания детей, а также несколько дидактических игр и пособий в уголок уединения. Мастер-классы проводили не только педагоги для родителей, но и родители для детей, где дети мастерили в технике оригами разных зверюшек. Наши родители активно принимали участие в режимных моментах, мамы с удовольствием проводили утреннюю зарядку с детьми, исполняли роли Айболита на развлечении, играли с детьми как в настольные игры, так и в сюжетно-ролевые, рассказывали сказки, используя кукольный театр, вместе с детьми бегали по станциям в поисках клада, были активными участниками совместных мероприятий. Как здорово было увидеть в один из субботних зимних дней не только пап и мам, но и бабушек, старших братьев и сестер, желающих принять участие в акции «Здоровые выходные с семьей». Веселые, счастливые дети вместе с родителями хорошо отдохнули в парке, поучаствовали в состязаниях, кто катался на снежокатах, кто на санках, кто на лыжах. Море позитива и положительных эмоций.

В старшем дошкольном возрасте, при планировании экскурсий и тематических прогулок, предлагали родителям выступать в роли сопровождающих, каждый раз стараясь привлечь разных мам для посещения музея природы, краеведческого музея, библиотеки.

Форма сотрудничества семьи и образовательной организации наполняется новым содержанием: родители стали активными участниками педагогического процесса, они введены внутрь этого процесса. В группе создана «Стена творчества», которая дает возможность выставлять семейные рисунки, фотографии и любоваться ими. Организация фотовыставок, аукционов детского творчества, «Родительская почта», которая предоставляет возможность родителям высказать замечания, предложения, поделиться радостью или сомнением, обратиться за помощью к конкретному специалисту. Совместные досуги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей, все эти формы способствуют успешному семейному воспитанию. Воспитание детей надо начинать с родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.

Югова Мария Борисовна

Ильинский район

Инновационная образовательная программа «Взаимодействие школы и семьи». Семейный клуб «Азбука родителей». Родительские встречи

Задачи: содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

-выработка коллективных решений и требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;

- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

- просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

Темы родительских встреч:

1 класс: Знакомство с родителями учеников-первоклассников. Трудности адаптации первоклассника к школе. Родителям о внимании и внимательности. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

2 класс: Физическое развитие школьников в школе и дома. Агрессивные дети. Причины и последствия агрессии. Наказание и поощрение в семье. Итоги прошедшего учебного года - «Праздники и будни нашей жизни».

3 класс: Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Воображение и его роль в жизни ребенка. Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств. Учебные способности ребенка. Пути развития на уроке и во внеурочной деятельности. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. Итоги 4 –х лет обучения «За честь школы»

Темы родительского всеобуча:

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

1. Семья и ее роль в воспитании детей

Воспитательный потенциал семьи.

Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.

Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.

Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.

Способы общения и методы воздействия на ребенка в семье. Диалог в общении.

2. Уклад жизни в семье

Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.

Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.

Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.

Этика и эстетика семейного быта.

Возможности воспитания трудом в современной семье.

Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.

Искусство создания детского праздника.

Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.

О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.

Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.

Школа как открытая социально-педагогическая система.

Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).

Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).

Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.

III. Здоровый ребенок - здоровое общество.

Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка.

Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.

Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.

Профилактика вредных привычек и заболеваний у детей.

IV. Особенности детской и подростковой психологии.

Необходимость внимания ребенка, его душевному и духовному развитию.

О развитии самосознания у детей и подростков.

Нравственные чувства человека и особенности их формирования.

Психология потребностей: разумные потребности

Нравственный облик и поведение человека.

Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.

Роль семейного общения в профилактике поведения и привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.

Правовая и экономическая защита личности ребенка.

Проблема воспитания правовой культуры у детей.

Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

Предполагаемые результаты:

Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.

Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.

Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.

Единение и сплочение семьи.

Установление взаимопонимания родителей и детей.

Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка

Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.

Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.

Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Ярофеева Ирина Николаевна

г. Добрянка

Организация совместной деятельности в системе педагог – ребенок – семья

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – это сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношений семьи и детского сада. Успешное взаимодействие будет возможно лишь в том случае, если мы хорошо изучим воспитательные возможности семьи ребенка, а семья будет иметь полное представление о том дошкольном учреждении, которому доверила воспитание своего чада. Это позволит оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлечь имеющиеся педагогические ресурсы для

решения общих задач воспитания. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и совместную деятельность в системе педагог – ребенок – семья, необходимо:

1. Взаимное информирование о ребенке (*общение с родителями по поводу детей*) и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

2. Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.

3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (*участие родителей в мероприятиях различного формата, самом образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.*)

4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед нами поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Одним из условий, обеспечивающим успешную реализацию программы, является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При взаимодействии с родителями, мы придерживаемся принципов:

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.

Основными приоритетами совместного с родителями развития ребёнка являются:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Решаем следующие задачи:

1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема.

3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6.Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Выбирая средства, которые помогли нам обеспечить взаимодействие ДОУ и семьи, я хотела бы подробнее осветить мероприятия, **повышающие инициативность и заинтересованность родителей**, способствуют интеллектуальному, эмоциональному, творческому развитию дошкольников и обеспечивают сотрудничество через совместную деятельность. (проекты, участие

в творческих конкурсах, в интеллектуальных играх, осенние праздники, день Матери и т.д.)

Воспитательные функции детского сада и семьи различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Главным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Использование разнообразных форм взаимодействия помогут нам превратить родителей из «наблюдателей» и «зрителей» в активных участников образовательного и воспитательного процесса. Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, по их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки, собирать семейную коллекцию, появились новые семейные традиции и т. д.)

Подводя итоги, следует отметить, что единственным путем к взаимодействию педагогов и родителей – это осознанное принятие того, что родители и педагоги преследуют общие цели в обучении, воспитании и социализации детей, которыми в результате дети смогут воспользоваться, строив для себя достойное будущее.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации

Веникова Ольга Владимировна

г. Чернушка

Пути решения проблемы адаптационного периода в дошкольном учреждении

Ранний возраст – период быстрого формирования всех психофизических процессов. Поступления ребенка в дошкольное учреждение в этот период – процесс сложный как для него, так и для его родителей. к проблеме адаптации необходимо подходить грамотно, начав работу в данном направлении еще до поступления ребенка в детский сад.

Чтобы процесс привыкания не затягивался, в первую очередь считаю необходимым наладить тесное сотрудничество с родителями, чтобы сблизить подходы воспитания в семье и детском саду. Изучение индивидуальных

способностей ребенка до поступления детский сад помогает выяснить, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности. Выяснить все сразу сложно, поэтому предлагаем родителям заполнить анкету, изучение которой позволяет сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в детский сад.

Нами подобраны и оформлены консультации по данной проблеме. Для поддержания тесного взаимодействия с родителями предложили им такую форму общения, как «Почтовый ящик». Родители в письменной форме задают вопросы специалистам. Вопросы собираются, обрабатываются, а затем родители на них получают ответы, как индивидуальных беседах, так и на родительских собраниях. Перед посещением детского сада обязательно приглашаем на ознакомительную экскурсию в группу.

Еще одна важная задача – вызвать у будущих воспитанников положительный настрой к детскому саду, заслужить их доверие. Для этого мы создаем следующие условия: поддерживаем эмоционально благоприятную атмосферу: делаем так, чтобы ребенку было комфортно в группе; при оформлении группы доступно располагаем игровой материал, которым малышам было бы удобно пользоваться без помощи взрослого.

Все мы знаем, что малыши любят плескаться в воде, и возиться в песке. Учитывая этот интерес, широко используем игры-занятия с песком и водой, которые помогают справиться с внутренним напряжением: «Поймай рыбку», «Тонет - не тонет», «Найди, что спрятано». Маленькие дети очень привязаны к своим родителям, им хочется, чтобы они всегда были рядом. С этой целью мы оформили в группе семейный альбом с фотографиями родителей. ребенок в любой момент может увидеть своих близких, и уже не будет скучать по дому.

Практика показывает, что причиной тяжелой адаптации может быть отсутствие навыка общения с детьми и со взрослыми. Общение детей друг с другом делает их менее зависимыми от взрослого, более защищенными. К сожалению, мы, взрослые, иногда не придаем значения организации общения, поэтому оно часто протекает стихийно. Мы учим играть, трудиться, учиться и очень редко общаться. Дети, которые приходят в группу чаще всего, не имеют опыта общения со сверстниками, причиной является отсутствия речи и не умение пользоваться

невербальными методами общения, так как у него свои способы общения с родителями, которые понимали мимику, жесты, невнятные звукоподражания.

При поступлении в детский коллектив, у такого ребенка, часто возникают конфликтные ситуации, появляются первые отрицательные формы поведения. Такой малыш обычно не знает, как, например, можно попросить игрушку, поэтому в ответ его могут ударить или укусить, что вызывает слезы, и другие отрицательные эмоции. Родители тоже порой реагируют на данную ситуацию не совсем адекватно, разрешают такой конфликт, предлагая ребенку *«дать обидчику сдачи»*. Решить эту проблему нам помогает, конечно же игра. Первые игры подбираем фронтальные, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, игры выбираем с учетом игровых возможностей детей. Хоровые игры помогают справиться с проблемой, организуя игры *«Ласковое имя»* где дети запоминают имена других детей, *«Вместе играем»* - учить детей играть в паре.

Очень помогают нам в работе фольклорные жанры. Слушая фольклорные произведения, заучивания их наизусть, дети учатся быть добрыми, ласковыми. Организация таких игр, как *«Водят мыши хоровод»*, помогает активизировать речь, побуждать к повторению текстов и звукоподражанию, а также и выполнению игровых действий. Тайна фольклора в том, что его действие носит целительный характер, поэтому часто используем потешки в работе с проблемными детьми. Чтение потешки *«Как у нас хороши»* формирует у ребенка чувство уверенности и достоинства. Фольклор учит детей различать зло и добро, противостоять плохому, проявлять заботу о других.

В значительной мере помогают адаптироваться игры развивающие навыки самообслуживания, такие как *«Научи мишку умываться»*, *«Оденем куклу Катю после сна»*. Наблюдая за игровыми действиями, дети овладевают навыками самостоятельности. Получая эти навыки ребенку легко войти в жизнь коллектива, а это значит, он постепенно становится, менее зависим от взрослых, легко ориентируется в окружающей обстановке.

Результатом проделанной нами работы является то, что адаптационный период детей проходит в более легкой форме, меньше волнуются и родители. За последний год не было ни одного ребенка с тяжелой адаптацией. Дети с каждым годом становятся более самостоятельными, научились общаться друг с другом,

приобрели игровые навыки. Это позволяет судить о правильной организации адаптационного периода.

Денисова Ирина Александровна

г.Оса

Работа классного руководителя с родителями «трудных» подростков

Аннотация. В данной статье представлен алгоритм работы по изучению семей «трудных подростков», правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей.

Ключевые слова: работа с семьей, алгоритм работы, правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей.

Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А.Сухомлинский

По отношению к подростку мы часто сталкиваемся с понятием «трудный». С одной стороны, подросток старается казаться взрослым, а с другой - сохраняет детские черты, обнаруживает неумение к самостоятельным действиям и решениям. Предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, проявляет к ним критичность, а сам не умеет владеть собой. Подростку характерно несоответствие между процессами возбуждения и торможения. В общем, ему присущ целый клубок противоречий. Это кризис возраста. Как показывают исследования, «трудный» подросток и «трудные» семьи - эти понятия неразделимы. Неблагополучный ребенок неразрывно связан с неблагополучной семьей. Многие социальные пороки (алкоголизм, наркомания и другие), присущие подростку, вырастают из семьи. «Трудных» подростков порождают зримые и незримые педагогические причины. Среди них можно выделить такие, как отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет, незнание их интересов и потребностей, чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки, безнадзорность, отсутствие внимания, потеря эмоциональных контактов, распад семьи. Эмоционально-нравственная атмосфера, которая складывается в семье, оказывает серьезное влияние на поведение подростка. Поэтому работу с «трудным» подростком необходимо начинать с семьи, с коррекции внутрисемейных отношений.

Классный руководитель должен найти свои подходы и свои слова к каждой семье с целью усиления ее позитивного влияния на ребенка. Для начала, при работе с семьей «трудного» подростка, необходимо собрать как можно больше информации о самом подростке и семье. Я, как классный руководитель, использую в работе следующий алгоритм:

1. определить характер неблагополучия в семье (из наблюдений за подростком, беседы с родителями);
2. установить статус ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним одноклассников, с целью выбора способа их улучшения (из наблюдений, беседой с одноклассниками, родителями и педагогами);
3. изучить интересы, склонности и способности ученика с целью включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность (анкетирование подростка);
4. ознакомиться с положением ребенка в семье (посещение семьи);
5. установить, входит ли такой ребенок в другие группы, компании, объединения, направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика (беседа с друзьями, одноклассниками, изучение страницы подростка в соцсетях);
6. изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи (анкетирование подростка и родителей);
7. составить программу работы с семьей «трудного» подростка;
8. проводить текущие и контрольные посещения семьи;
9. проанализировать результаты работы с семьёй по окончании определенного периода.

Считаю важным в общении классного руководителя с семьей подростка установить контакт с родителями, который возможен тогда, когда и те, и другие осознают, что у них общая цель – достойное воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Для этого необходимо показать родителям, что классный руководитель любит детей такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, а также обеспокоен их судьбой, как и родители. Основным средством является

педагогический имидж, включающий в себя профессиональные знания, умения их преподносить и любовь к детям.

Поэтому важно руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

Первое правило. *В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.* Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Второе правило. *Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.*

Третье правило. *Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.* Хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. *Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.* Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Считаю, что изучение семьи, налаживание контакта с родителями и подростком, оказание консультативной помощи приведет к положительным сдвигам в воспитании «трудного» подростка.

**Современные методы педагогического взаимодействия с семьей
обучающегося с ОВЗ в работе учителя-логопеда**

Семья - социум, в которой формируются нравственные и личные качества ребёнка, его представления о характере взаимоотношений между людьми. Ведь именно в семье ребёнок приобретает опыт общения, начинает подражать своим близким, перенимает нравственные установки родителей. Роль семьи в воспитании, социальной адаптации ребёнка, имеющего нарушения развития становится ещё более значимой. В последние годы интерес специалистов не ограничивается только методическими вопросами. На первый план выступает активное изучение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития. Поэтому работа с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей в работе школьного логопеда.

В своей работе с родителями я использую разнообразные формы. Консультации, семинары-практикумы, выступление на родительских собраниях – эти традиционные формы работы прочно вошли в багаж каждого педагога-специалиста.

Но я не ограничиваюсь традиционными формами. Например, участие во Всероссийских родительских чтениях позволили мне не только поделиться своим опытом, но и почерпнуть много нового у педагогов, родителей из других городов.

Организация проектной деятельности позволяет вызвать интерес родителей к проблемам развития речи. Так в ходе реализации проекта «Овощной марафон» для обучающихся 1 класса и их родителей, ребята совместно с родителями выбрали тему для стенгазеты, составили план, изготовили её и защитили её на внеклассном занятии.

Обучение на курсах повышения квалификации в «Академии родительского образования» и знакомство с технологией Бачевой Е.В. «Почта любящих родителей», позволило мне реализовать проект «Письма». Мы не всегда умеем четко высказывать свою точку зрения, своё мнение. Выручит союз бумаги, ручки и сердца. В проекте я использовала только одну сторону технологии - письма детей.

Данная технология позволила решить мне три задачи:

- * духовно-нравственное воспитание учащихся;
- * работу с родителями по укреплению семейных взаимоотношений;
- * коррекцию лексико-грамматического строя и развитие письменной речи.

Подготовка и проведение праздника с участием родителей – очень ответственный момент, поэтому стараюсь придумать каждый раз что - то новое и интересное. После реализации этого проекта в нашей школе появилась новая традиция. В День матери все обучающиеся первой ступени обучения пишут письма со словами благодарности в адрес мам и бабушек. Получение детских писем, написанных детской рукой, смогли вызвать у родителей чувства радости, нежности, материнские слёзы.

В нашей школе уже давно реализуется такая форма работы как родительский клуб. Участие педагогов – специалистов в работе родительского клуба уже стало традицией. Наибольший интерес вызывает у родителей такая форма работы как мастер - класс. В ходе проведения практических занятий родители познакомились с упражнениями по развитию фонематического восприятия, комплексами артикуляционной гимнастики, упражнениями на развитие речевого дыхания, своими руками изготовили тренажер для развития воздушной струи.

Мне хотелось обратить внимание родителей на такую проблему как недоразвитие языкового анализа и синтеза. Так как более восьмидесяти процентов дисграфических ошибок - это ошибки, вызванные именно этим недоразвитием. Работа в этом направлении может проходить в рамках совместной деятельности детей и родителей, быть интересной и не требует использования специально подготовленных материалов. Свою идею я реализовала в рамках школьного «Семейного фестиваля». Фестивалю предшествовала большая подготовительная работа. В составе творческой группы, я приняла участие в разработке проекта. Моя станция получила название «Логопункт».

Цель проведения мастер - класса: гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

Задачи:

- * совершенствовать работу по вовлечению учащихся с ОВЗ и их родителей в совместную деятельность;

- * создавать условия для общения, выражения творческой активности, социализации учащихся;
- * развивать новые формы работы с обучающимися и их родителями;
- * познакомить родителей с использованием нестандартных материалов для развития языкового анализа и синтеза;
- * воспитывать интерес родителей к школьной жизни.

В ходе мастер – класса я предложила родителям использовать в совместной деятельности с детьми красочные рекламные проспекты продуктовых магазинов, которые есть в каждом доме. Детям можно предложить найти и вырезать только овощи или только фрукты, или продукты на определённую букву, с определённым количеством звуков или слогов, или найти продукты, в названиях которых есть мягкие согласные звуки. Для того, чтобы вызвать интерес необходимо ввести игровой или соревновательный момент. Это может быть строительство дома, где каждый кирпич - это правильно найденное слово, или путешествие на поезде, где на каждой остановке детей встречает новое задание, или разгадывание кроссворда. Так как мастер - класс проходил под Новый год, ребята и родители украсили новогоднюю ёлочку продуктами, в названии которых была определенная буква. В фестивале принимали участие обучающиеся начальных классов с интеллектуальными нарушениями, поэтому задания носили дифференцированный характер.

Фестиваль прошёл на высоком эмоциональном подъёме. В рефлексивных листах родители высказали свои пожелания – продолжать проведение подобных мероприятий и отметили лучшие станции. А поздним вечером, этого же дня, в социальных сетях в группе «Типичные Березники» появилась небольшая заметка, написанная одной из родительниц: «В школе №7 сегодня прошёл замечательный семейный фестиваль, нам все понравилось». Желание родителей поделиться своей радостью, полученными положительными эмоциями стали стимулом к продолжению работы в данном направлении.

Вместе с семьей ученика второго класса мы приняли участие в Краевом фестивале «Наша дружная семья». Для участия в конкурсной программе подготовили стихотворение «Моя младшая сестрёнка», которое сопровождалось слайдами презентации. Стихотворение читали все члены семьи. Семья ученика

приняла участие во всех мероприятиях фестиваля. Дети и родители получили незабываемые впечатления и взрыв положительных эмоций. А семья провела целый день вместе. Мама смогла увидеть, что её сын прекрасный артист, умеет шить, высоко прыгать, самый весёлый и самый лучший.

Все перечисленные формы работы помогают достичь наилучшего результата в общем развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и способствуют гармонизации внутрисемейных отношений. Проблема взаимодействия семьи и школы на сегодняшний день остаётся одной из самых актуальных. Задача учителя - подойти к решению данной проблемы творчески.

Маркова Татьяна Александровна

г. Оса

Активные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в системе коррекционно-развивающей работы

На формирование личности, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства обучения и воспитания. Дети, чувствуя помощь и поддержку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее; они лучше учатся, имеют гораздо меньше конфликтов со сверстниками и взрослыми.

Основной целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями является вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, повышение родительской компетентности в вопросах коррекции и развития речи детей. Используя принцип индивидуального подхода, мной используются разнообразные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательную деятельность:

- Индивидуальное консультирование;
- Стеновая консультация;
- Родительское собрание;

- Закрытая группа Вконтакте «Непоседы»;
- Акции;
- Квесты;
- Мастер-классы;
- Совместные проекты;
- Совместная деятельность;
- Интегрированные занятия;
- Ведение тетрадей для домашних заданий;
- Буклеты и памятки;
- Досуговая деятельность (посещение музея, библиотеки и т.д.);

Зарекомендовали себя такие формы, как:

Стендовая консультация «Мама, почитай-ка!», целью которой является - повышение педагогической культуры родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательную деятельность.

На стенде отражена лексическая тема недели. Рекомендации родителям, о чем побеседовать дома с ребенком, какие задания выполнить, какую сказку или рассказ почитать, какое стихотворение выучить. Информация обновляется каждую неделю, оформлена она в одном стиле.

Также на стенде размещены волшебные коробочки, в них лежат задания, направленные на развитие всех компонентов речи (на развитие связной речи, лексики, грамматики и т.д.), а также задания на развитие мелкой моторики рук. Эти задания выборочно берут родители и выполняют вместе с детьми дома. Затем выполненные задания приклеивают в тетрадь для заданий на дом. Тетради для задания на дом находятся здесь же.

На каждую лексическую тему я подобрала детскую литературу и предлагала родителям познакомить своих детей с рассказом или сказкой. Далее мы совместно с воспитателями проводили различные конкурсы, акции и викторины по прочитанным произведениям, информация о которых тоже размещена на нашем стенде, дети и родители с удовольствием откликнулись и выполняли творческие задания.

Этот стенд представляет собой не просто набор рекомендаций для родителей, а он имеет обратную связь.

Мастер-классы: «Логопедическое ассорти», целью которого является – повышение профессиональной компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Общее родительское собрание: «Литературное кафе», целью которого является - приобщение родителей (законных представителей) к семейному чтению.

Групповые родительские собрания: «Мировое кафе», целью которого являлось - создание атмосферы единомышленников, комфорта.

Родительское собрание для родителей детей раннего возраста: «Особенности речевого развития детей 2-3 лет» (Рекомендации родителям), целью которого является - познакомить родителей с речевыми особенностями раннего и дошкольного возраста.

Совместные краткосрочные проекты: «Грибы», основной целью проекта стало углубление научных представлений и знаний детей о грибах, формирование познавательных навыков (и другие долгосрочные проекты «Главное вместе», «Большой ух»).

Акции: «Что нам осень подарила и в корзинку положила?», в рамках лексической темы «Овощи», «Сердце отдаю детям» и другие».

Квесты: «На поиски идей для развития детей», в рамках Единого родительского дня. На станции «Дыхание» совместно с родителями изготавливали тренажер для развития дыхания у детей.

Совместная образовательная деятельность с детьми и родителями, где родители не столько наблюдают за тем, как происходит процесс развития и коррекции речи детей, но и сами являются активными участниками образовательной деятельности: совместная деятельность «Зимушка-зима», Логоритмика на тему «Транспорт», «Путешествие по стране гласных звуков», интегрированная ОД «Путешествие по стране сказок».

Коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности отражается в **закрытой группе «ВКонтакте»**, где помещаются фотографии пребывания ребенка в ДОУ и пояснения к ним (с согласия родителей), задания и упражнения для детей с рекомендациями по их выполнению, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, экскурсиях, мероприятиях в ДОУ. А также в социальной

сети, родители имеют возможность общения с учителем-логопедом по обсуждению трудностей и успехов усвоения программы ребенком, что является быстрым способом получения информации.

А также *буклеты* для родителей, целью распространения является – повышение профессиональной компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, пропаганда и распространение разнообразнейших форм работы.

Таким образом, после проведенных мероприятий у родителей повышается активность, заинтересованность в процессе развития и обучения детей, налаживается контакт с ребёнком и педагогами, то есть родители являются полноценными участниками образовательных отношений, что помогает решать проблемы в комплексе.

*Нечаева Лия Игоревна
п. Ильинский*

Роль и значение артикуляционной гимнастики

Научить детей говорить чисто и правильно – важнейшая задача взрослых. Правильное произношение может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка хорошо развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции. А именно: мимической мускулатуры, языка, губ, мягкого неба, маленького язычка.

Цель артикуляционной гимнастики: развивать силу, точность, координацию движений, способность удерживать артикуляционную позу и переключаться с одного движения на другое.

Артикуляционную гимнастику могут проводить не только логопеды и воспитатели детских садов, но и родители. В своей работе я очень часто провожу практикумы для родителей. Это очень полезно. Родители наблюдают, как правильно выполнять то или иное упражнение, пробуют сами. Это позволяет им проконтролировать в домашних условиях правильность выполнения артикуляционных упражнений детьми.

Особенно нужны такие практикумы родителям, дети которых не посещают детский сад.

Выполнять артикуляционную гимнастику нужно вместе с ребёнком, сидя перед зеркалом, два раза в день. Каждое упражнение следует выполнять 5-6 раз.

Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит родителям большого труда, а ребенку принесет большую пользу. Так как с мамой ребёнок занимается с большей пользой и охотнее. Если с ребёнком занимается мама, ей лучше всего накрасить губы яркой помадой - это привлечёт внимание малыша. Мама садится рядом с ребёнком перед зеркалом и, глядя на свои отражения, они вместе играют в лягушат, слоников или кошечек, которые лакают молоко язычком.

Часто родители жалуются, что дети не желают выполнять артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. Существуют различные способы, которые позволяют заинтересовать детей. Это различные игры, где используются картинки, сказочные герои, игрушки, забавные стихотворения, сказки. Применяются игровые способы укрепляющие артикуляционную моторику с разными предметами: шариками, ложкой, бутылочками, свечами, снежинками, конфетами и т. д., которые можно использовать дома.

В игре обязательно должен присутствовать элемент соревнования, должны быть награды за успешное выполнение упражнений.

В ходе выполнения артикуляционной гимнастики родители увидят, как сначала при выполнении детьми упражнений наблюдалась напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезнет, движения станут непринужденными и вместе с тем координированными. Нельзя говорить ребенку, что он делает упражнение неверно - это может обидеть его и помешать работе. Лучше ребёнка похвалить: «Видишь, какой у тебя послушный язычок, он уже научился быть широким.». В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка, для этого можно обратить артикуляционную гимнастику в сказку. Это сделает занятие интереснее и веселее. Вот пример.

«Сказка о весёлом Язычке»

Жил-был весёлый Язычок. У него был свой домик – ротик (*широко открыть рот, высунуть и показать язык*). Перед домом был забор – зубы (*улыбнуться, показать сомкнутые зубы - заборчик*). У домика были и двери – губы (*губы растянуть в улыбке, сложить трубочкой*). Каждое утро Язычок просыпался и выглядывал в окошко (*губы открыть, как при произнесении звука «О»*). Смотрел на небо – светит ли солнышко? (*Язык тянем к носу*). Смотрел вниз – нет ли луж, не

идет ли дождик? *(тянем язык к подбородку)*. Погода замечательная, после завтрака отправимся погулять. Но для начала нужно умыться и почистить зубки *(делаем круговые движения языком, облизывая губы. Открываем рот широко и проводим языком по зубам, верхним и нижним, с внешней и внутренней стороны, имитируя чистку зубов.)*. Теперь пора завтракать. На завтрак у нас блины с вареньем, сушки и чай. Вот какие блины вкусные *(высунуть язык изо рта в форме блинчика)*, и варенье сладкое, ароматное! Вкусное варенье *(облизать верхнюю губу языком)*! Еще сушки *(вытянуть губы в форме буквы «О»)* и чай в чашке *(язык широкий высунуть, поднять кончик и боковые края вверх, в форме чашечки)*. Выпиваем чай *(заносим чашечку внутрь ротовой полости)*! Славно позавтракали. А теперь гулять!

На прогулке Язычок встретил своих друзей – бегемота Гошу *(рот широко открыть)*, лягушонка Федю *(губы растянуть в улыбке, не открывая)* и слонёнка Стёпу *(вытянуть губы «хоботком»)*. Они пошли гулять на детскую площадку. Сначала покачались на качелях *(тянем язык то вверх, то вниз поочередно)*. Потом покатались на катке *(язык, упираясь в нижние зубы, как бы «выкатываясь» наружу)*. Потом покатались на горке *(показать горку языком – поднять кончик языка вверх, опереться им в верхние резцы)*. Покатались на лошадке *(Рот держать широко открытым, улыбаться. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку)*. Наигрались, устали, нужно отдохнуть *(выложить расслабленный язык на нижнюю губу, удерживать на счет до пяти)*. А теперь пора прощаться. Другьям пора по домам. Язычок говорит: «До свидания!». Машет другьям на прощанье *(Рот открыть, улыбнуться. Попеременно поднимать широкий язык на верхнюю губу, опускать на нижнюю.)*

Подобные незамысловатые истории можно сочинить на разные темы.

Занимаясь с ребёнком, родители должны поддерживать хорошее, доброе настроение, набраться терпения и не раздражаться, далеко не всё будет получаться с первого раза. Нужно почаще хвалить ребёнка и радоваться вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Доброжелательный настрой родителей - залог успеха.

Взаимодействие образовательной организации с семьёй:

опыт, проблемы, перспективы

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В тоже время за последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей.

В школе принята программа воспитания и социализации обучающихся, одним из ключевых направлений реализации которой в рамках внедрения ФГОС на ступени основного общего образования является также *повышение педагогической культуры родителей*. Педагогическая культура родителей обучающихся — это один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей предусмотрено использование различных интерактивных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, социальная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Остановлюсь подробнее на некоторых формах взаимодействия ОО с родителями, которые были реализованы в течение 2018-2020 учебного года.

Родительский лекторий

«Компетентный и ответственный родитель»

1. Руководители проекта педагогического лектория: Петрова Т.Ф.
2. Тип программы: целевая программа.
3. Цели и задачи проекта:

Цель: Активизация психолого-педагогического потенциала семьи и повышение ответственности родителей за воспитание, развитие личности ребёнка.

Задачи:

- Способствовать осмыслению родителями своей позиции в используемых методах и формах воспитания.

- Помочь родителям осознать собственные личностные, семейные ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

- Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

Продолжительность проекта: в течение учебного года.

Участники проекта: родители обучающихся 1-11 классов.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Количество часов: от 40 минут до 1,5 часов одно занятие.

Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй, которая предполагает:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

Темы заседаний:

- «Всё начинается с семьи»
- «Роль отца в становлении личности ребёнка»
- «Вся радость мира - от матерей»
- «Ответственный родитель: практикум бесконфликтного общения»
- «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»
- «Родительский дом – начало начал...»
- «Большие права маленького человека»

Общешкольная родительская конференция «Семья и школа – партнёры в воспитании детей» (ключевое мероприятие)

1. Теоретическая часть: Особенности инклюзивного образования в требованиях Закона РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС ООО» - зам. директора ВР.

2. Практическая часть: мастер-классы и практикумы для родителей:

- «Конфликт. Способы его решения» - социальный педагог
- «Доброта спасёт мир» - учитель начальных классов
- «Семья – школа любви» - педагог-психолог
- «Семья и досуг» - учитель технологии.

День открытых дверей «Общаясь – учимся».

Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в становлении и взрослении ребёнка.

Темы родительских собраний:

1. «Мотивы учения младших школьников» – 1 класс
2. «О разумной родительской любви» – 2 класс

3. «Мой ребёнок становится трудным» – 3 класс
4. «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» – 5 класс,
5. «Нравственное воспитание детей в семье» – 6 класс
6. «Детская агрессия» – 4 класс
7. «Принципы и методы воспитания детей в семье»
8. «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться» – дети с ОВЗ

Районный семинар социальных педагогов

1. «Из опыта организации социально-психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ООО» на базе МАОУ «Платошинская средняя школа».

Цель: трансляция опыта профилактической и коррекционной работы образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС.

Темы выступления:

«Из опыта работы программ дополнительного образования. Мини-конференция «Презентация туристического семейного клуба»»- зам. директора по ВР.

Из опыта организации профилактической работы школы с семьёй - координатор профилактической работы школы.

Совместная работа двух общественных институтов (семьи и школы) позволит ребёнку достичь успеха, и тем самым способствовать его гармоничному и разностороннему развитию и успешной социализации.

Пешина Ирина Николаевна

г. Оса

Взаимодействие с родителями в условиях самоизоляции «ПокаВсеДома»

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому. В целях предотвращения эпидемии в стране, двери зданий детских садов временно закрылись. Но как закрыть души? Детские души нараспашку: хотят творчества, движения, исследования.

Для родителей этот период – возможность провести время всей семьёй, пообщаться, научиться и научить друг друга чему - то новому.

Задача же воспитателя – помочь родителям эффективно организовать деятельность своих детей дома.

Таким образом, была поставлена цель:

вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада при помощи единой информационной сети.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие возможность детей, не посещающих детский сад во время самоизоляции быть вовлеченными в образовательный процесс.

2. Выстроить единую информационную сеть: «воспитатели-родители-ребенок» с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

«Дома некогда скучать!» именно так говорили наши родители и дети во время карантина в период пандемии COVID-19.

В средней группе «Гномики» МАДОУ ЦРР – детский сад «Лира» продолжалась образовательная работа новом формате Офлайн - взаимодействия в социальной сети ВКонтакте.

Педагоги и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы и проводили дистанционные игры, занятия, конкурсы, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей по всем интересующим вопросам воспитания и развития детей, с которыми столкнулись родители в период самоизоляции.

Во время самоизоляции родителям и детям были предложены разные варианты занятости. Представлены обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, которые помогают маленьким почемучкам понять, ЧТО? ЗАЧЕМ? и ПОЧЕМУ? Предложены варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях, на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет в них воспитывать любовь, добрые чувства и отношение к окружающему миру. Родина, Отечество, любовь к родному городу и родной стране, к близким и окружающему миру, играет огромную роль в

становлении личности ребенка. Находясь дома, родители совместно с детьми активно приняли участие в реализации проекта «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне.

С 1 мая по 9 мая 2020 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба. Родители с детьми оформили окна своих домов с использованием рисунков и картинок, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. Фотографии окон с хэштегом #ОкнаПобеды размещены в группе ВКонтакте.

В рамках данного проекта дети приняли участие в институциональном и муниципальном конкурсах чтецов «Весна. Война. Победа», «Я помню, я горжусь!», «На подвиг Отчизна зовет», конкурсе рисунков «Война глазами детей», «Ура! Победа!», офлайн-игре-викторине «Помним, гордимся...», офлайн-конкурсе «Письма о войне».

Во время самоизоляции мы использовали новую форму работы с родителями и детьми Офлайн марафон «ПокаВсеДома». В течение недели в группе ВКонтакте ежедневно выставлялось задание, которое родители выполняли совместно с детьми. Ответ прикрепляли в комментариях к заданию, которое выполнялось в виде фотоколлажа. В результате было очень много положительных отзывов от родителей в конце марафона.

Именно такая совместная деятельность как – ПЕДАГОГ + РЕБЕНОК + РОДИТЕЛИ способствуют доверительным отношениям!

Дистанционное взаимодействие педагогов с родителями помогло эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, а также позволило детям не скучать и проводить с пользой время, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Родители лучше узнали потребности детей: их интересы, желания и способности.

Пьянкова Татьяна Александровна

г.Оса

«Неделя психологии» в ДОУ как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения семьи

Семья - первый институт социализации ребенка. Она играет определяющую роль в становлении личности. На родителей регулярно оказывается давление со стороны

общества, родственников, авторитетных источников относительно тонкостей воспитания, ухода за малышом. Поэтому многие не могут выбрать стиль поведения для взаимодействия с ребенком.

В ходе комплексного анализа деятельности детского сада в мае 2018 года, по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников около 75% респондентов указали на трудности в выстраивании эффективной коммуникации со своими детьми.

В связи с этим одной из задач Программы Развития детского сада на 2018 - 2023 гг. «МИР ОТКРЫТИЯ» является разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства и поэтапного включения родителей воспитанников в образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей.

«Осознанное родительство» — осведомленность и готовность родителей к взятию на себя ответственности по обеспечению и воспитанию ребенка. Это основа для благополучной семьи, психологического здоровья детей и качественных детско-родительских отношений. Это позиция родителей, когда взрослый в семье для ребенка не только источник социальных норм и правил, материальных благ, но Человек способный защитить, помочь, поддержать и, безусловно, любить и принимать ребенка во всех его детских проявлениях.

Система мероприятий по формированию осознанного родительства в ДООУ уже 3 год реализуется в рамках проектной линии «МИР ОТКРЫТЫХ родителей», и предполагает своим результатом *новый уровень родительской компетентности и активности.*

Так с 2018 года в нашем дошкольном образовательном учреждении проводится тематическая «неделя психологии». Ведущую роль в организации недели психологии берет на себя педагог-психолог, старший воспитатель и воспитатели. Мероприятия в рамках недели направлены на повышение уровня доверия между всеми участниками образовательных отношений, психологической компетентности педагогов и родителей, а также формирования интереса взрослых к миру ребенка, стремления помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

В 2018 и 2019 году «Неделя психологии» была организована в конце ноября в рамках Дня психолога в России (22 ноября), в 2020 году - в рамках Месячника Здоровья (неделя психологического здоровья). В ходе тематических недель были организованы разнообразные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений: с детьми, их родителями и педагогами.

Более подробно о мероприятиях, которые оставили яркие впечатления и положительные отзывы у родителей.

✓ **Акция «Я дарю тебе словечко!»**- в утренний прием или вечером перед уходом домой, родителям предлагалось сказать своему ребенку теплое, ласковое слово, написать его на воздушном шарике, а детям наклеить этот шарик на ватман в приемной групп.

✓ **Психологическая Акция «Корзинка настроения», «Смайлики любви», «Дерево пожеланий» «Аптечка для души», «Корзина осенних предсказаний»** помогала созданию благоприятного эмоционального климата в группе, ДОУ, заряжала ее участников положительными эмоциями на весь рабочий день.

✓ **Акция «Позитиффчик!»** - на дверях кабинетов, групп, лестничных пролетах развешивались веселые картинки, цитаты с пожеланиями и мотиваторами на предстоящую неделю

✓ **Коллаж «Мой малыш в лучах солнца»** - родителям предлагалось красочно оформить солнышко в любой технике из любых материалов, приклеить в середину фото ребенка, на лучиках написать семейные или ласковые производные имени ребенка. Выставка оформлялась в приемных групп.

✓ **Выставка детско-родительских работ «Имя моего ребенка»** - родители с посильной помощью детей оформляли информацию об имени ребенка на формате А4, дети в ходе образовательной деятельности в детском саду «украшали» заглавную букву своего имени и приклеивали ее рядом с информацией об имени. Некоторые семьи провели мини-исследование, чтобы оформить материал на выставку.

✓ **Социологический опрос родителей на тему «Мой ребенок пошел в детский сад. Как изменилась наша жизнь в семье»** в ходе которого был выявлен общий уровень адаптированности семьи к поступлению ребенка в ДОУ.

✓ **Цикл тренингов и практикумов «Технология активного слушания», «Прежде всего мы родители», «Связующая нить», «Я –успешный родитель»**

✓ Огромную роль в психолого – педагогическом сопровождении семьи играет в нашем ДОУ **«Почта доверия»**. В неделю психологии она пользуется особой популярностью.

✓ **Консультирование родителей по вопросам психологического развития и коррекции детей (по запросу)**

Дни в ходе тематической недели мы называем по-особому: день солнечного настроения, день общения, открытий, объятий, день дружбы и доброты, мечтаний и

фантазий. Это помогает снизить тревожность у родителей перед предстоящими мероприятиями и надолго остается в памяти.

Таким образом, «неделя психологии» в ДОУ - одна из эффективных форм психолого - педагогической поддержки семьи, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в деятельность детского сада, в ходе реализации которой, ролевые позиции родителей сменяются в сторону активных, а принципы осознанного родительства меняют их представления о воспитании ребенка.

*Тетенова Надежда Михайловна
п. Ильинский*

Роль семьи в преодолении нарушений речи

Современное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности учащихся.

Учитель является партнером для ученика в познании мира, и его задача дать ребенку знания так, чтобы тому было интересно их как получать, так и самостоятельно их добывать. Обучающегося необходимо заинтересовать, дать мотивацию к размышлению и к поиску знаний.

Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения, гармоничного развития. Нарушение звукопроизношения отрицательно влияет на эмоциональное состояние обучающегося, его самооценку, формирование личных черт, общения с одноклассниками. Нарушение речи является серьезным препятствием в овладении учащимися письменной речи. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствует развитию творческих сил личности.

Для устранения этих проблем в нашей школе работает логопункт, где обучающиеся получают квалифицированную помощь. Работа направлена на:

- Развитие звуковой стороны речи;
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- Формирование связной речи;
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- Формирование коммуникативных умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование учебных умений

Правильное построение учебного процесса с опорой на слуховое восприятие речи является важнейшим аспектом в изучении русского языка и как в следствии на логопедических занятиях. Многообразие учебного материала и оборудования (интерактивная доска, ноутбуки + спец. программы) вызывает интерес у детей, что способствует активизации учебной деятельности.

Активизация учебной деятельности во время логопедических занятиях реализуется в разных формах:

- Путешествие
- Викторина
- Экскурсия
- Интегрированные занятия
- Занятие – игра (дидактические, сюжетно – ролевые)

Для мотивации учащиеся используют различные средства обучения, например:

- Познавательные вопросы;
- Развивающие упражнения;
- Творческие задания;
- Использование ИКТ.

Чтобы осуществлять комплексный подход к выявлению и коррекции речевых нарушений у детей с целью оказания своевременной действенной помощи и обеспечения преемственности в работе необходимо осуществлять взаимосвязь с классными руководителями, учителями – логопедами, психологом, врачами специалистами и учителями – предметниками.

Полноценная коррекционная работа невозможна без участия в ней родителей. Задача логопеда в работе с родителями состоит не только в том, чтобы осознать роль в процессе развития ребенка, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости в совместной с учителем – логопедом ежедневной работе по преодолению у учащихся речевых нарушений.

Практика работы в нашей школе показывает, что целесообразно использовать такие формы организации работы с родителями, как: день открытых дверей, открытые занятия для родителей (октябрь, март), родительские собрания (сентябрь, декабрь, май), тематические консультации (в течении года).

Эффективная форма работы учителя – логопеда с родителями- родительские собрания, на которых знаколю родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей младшего школьного возраста, помочь родителями разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашнего задания. Индивидуальные консультации провожу по артикуляционной гимнастике. Сначала родители знакомятся с основными задачами и требованиями по проведению гимнастики, а затем, под руководством учителя – логопеда родители, сами перед зеркалом выполняют артикуляционные упражнения. В данном случае возникает эмоционально положительный контакт, что в дальнейшем позволяет достигать положительных результатов коррекционной работы. В 2019-2020 учебном году в связи с коронавирусом и обучением детей в дистанционном режиме у родителей появилась возможности присутствовать на логопедических занятиях не только в рамках открытых дверей, а повседневно. Родители увидели методику проведения занятия, трудности своих детей в освоении русского языка, развитии речи. Консультации родителей проходили в онлайн режиме практически каждое занятие. Было трудно, но, когда родители стали больше уделять время своим детям и помогать им в подготовке домашнего задания, развитии речи, составлении рассказов, вместе делать артикуляционную гимнастику, проговаривание слогов, слов т.е. коррекция речи результат не заставил себя ждать. Мы увидели повышение мотивации к обучению, обучающиеся стали меньше допускать ошибки при письме. В речи стали употреблять прилагательные. Составлять распространённые предложения.

Данные направления и формы работы логопедической службы повышают активность родителей в взаимодействии с логопедами школы по коррекции речевых нарушений речи, что позволяет достичь стабильных результатов коррекционной работы.

Мы считаем, что применяемые формы и методы работы позволяют качественно осуществлять логопедическую помощь детям.

Индивидуальная логопедическая тетрадь - эффективное средство в организации совместной образовательной деятельности логопеда детей и родителей

Один из резервов повышения эффективности коррекционного процесса - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Оптимизация образовательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями и повышение эффективности этого процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка во многом решается за счет использования такой формы взаимодействия логопеда, ребенка и родителей, как **индивидуальная логопедическая тетрадь**.

В современных условиях специалисту доступен широкий выбор логопедических пособий и методик. В магазинах и на просторах интернета представлено огромное количество логопедических пособий и развивающей литературы для детей. Все эти пособия современные, очень яркие, интересные, некоторые из них интерактивные. Они представлены в разной ценовой политике — от бесплатных до очень дорогих. Несмотря на это, выбрать одно пособие, полностью подходящее определённому ребенку, не получается. В моей практике не было ни одного случая, когда бы я использовала готовое пособие от начала до конца.

Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь является обязательным документом учителя-логопеда (согласно АОП) и определяет общий успех коррекционного обучения как основная форма совместной деятельности логопеда, ребенка и родителей.

Важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса; необходимо научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка,

вооружить их способами коммуникации и доступными приемами коррекции; создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта. Помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Эта возможность появляется у родителей именно в условиях посещения ребенком коррекционной группы.

Родителям важно осознать, что логопедическая работа всегда ведется длительно, систематически, по принципу от простого - к сложному. А также с учетом ведущего вида деятельности (игры) и с применением наглядности.

Индивидуальные тетради заводятся на каждого ребенка. Для удобства я использую альбомы. Альбом оформляется красочно, совместно логопедом и родителями, с привлечением посильной помощи ребенка. В своей практике советую завести отдельный альбом для дефектного звука. Даём название этому альбому «Учусь говорить Ш». Так и на любой другой дефектный звук. Таким образом, у ребёнка может появиться несколько таких альбомов.

В альбоме размещаю материал, который был проработан на занятии и уже получается. Дама этот материал закрепляется целую неделю.

Многолетняя практика показывает, что заданный логопедом алгоритм работы с тетрадями понятен и доступен всем родителям. Мною наработан опыт ведения логопедических тетрадей, о котором изложу ниже.

Структура логопедической тетради (условно) имеет 2 блока: информационный и основной (рабочий)

1 блок - информационный

Цель: предоставление родителям организационной информации, правилах ведения логопедической тетради, общих рекомендаций.

Информационный блок заполняется учителем-логопедом и содержит следующую информацию:

- титульный лист с указанием графика работы логопеда и контактный телефон
- краткая информация по ведению индивидуальной тетради

(во избежание многочисленных повторений и обращений);

- общие рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений (с подробным описанием артикуляционных поз, указанием кратности повторений);
- логопедические памятки.

Логопедические памятки необходимы, чтобы подчеркнуть преимущество письменной формы взаимодействия с родителями. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов.

И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Обычно памятки распечатываются и раздаются на консультациях, либо клеиваются по мере необходимости в логопедические тетради детей.

2 блок - основной (рабочий)

Цель: достижение оптимального взаимодействия с родителями на основе выбранной педагогической технологии.

Этот блок заполняется в течение всего учебного года логопедом, родителями с привлечением посильной помощи ребенка.

Основное содержание включает:

- задания для развития фонематического слуха;
- упражнения на формирование правильного произношения;
- упражнения для развития лексико - грамматических средств языка;
- упражнения для развития связной речи;
- упражнения для развития неречевых процессов.

По истечении обучения мы отдаем индивидуальные логопедические тетради на руки родителям с напутствием: на первых порах не отдавать их детям в свободное пользование. Как рассказывают родители при встречах - это оправданно. Некоторое время им еще приходится возвращаться к помощи «своих родных тетрадей». Часто знакомый ребенку речевой материал является большим подспорьем при выполнении домашних уроков, так как он еще «на слуху» у

ребенка. («Иногда нет времени заглянуть в Интернет, берем из тетради и загадки, и стихи, и пословицы...»).

Таким образом, тесное взаимодействие логопеда и родителей ускоряет коррекционный процесс и приводит к положительным результатам речевого развития.

Индивидуальная логопедическая тетрадь позволяет:

- обеспечить непрерывность коррекционного воздействия на ребенка в дошкольной организации и семье;
- повысить эффективность устранения речевых недостатков;
- активизировать и обеспечить обогащение воспитательных умений родителей.

Эффективное преодоление речевого нарушения возможно только в результате активной скоординированной деятельности учителя-логопеда и семьи.

Современные подходы в работе с родителями в деятельности классного руководителя

*Азмагулова Гульчачак Хасановна
с. Сарашу*

Диалог поколений

Приобщение ребенка к обществу происходит через семью, школу, группы сверстников, окружающих людей. Решая эту проблему я в своей педагогической деятельности, как классный руководитель, использую проектный метод. Он помогает систематизировать работу классного руководителя. Воспитывает и развивает самостоятельность обучающихся в проявлении себя. Помогает лучше организовать деятельность обучающихся, потому что нацелен на конечный результат. Комплекс задач, решаемых во время реализации проекта, помогает включить ребенка в посильное для него дело, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Было реализовано несколько проектов. Один из них – проект «Бабушки и дедушки - начало-начал».

Актуальность проекта

Первые идеи семейного воспитания, представления о любви, родителях, детях, предках сложились в народной педагогике на основе многовекового житейского опыта. Бабушка и дедушка (прародители) после родителей - это самые родные для ребенка люди. Их отношения к внукам имеют эмоциональную основу, лишены расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстные. С бабушек и дедушек начинается «историческое» образование внуков. Они вольно или невольно приобщают внуков к истории своей семьи, а значит истории народа. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в новых условиях, чем предыдущее, думает и выглядит иначе.

В моем классе есть особенные бабушки и дедушки. Кто-то занимается резьбой по дереву, кто-то валит валенки, есть умелые бабушки, которые красиво вяжут, пекут вкусные торты, читают молитвы, сочиняют стихи. Именно благодаря им может кто-то в будущем станет валять валенки, займется резьбой по дереву и др.

Проект актуален. Проблема, на решение которой направлен проект-необходимо детей приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, ведь содержание работы в школе не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.

Цель и задачи проекта

Цель: знакомство с дедушками и бабушками класса и их увлечениями;

Задачи:

- 1) формировать у детей представление о семье, родственных отношениях, сохранению семейных традиций и обычаев;
- 2) воспитывать уважение к пожилым людям, к их труду;
- 3) воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- 4) воспитывать гордость за своих предков;
- 5) усвоение этических норм поведения с людьми старшего возраста;

Основное содержание проекта

Проект рассчитан на 1 год. В рамках реализации, в проект будут вовлечены родители, бабушки и дедушки, дети. Мы будем посещать предков, у которых есть увлечения. Так, дедушка Куштанова А. делает валенки, бабушка печет вкусные и красивые торты; Габзалилова З.: бабушка - учитель в прошлом, в настоящее время

увлекается сочинением стихов и очень много может рассказать об истории села; Юсупов Т.; бабушка Юсупова Р.Г. в прошлом учительница, сейчас общественный деятель села Танып; Габдукаев А.: дедушка – человек с «золотыми руками». Он увлекается изготовлением изделий из дерева; Миндиярова Расима –бабушка Миндиярова А. увлекается канзаши.

Они нам расскажут о себе: людьми каких профессии были, чем увлекаются сейчас, покажут свои рабочие места и орудия труда, дадут напутствия, советы обучающимся. Это для ребят будет интересно и увлекательно. К тому же обучающиеся будут закреплять правила этикета, правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

Итогом проекта будет вечер, посвященный ко Дню Пожилых, куда мы пригласим всех бабушек и дедушек класса.

Партнеры:

Администрация школы, сельские библиотеки

Целевая аудитория – обучающиеся 5 класса в количестве 23учеников

План реализации проекта

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Источник финансирования мероприятий
1.	Классный час «Наши предки»	февраль	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Собственные средства
2.	Встреча с бабушкой и дедушкой Куштанова А.	март	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Собственные средства
3.	Встреча с бабушкой Габзалиловой З.	май	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Собственные средства
4.	Встреча с бабушкой и дедушкой Габдукаевой А. (с.Султанай)	май	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Грантовые средства
5.	Встреча с бабушкой Юсупова Т.	апрель	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Грантовые средства
6.	Встреча с бабушкой Миндиярова А.	апрель	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Собственные средства
7.	Вечер, посвященный Дню пожилых «Дорогие наши старики» (итог)	октябрь	Азмагулова Г.Х.-кл. руководитель	Собственные средства

Смета проекта

		Наличие	Предполагаемая смета расходов.	Компенсирующие средства
Материально-техническое оснащение	Цветной принтер	имеется	10 000 руб	Собственные средства
	Фотоаппарат	имеется	7000 руб	Собственные средства
	Автобус школьный	имеется		Собственные средства
Финансовое обеспечение	Гостинцы (чай, сладости)		1209 руб.	Грантовые средства
			Итого: 18209 рублей	

Ожидаемый результат

1. Знакомство с историей жизни дедушек и бабушек обучающихся;
2. Проявление интереса к профессиям и увлечениям предков;
3. Рост культуры общения, привитие навыков этикета, культурного и правильного поведения в гостях, в транспорте;

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект будет иметь свое продолжение. К следующему празднику День Пожилых, с классом планируем создать презентацию «Вот наши бабушки и дедушки!» и показать её родителям на классном собрании.

Баранова Зинаида Павловна

г. Березники

Эффективные методы педагогического взаимодействия с семьей

в работе классного руководителя

В работе каждого учителя есть ответственная и важная миссия - классное руководство. Именно от работы классного руководителя зависит организация познавательной деятельности обучающихся, формирование детского коллектива. Функции классного руководителя на современном этапе очень разнообразны, но одно из важных, это формирование качественного взаимодействия с семьей. Ведь от того, насколько родители понимают актуальные педагогические проблемы,

объединяют свои усилия со школой и зависит в конечном итоге создание благоприятных условий для дальнейшего развития и обучения ребенка.

Главная роль на начальном этапе принадлежит учителю начальных классов. Именно мы, учителя начальных классов помогаем адаптироваться к современным школьным реалиям не только детям, но и родителям. Свою работу с родителями, я строю основываясь на принципах взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения. Взаимодействие с семьями обучающихся веду в трех направлениях: психолого-педагогическое просвещение семьи; знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; вовлечение родителей с детьми в совместную деятельность.

Формирование психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано не только с усвоением знаний, но и развитием педагогического мышления, практических умений и навыков родителей в области воспитания. Моя деятельность, как классного руководителя направлена на то, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. В рамках данного направления использую не только традиционные, но и современные формы. Это организация работы родительского клуба, деловые игры, семинары – практикумы, привлечение родителей к участию в родительских конференциях. Наиболее эффективной формой взаимодействия в данном направлении считаю организацию родительского клуба. Так как именно в рамках клуба психолого-педагогическое просвещение носит более глубокий характер, ведь обсуждение той или иной проблемы может происходить на нескольких заседаниях. Участие в работе клуба носит добровольный характер, поэтому в его работу включаются наиболее заинтересованные родители.

Следующее направление взаимодействия - знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Современные условия внесли значительные коррективы в данное направление. То, что, еще недавно казалось фантастикой, сегодня стало обыденным. Так в связи с переходом на дистанционное обучение общение с родителями перешло в мессенджеры. В своей работе я активно использую возможности такого мессенджера как «Viber». Знакомство родителей с такими платформами как «Учи.ру», «Zoom» стало

необходимостью. Именно с помощью данных платформ было организовано обучение обучающихся. Родителям предстояла нелегкая задача в организации и контроле обучения в домашних условиях. Моя задача, как классного руководителя состояла не только в том, чтобы рассказать, как работать с помощью данных платформ, но и обратить внимание родителей на организацию дистанционного обучения: важность выполнения режим дня; необходимости зарядки, физкультурных пауз; выполнение санитарных требований; учет времени работы за компьютером. Возможности электронной почты позволили продолжить использование наглядных форм работы: буклетов, памяток. Представленные инструменты взаимодействия способствовали развитию функциональной грамотности не только детей, но и родителей.

Одним из важных направлений в работе с родителями считаю организацию совместной деятельности обучающихся и родителей. В рамках данной работы использую различные формы: проведение совместных мероприятий, мастер – классы для детей и родителей, подготовка к праздникам и выставкам, совместные поездки по Пермскому краю. Во время дистанционного обучения была создана группа «Вконтакте». В данной группе освещались не только новости, результаты внеурочной деятельности, но и проводились мероприятия для детей и родителей.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет совместно с классным руководителем проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представленные направления, разнообразные виды и формы работы классного руководителя с семьей не только помогают в решении актуальных педагогических задач, но и способствуют укреплению семейных взаимоотношений.

Бирюкова Алия Раифовна

с. Барда

Дистанционное обучение – проблемы и решения

Весной 2020 года образовательные организации столкнулись с непростой задачей, решать которую нужно было быстро и профессионально. Массового

перехода на дистанционное обучение в школе, и уж тем более организации быстрого перехода на него, не ждал никто. Но это случилось. С апреля все школы, МБОУ «Бардымская СОШ №2» в том числе, начали работать в непривычном формате дистанционного обучения.

Школам нужно было оперативно решать ряд задач и отвечать на вопросы, которые возникали один за другим. И главным был: как правильно организовать дистанционное обучение, чтобы было комфортно всем участникам образовательного процесса.

Дистанционное обучение это – способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение позволяет:

- реализовать принцип доступности образования для всех;
- снизить затраты на проведение обучения;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения;
- создать единую образовательную среду.

Я - учитель начальных классов, классный руководитель. На период дистанционного обучения мои обучающиеся заканчивали четвертый класс. Как и все мои коллеги столкнулась со множеством проблем дистанционного обучения во время карантина. Утвержденной нормативной базы не было, единые требования к условиям, процессу обучения и регулирования между всеми участниками образовательного процесса тоже появились не сразу. Каждый выбирал свою образовательную платформу и способ обратной связи. Родители тоже были не готовы к такой ситуации. Большинство из них стали учиться за своих детей, неуспевающие превратились в отличников. Многие проблемы нового формата обучения обсуждалось с коллегами.

Для начала мы с родителями обучающихся выбрали образовательную платформу для проведения уроков. Было проведено обучающее онлайн-собрание

для родителей, где подробно ознакомила с интерактивной образовательной онлайн-платформой «Учи.ру», с интерфейсом.

Система контроля стала носить систематический характер, и строилась на основе оперативной и отсроченной обратной связи. Что касается проверки домашних заданий. “Старинный” способ, когда ученики, выполняют задания в тетрадях, а потом отправляют мне фото своих работ в ВКонтakte, WhatsApp или Viber очень энергозатратен и не удобен. Фото нечеткие, почерк нечитабельный. И все это было проблемой учителя. А как проверять задания? Приходилось сохранять в специальных программах и мышкой как ручкой исправлять ошибки и каждому высылать комментарии к ним... На помощь пришли образовательные платформы. На платформе «Учи.ру» появились дополнительные функции – «Проверочные работы», чем облегчили работу проверки знаний и выставления оценок.

Но у каждого новшества есть «минусы». По истечению двух недель платформа «Учи.ру» зависла и нам пришлось перейти на платформу Zoom.

Со стороны классного руководителя работа заключалась:

- получение согласий родителей (законных представителей);
- сбор заявлений о выборе формы дистанционного обучения;
- информирование обучающихся и их родителей (WhatsApp, ВКонтakte или Viber, электронная почта, мессенджеры, телефон).
- ежедневный мониторинг присутствующих на занятиях учащихся.
- рассылка сообщений в закрытую родительскую группу WhatsApp (сообщения в одностороннем порядке, не предусматривают ответы родителей).

Просмотр данных, о том, кто прочитал сообщение.

- дублирование информации в личные сообщения в WhatsApp, просмотр сведений о том, кто прочитал сообщение.
- Звонок по телефону тем, кто не прочитал сообщение.
- Проведение мини родительских собраний на платформе Zoom.
- Консультации по телефону и посредством WhatsApp.

При работе с родителями мною не были замечены сложности. Все отнеслись с пониманием и выполняли ответственно все поручения и задания.

Минусом дистанционного обучения является то, что невозможно провести работу абсолютно со всеми учащимися класса. Причины разные: не у всех есть

доступ в Интернет, не всегда родителям хватает времени, чтобы помочь ребёнку приступить к выполнению работы. Так как дети ещё маленькие, полностью самостоятельно организовать они не могут. Но невыполнимых задач нет, все проблемы решаемы.

Денисова Вера Владимировна

с. Елово

Современные подходы в работе классного руководителя с родителями

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Успешное решение задач воспитания возможно при условии взаимодействия семьи и школы. Из собственного педагогического опыта работы сотрудничество с родителями выстраиваю на основе воспитательной программы класса. Одним из направлений которой является «Работа с семьёй». Для достижения положительного результата во взаимодействии поставлены задачи:

- организовать психолого – педагогическое просвещение родителей;
- вовлечь родителей в учебно- воспитательный процесс;
- привлечь родителей в управление учебно – воспитательным процессом;

Для психолого – педагогического просвещения родителей на базе школы организуются выездные консультации, предлагаются онлайн встречи Центра психолого – педагогической, социальной и медицинской помощи г. Чайковский. Предлагаются такие темы консультаций, как «Причины нежелания учиться», «Карманные деньги: за и против» и другие. Приглашают на вебинары и онлайн консультации центры г.Перми и Соликамска. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, педагогические гостиные. Актуальные темы собраний: «Интернет – за или против?».

С целью родительского просвещения по безопасности жизни на собрания приглашаются социальные партнёры школы. Это представители пожарной части, полиции. Впервые организована «Школа для родителей первоклассников». Для

проведения такого собрания приглашаются несколько узких специалистов (психолог, логопед) с заранее обговорённой и подготовленной темой для проведения мастер – класса или беседы. Таким образом, родители делятся на небольшие по численности группы, выбирают и принимают участие в беседе по той теме, которая для них актуальна и интересна. Отзывы родителей о новой форме работы только положительные. Классный руководитель имеет возможность проводить с родителями индивидуальные беседы в дистанционной форме. Классным руководителем по определённому плану ведётся профилактическая работа с «трудными семьями». С целью профилактики дезадаптации ребёнка в школе и его неуспеваемости родители и классный руководитель приглашаются на Совет профилактики. Проводится и диагностическая работа. Родители знакомятся с результатами диагностик по адаптации первоклассников в школе. Совместно с родителями проводится анкетирование по методике Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся». По методике А.А. Андреевой проводится анкетирование «Удовлетворённость учащихся и школьной жизнью», «Удовлетворённость родителей работой школы».

Родители активно принимают участие в учебно- воспитательном процессе.

Они организуют походы выходного дня, праздники, экскурсии на предприятия. Инициировали для детей поездку в г. Чайковский на «Мастер град». Дети смогли в игровой форме познакомиться с различными профессиями и почувствовать свою склонность к будущей профессии. Принимают участие в спортивных и творческих мероприятиях, проектах, конкурсах, онлайн конкурсах, акциях разного уровня. Такие, как «Кросс Наций», «Лыжня России», ежегодная районная читательская конференция, акция «Окно Победы», «Синий платочек». Принимают участие в реализации краевого социального проекта «Сохраним семью – сбережём Россию». Приняли участие в акциях: «Идём дорогойю добра», «Отцами славится Россия», «Пусть всегда будет мама». Любой родитель имеет возможность познакомиться с особенностями работы школы на официальном сайте школы и в группе «ВК «Еловская СОШ». Могут посмотреть фотографии, положения о конкурсах и мероприятиях, принять в них участие.

На протяжении многих лет классным родительским коллективом управляет родительский комитет. Работа родителей организована по системе Е. Бачевой.

Родители разделены по группам и работают по своему плану. Работая по данной системе уже можно определить и преимущества, и недостатки такой работы. Родительской общественности предлагается право принимать участие в управлении общешкольной жизнью. Члены родительского комитета принимают участие в общешкольных родительских конференциях, входят в состав попечительского совета родителей.

Результатами своей работы считаю повышение педагогической грамотности родителей и их активности, положительную динамику личностного роста обучающихся.

Житникова Галина Александровна

с. Елово

Использование видеоматериалов в работе с родителями

Одной из основных функций семьи является воспитательная. Она заключается прежде всего в формировании личности ребёнка, развитии его способностей, интересов, передаче взрослыми членами семьи подрастающему поколению положительного жизненного, социального, культурного опыта. В этом воспитательные функции семьи и школы совпадают. Но в условиях падения семейных ценностей, низкого воспитательного потенциала родителей, недостаточном уровне их образования классный руководитель, учитель может помочь семьям в вопросах воспитания.

В условиях реализации ФГОС требуются новые формы, методы, приёмы работы с родительской общественностью, имеющие практическую направленность в осуществлении деятельностного подхода, в том числе и в работе с родителями. Отдельного внимания заслуживает просмотр и обсуждение видеоматериалов. Видеоролики, короткометражные фильмы могут лечь в основу дискуссии, круглого стола, диспута, деловой игры для родителей, поскольку порой небольшой ролик несёт в себе большую смысловую нагрузку, вызывает бурю чувств, сильный эмоциональный отклик, чем большой фильм. В данной работе представлены некоторые методы и приемы работы с видеоматериалами.

Методы и приёмы работы с роликом «Рис». Вопросы для обсуждения:

1. Почему негативное всегда чувствуется острее?

2. Почему рис из первой баночки начал бродить, издавая сильный приятный запах, из второй баночки почернел, а из третьей начал загнивать?
3. Почему наибольший вред вызывает равнодушие? Что такое равнодушие?
4. Можете ли вы привести подобные примеры из своей жизни?
5. Какова главная идея этого ролика?

Методы и приёмы работы с роликом «Проблемы современных мам»

Современный человек редко представляет свою жизнь без компьютера и интернета. Да, такие передовые изобретения реально помогают нам в жизни – намного проще искать информацию и с ней работать, все всегда доступно. Но такие «подарки цивилизации» таят в себе еще и множество опасностей, в буквальном смысле затягивая «в сети» людей.

Вывод очевиден: чрезмерное увлечение социальными сетями разрушает семейные отношения, отдаляет членов семьи друг от друга и, самое главное, от этого увлечения взрослых страдают дети, не получая необходимого внимания, любви, заботы, простого человеческого общения.

Вопросы для обсуждения проблемы в рамках «Круглого стола»

1. Сформулируйте причины, по которым современные мамы часто «сидят» в социальных сетях.
2. Много ли вы времени уделяете социальным сетям?
3. К чему может привести эта привычка?
4. Что вы можете посоветовать тем, кто много времени проводит в социальных сетях?
5. Нарисуйте плакат или сочините слоган, призывающие обратить внимание родителей на своих детей, а не на компьютер.

2. Анкета для родителей «Зависимость от социальных сетей»

1. Укажите Ваш пол.
2. Укажите Ваш возраст.
3. Пользуетесь ли Вы социальными сетями?
4. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?
5. Какими социальными сетями Вы пользуетесь?
6. Что Вас подтолкнуло зарегистрироваться в социальных сетях?
7. Что Вы делаете в социальных сетях?

8. Сколько человек у Вас в друзьях в социальных сетях?
9. Назовите Ваше семейное положение.
10. Считаете ли Вы себя зависимым от социальных сетей?
11. Смогли бы Вы отказаться от социальных сетей?
12. Согласны ли Вы, что не успеваете сделать какую-то работу из-за долгого времяпровождения в социальных сетях?
13. Если социальная сеть станет платной, то продолжите ли Вы ею пользоваться?
14. Знаете ли вы о «ловушках» в социальных сетях? Каких?
15. Кто из членов Вашей семьи проводит время в социальных сетях?

Методы и приёмы работы с роликом «Воробей». 1. Вопросы для дискуссии:

1. Как Вы поняли смысл этого фильма?
2. Всегда ли в отношениях между Вами и Вашими детьми присутствует взаимопонимание?
3. Почему взрослые и дети не всегда понимают друг друга? Назовите причины непонимания.
4. Всегда ли Вы внимательны, терпимы по отношению к своим детям, своим родителям?
5. Что мешает Вам больше общаться с детьми и со своими родителями?

2. Ролевая игра для родителей «Роль отца в формировании личности ребёнка»

Упражнение: "Общение детей и родителей в лицах"

Каждому родителю предлагается на своем листочке, отвечая на вопрос ведущего нарисовать одну из предложенных на доске пиктограмм.



- С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?
- С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?
- Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

Обсуждение: У родителей спрашивают: Каких пиктограмм больше? Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов? Есть ли разница в ответах на второй и третий вопрос?

Вывод: ребенок любит своих родителей и нуждается в их ласке и любви, и если мамы и папы хотят видеть своих детей счастливыми и часто улыбающимися,

то они в свою очередь, несмотря ни на проблемы на работе, ни на неудачи в личной жизни, должны вносить в жизнь своих детей положительные эмоции.

Упражнение: "Роль отца в семье"

А как, уважаемые родители, Вы смотрите на роль отца в семье в современном обществе? Родители записывают ответы на стикеры и вывешивают на доску.

Отцовское влияние - это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается.

Когда говорят о влиянии семьи на ребенка, то обычно имеют в виду влияние матери. В школу, на родительские собрания приходят в основном женщины - матери и бабушки, больничные листы в поликлинике выдают также чаще матерям - такова укоренившаяся практика.

Матери не могут заменить отца, им не по силам эта роль.

Упражнение: "Правила плохих отцов"

Можно попросить родителей составить правила "плохих пап" сначала индивидуально на листочке, затем составить общий свод и зачитать. (Примеры: "Никогда не играй со своим ребенком", "Не спрашивай его об увлечениях, интересах", "Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку, в гараж".)

Обсуждение: Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (Чтобы никогда не следовать им.)

Александр Сергеевич Грибоедов почти двести лет назад написал: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». Актуальны ли слова А.С. Грибоедова в наши дни?

Упражнение: "Роль отца в воспитании сына/дочери".

Предлагается в течение 3 минут составить таблицу:

- 1-я группа - "Какие качества прививает отец сыну";
- 2-я группа - "Какие качества прививает отец дочери".

(Таблицы обсуждаются в группах, затем результаты с помощью мозгового штурма представляются всем)

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их

родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их разрешения.

Рисунок семьи. Проблема глазами детей.

Предлагается оформить выставку рисунков детей на тему "Моя семья".

Посмотрите, какую роль отводят дети отцам.

Анализ рисунка семьи

1. Есть ли отец на рисунке?
2. Чем чаще занят отец в рисунках детей?
3. Каково место отца на рисунке? (Размеры, прорисовка деталей.)
4. Какие детали вас тревожат, когда вы смотрите на рисунок? Часто ли видно на рисунках у детей, что отец занят совместной с ними деятельностью или игрой?

Методы и приёмы работы с роликом «Мамы просто ждут нас»

Анкета по методике неоконченного предложения

«Что значит мама для ребёнка?»

Предлагается провести с детьми заранее. Можно приурочить данный ролик и анкетирование ко Дню матери, 8 Марта.

- 1.Моя мама самая
- 2.Моя мама лучше всех умеет делать.....
- 3.Я горжусь своей мамой за.....
- 4.Моя мама радуется, когда я.....
- 5.Моя мама огорчается, когда я.....
- 6.Моя мама счастлива, когда я.....
- 7.Мне нравится, когда моя мама.....
- 8.Моя мама вкусно готовит.....
- 9.Глаза у моей мамы.....
- 10.Сердце у моей мамы.....
- 11.Что умеют делать руки мамы.....
- 12.Что огорчает маму.....
13. Мамины любимые цветы.....
- 14.Мамино любимое занятие.....
- 15.Мама мечтает о.....

Мастер-класс как средство взаимодействия с родителями

Как правильно построить работу с родителями? Как сделать так, чтобы родители стали союзниками, получили ту необходимую информацию, в которой они заинтересовались, захотели поделиться личным опытом, опытом семейного воспитания? Наверное, над этими вопросами задумывается каждый классный руководитель, и я не стала исключением. Всем известно, что процесс воспитания ребёнка – это сложная и важная работа, результаты которой будут положительными в том случае, если она проходит во взаимосвязи, в сотрудничестве классного руководителя и родителя. Классный руководитель должен знать о ребёнке столько же, сколько и родитель, а родитель не может оставаться в неведении о том, что происходит с его ребёнком в школе. Только постоянно общаясь, учитель и родитель могут не допустить необратимых последствий и преодолеть все трудности воспитания. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитания.

Необходимым условием эффективной работы педагогов и родителей – активное участие в учебно-воспитательном процессе в школе. Ведь зачастую можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью.

Готовясь к первому собранию в пятом классе в сентябре, раздала детям анкету, адресованную родителям. В анкету включила вопросы, касающиеся не только общих сведений о родителях, но и такие как: увлечение родителей, возможная помощь школе и классу, интересующие темы родительских собраний, просьбы и пожелания классному руководителю.

Готовясь к собранию, анализируя анкеты, попыталась составить родительский портрет. Ответами в строке «помощь школе» были: возможность организовать поездку, экскурсию, оказать помощь в ремонте класса, помощь в проведении праздников. В строке «увлечение родителей» были такие ответы: люблю вязать, умею плести изделия из газетных трубочек, люблю готовить,

увлекаюсь разведением комнатных растений, увлекаюсь музыкой, вышиваю крестиком и т.д. Интересующие тему родительских собраний были «Детская агрессия», «Вред и польза компьютера», «Ребёнок – пятиклассник» и т.д. На собрании планировалась совместная работа, а анкеты помогли в этом.

Так пришла идея проведения мастер-классов родителей-профессионалов для детей. Позже, уже в 9 классе, я поняла, что это была работа не только с целью социализации, но и с целью профориентации, потому что мои дети выбрали профессии поваров, работников культуры и профессию педагога. А ведь выбор профессии, успешная социализация – главная задача результативности школы.

Первый мастер-класс назвала «Хоровое пение», который согласилась проводить мама, педагог музыкальной школы. Впоследствии данный вид деятельности позволил разучить песни к праздникам: День матери, Новый год, 8 марта, 9 мая, а значит принять участие во всех школьных праздниках и стать их украшением. Дети пели, отправляясь на экскурсию и в театр в Пермь, на переменах, на субботниках, пробовали и переделывать песни на школьную тему. 30% детей стали воспитанниками школы искусств разных отделений.

Второй мастер-класс - «Плетение из газетных трубочек», который согласилась проводить мама, медсестра. В ее арсенале были около 30 различных изделий: корзинки, фигурки зверей, цветочные экспозиции, их она представила на первой встрече. Всем захотелось сделать что-то подобное. Эти творчески мастер-классы позволили изготовить подарки своими руками для учителей, мам, новогодние украшения. Ребята приняли участие в выставках, в творческих конкурсах и даже научно-исследовательской конференции, написав работу «Ремесла Осинского района». Многие ребята стали победителями и призёрами различных конкурсов. А это так нужно сегодня для портфолио обучающегося.

Третий мастер-класс «Кулинария», который предложила вести мама, повар. С помощью этих мастер-классов планировалось научиться готовить простые завтраки, бутерброды, накрывать и сервировать стол, пользоваться столовыми приборами. Мои дети научились печь пиццу, готовить салаты и бутерброды, а также омлеты с различными начинками. В последующем, они сами накрывали столы на праздники, распределяя разные виды простых, а иногда и оригинальных блюд между собой. А родители были нашими гостями.

В конце первого полугодия своей идеей мастер-классов мы поделились на общешкольной конференции, узнали творчество родителей других классов, заинтересовали многих.

Такая работа, безусловно, выполняла и другие цели: сплачивала коллектив, развивала творческие способности, занимала свободное время, проводимое с пользой, создавала условия для общения.

Таким образом, у нас в классе все годы обучения были задействованы все родители, оставаться в стороне никто не хотел. Руководил работой родительский комитет, который ежегодно менялся. В поле зрения родительского комитета входили вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. При непосредственном участии родителей в классе прошли такие мероприятия, как «День здоровья», «Мой день рождения», «Новогодний огонёк», «Масленица», «С праздников девочки», «Настоящие мужчины» и др.. Ежегодно родители организовывали экскурсии: на кондитерскую фабрику, в краеведческий музей, поездки на спектакли, зоопарк, Кунгурскую ледяную пещеру. Силами родителей дети участвовали в различных акциях: «Белый цветок», «Открытие ветерану», «Бросай курить», «Кормушка», «Береги природу», родители вместе с детьми поучаствовали в муниципальном конкурсе «За безопасность всей семьёй» и заняли 3 место. 6 обучающихся в течение 5 лет занимались исследовательской работой, а родители были в этом тоже помощниками.

За годы, прожитые вместе, времени, проведенного с детьми и родителями за рамками школы, было очень много. Закончив школу, дети и родители с удовольствием вспоминают школьные годы.

Разумное чередование разнообразных форм совместной деятельности приводит к тому, что дети и родители не боятся пойти на откровенный разговор между собой, все проблемы решаются сообща, в содружестве педагога, родителей и детей, а самое главное, развивают наших детей.

Однажды, в конце очередного учебного года на совместном празднике детей и родителей я обратилась к учащимся и родителям своего класса продолжить высказывание: «Чтобы я сделал, если бы был классным руководителем...». Они довольно серьезно отнеслись к предложенному вопросу, высказали много

интересных идей, которые положили начало планированию работы на последующие учебные годы. Некоторые написали, что не хотели бы быть классными руководителями... То есть дети и родители понимают, как непросто быть воспитателем, поэтому и стараются во всём поддерживать и помогать.

Култина Тамара Александровна

г. Оса

Взаимодействие с родительской общественностью через внеурочную деятельность обучающихся (Из опыта работы отряда ЮИД «СТОП» по программе «Сохрани свое здоровье»)

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов сегодня от учащихся школы требуется не только наличие предметных знаний, но и проявление метапредметных умений, личностных результатов. Нам, учителям, необходимо создавать в образовательном процессе специальные условия для формирования социально-активной, творческой, нравственной, физически здоровой, законопослушной личности через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; создавать условия для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей. Именно средствами внеурочной деятельности можно успешно реализовать данную цель российского образования. Но без помощи родителей обучающихся вряд ли можно достигнуть 100 процентного успеха. Надо добавить, что не у всех родителей есть физическая и финансовая возможность водить детей в учреждения дополнительного образования, какие-то частные спортивные секции и развивающие студии или кружки, таким образом, внеурочная деятельность образовательного учреждения становится для родителей и обучающихся актуальной и востребованной, дает возможность ее продуктивной реализации на бесплатной основе.

Согласитесь, проблема безопасности дорожного движения волнует всех и каждого. Всегда важным было, есть и будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Считаю, что именно школа должна первой поддержать идею движения ЮИД, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении, предотвращении дорожно-транспортного травматизма. Вот и мои ученики совместно с родителями не

остались равнодушными к этой проблеме. В 2018 году был организован отряд ЮИД под названием «СТОП», куда вошли обучающиеся 5а класса (ныне 7а) в количестве 23-х человек. Обучающиеся и их родители стали активными помощниками в формировании глубоких теоретических и практических знаний правил дорожного движения у обучающихся не только нашей школы, но и других, а также взрослого населения города Осы.

Основным в работе ЮИД является гражданско-патриотическое воспитание, формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды; человека, способного оказать помощь людям; формирование здоровой, законопослушной личности, знающей правила безопасного поведения на дороге, правила оказания первой доврачебной помощи.

Формированию знаний правил дорожного движения, развитию у обучающихся желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы, личностному развитию детей, их успешной самореализации, проявлению интеллектуальных возможностей, творческих, проектных способностей, формированию лидерских качеств, активной гражданской позиции, развитию навыков коллективизма, дисциплины, ответственности, а также активизации совместной деятельности детей и их родителей способствуют разные формы работы отряда. Так, например, для обучающихся начальных классов ребята проводят игры, конкурсы, классные часы, связанные с безопасностью, выставки, акции, школьные радиопередачи по ПДД, показывают сценки агитбригады «СТОП», презентации, которые разрабатывают совместно с родителями, а для совсем маленьких, первоклассников и дошкольников, организуют спектакль «Колобок – нарушитель». Родители и дети участвуют в муниципальном конкурсе «За безопасность движения – всей семьей», организованном ОГИБДД МО МВД «Осинский» в рамках краевого конкурса на лучшую семейную команду знатоков ПДД (в 2018 г. – сертификат участия, 2019 г. – 1 место). Совместно с инспектором ГИБДД по пропаганде БДД Ларисой Валерьевной Калинин ребята и родители ежегодно организуют патрули, проводят рейды по проверке наличия у ребят школы светоотражающих элементов. Ежегодно отряд ЮИД проявляет свои знания в «Федеральном тестировании учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного

движения» (за участие имеются сертификаты Министерства просвещения России и МВД РФ). Результативно участвуют в муниципальном мероприятии «Поезд безопасности» (2 грамоты), успешно демонстрируют знания, полученные на практических занятиях, в рамках муниципальных соревнований «Школа безопасности»; выпускают буклеты: «ПДД ты соблюдай!», «Будь внимательным!», «Письмо водителю», проводят опросы, анкеты, создают уголки безопасности; выпускают ролики: «Безопасное детство», «Это должен знать каждый!», «Осторожно на дороге!»; пишут заметки в общешкольной газете: «О движении ЮИД», «Безопасность, прежде всего!», «Из истории ЮИД», «Безопасные каникулы». В этом году ребята и их родители поучаствовали в региональной акции «Георгиевская лента» (благодарность), посвященной 75-тилетию Победы, Всероссийском конкурсе «Основы безопасного поведения на дорогах» (грамота).

Разнообразная по форме и содержанию работа юидовцев нравится им и родителям. Вот что говорит одна из участников движения: *«Мне очень нравится состоять в отряде ЮИД. Я рада, что занимаюсь таким важным и нужным делом. В наши дни многие дети, подростки и даже некоторые взрослые не соблюдают правила дорожного движения, а мы всем напоминаем о безопасном поведении на дорогах, учим маленьких распознавать дорожные знаки, и при этом сами стараемся не нарушать ПДД».*

Совместный труд детей, родителей и инспектора по ГИБДД ежегодно отмечается почетными грамотами и благодарностями ОГИБДД МО МВД «Осинский», положительными отзывами, статьями в ВК группы «Осинское Прикамье».

Описанная в статье форма сотрудничества с родителями способствует их продуктивной совместной творческой деятельности с детьми, педагогами, другими социальными партнерами, объединяет стороны, позволяет улучшить детские и родительские взаимоотношения, привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы.

Деятельность отряда ЮИД «СТОП» и родителей подчинена реализации модифицированной программы «Сохрани свое здоровье» на основе программы «Безопасность дорожного движения» в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения».

Сотрудничество учителя, ученика и родителя в проектной деятельности

Успешное осуществление проектной деятельности в начальной школе невозможно без сотрудничества с родителями. Одно из родительских собраний я посвящаю этой теме. Проект для родителей – это средство для укрепления сотрудничества и взаимопонимания между членами семьи, повышения самооценки ребёнка, уважения к мнению каждого в семье, налаживание творческих контактов со школой.

Само слово «проект» сначала пугает родителей, но знакомя их с программой первого класса и как помогать своему ребёнку в работе над проектом, постепенно все встает на свои места. Находим понимание в том, что, начиная работу с первого класса, развиваем врождённый поисковый рефлекс: что это? Где это? Зачем это? Какое это? Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы и для родителей учеников. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно. Я убеждена, что в проектную деятельность необходимо включать школьников с 1 класса, постепенно. Для каждого класса определяется своя специфика работы над проектом с учетом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю: творческие работы учащихся (рисунки, поделки, аппликации), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. («Птичья столовая», фоторассказ «Красота вокруг нас»)

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира» («Город букв», «Живая Азбука», «Книга загадок»).

В первом и во втором классе учу работать в группе, так как детям очень трудно договориться между собой, прийти к единому мнению. Моя задача – научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. В этот период ребята учатся работать с книгой в библиотеке, находить нужную информацию в различных источниках по заданной теме, оформлять проекты и их защищать. («Города России», «Русские народные пословицы», «Узоры и орнаменты на посуде», «Моя родословная», фоторепортаж «Мой край Еловский», стенгазета «Этот День Победы», «Наши законы» ...) Тема проекта должна быть интересна ученику, должна увлекать его. Школьники – авторы проектов – проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов, если проекты создаются по проблемам, волнующих их самих и предложенных ими самостоятельно.

Формируя навыки проектной деятельности, свою работу я выстраиваю от личностных проектов, где первыми помощниками, несомненно, будут родители. («Моя родословная», «Богатства, отданные людям», фоторассказ «Красота родного края»). Групповым проектам можно отнести: «Город букв», «Красота вокруг нас», «Живая азбука» и т.д.) и общеклассным «Этот День Победы», «Мой край Еловский», «Рассказ о слове», «Математические сказки»...

Роль родителей:

- вдохновлять ребёнка на выполняемую им работу;
- организовать рабочее место, образовательное пространство в доме;
- проявлять максимальную заинтересованность в работе ребёнка;
- выполнять вместе с ним наиболее трудные части работы;
- интересоваться работой ребёнка в школе;
- постоянно выражать уверенность в успехе ребёнка.

В процессе работы дети вместе с родителями получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка, активизируется мыслительная деятельность.

Если ученик сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

*Нурсубина Вафира Васильевна
с. Барда*

Портфолио семьи

Одной из важнейших составляющих развития государства является духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. Государственная политика в этой области ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, тесное взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений.

Воспитание детей в современной обстановке происходит в условиях экономического и политического реформирования государства, которое вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Вследствие этого возрастает конфликтность отношений в семье, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада.

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. И поэтому, я считаю, на классных часах и родительских собраниях, учитель должен помочь детям и взрослым подружиться и почувствовать, какое это счастье- жить в семье.

Когда я в 2017-2018 годах начала работу с 1 классом, для себя поставила следующие цели:

-просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного становления развития личности ребёнка в разные возрастные периоды

- содействие формированию основ семейной духовной культуры, воссозданию и творческому развитию в современных условиях лучших традиций семейной педагогики

-содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию традиционных форм семейного воспитания, а в первую очередь – духовно-нравственного.

Свою работу веду в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, и она направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку к жизни.

И одним из направлений совместной работы с ребятами и родителями взяли создание портфолио семьи. Портфолио семьи - один из новых видов, но именно он позволяет ребёнку почувствовать себя частью большой дружной семьи, родителям систематизировать и обобщить положительный опыт семейного воспитания, обратить внимание на проблемы и трудности и своевременно найти пути их решения. Структура может содержать такие разделы, как «Генеалогическое древо», «История семьи в картинках», «Семейные традиции», «Наши увлечения», «Мы путешествуем» и многое другое.

В ходе этой работы ведётся совместная деятельность с бабушками, дедушками, выбирают вместе фотографии.

Эта работа запланирована на все 4 года начальной школы. Мы провели совместно с родительским комитетом классное мероприятие «Тепло родного очага». Каждая из семей представила своё портфолио весело, творческой атмосфере. Родители и учащиеся класса познакомились с каждой семьёй поближе. В этом конкурсе нет победителей и побеждённых. Работа над созданием портфолио помогла сплотить семьи, побольше узнать свою родословную, об истории происхождения фамилии, имени, день рождение семьи.

Эта работа поможет сплотить класс, родителей, дети будут гордиться своими семьями. Ведь для ребёнка семья – это среда, в которой непосредственно складываются условия для физического, психического, эмоционального, интеллектуального, духовного развития. Не одно портфолио не похоже друг на друга, так семьи у всех разные.

Ожгибесова Александра Александровна
с. Верхняя Давыдовка

Акция, как эффективная форма взаимодействия с родителями

В законе РФ «Об образовании», в федеральных государственных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) говорится о взаимодействии семьи и школы. О применении наиболее продуктивных форм взаимодействия в постоянно меняющихся условиях общественной жизни. Я считаю, что одной из таких форм, которая отличается оригинальностью и востребованностью, является Акция.

Акция (от лат. actio) – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели - словарь С.И. Ожегова

Акция – это яркое комплексное мероприятие, вовлекающее большое количество людей, как правило, имеющее большую социальную значимость.

Я в своей работе провожу Акции по трем направлениям:

- 1) Значимые даты и праздники
- 2) Окружающий социальный мир
- 3) Экология

Виды акций:

- Краткосрочные (1 день)
- Среднесрочные (до одной недели, приурочены к какой –то дате)
- Долгосрочные (до 1 месяца, посвященные какой-то теме)

Акции, проводимые к праздничным датам и праздникам

Акция «Доброе сердце»

Проводится к празднику «День Святого Валентина». Ребята накануне праздника совместно с родителями пекут печенье, и ребята в день праздника дарят тому, кто им нравится с пожеланиями любви, счастья и здоровья.

Акция «Будем помнить!»

Проводится ко дню учителя. Учащиеся изготавливают открытки, родители помогают в оформлении букетов для ветеранов педагогического труда. От всех родителей и учеников дарим открытки и цветы со словами благодарности.

Акция «Бессмертный полк»

Родители совместно с детьми готовят портреты прадедов, участвовавших в Великой Отечественной войне для шествия Бессмертного полка. Сама Акция проводится в День Победы, в ходе которой участники идут с портретами своих родственников.

Акция «Окна Победы»

Родители вместе с детьми украшают окна своего дома и окна в классе фотографиями своих прадедов (участников Вов), словами благодарности, рисунками, символами, которые ассоциируются с Победой в Великой войне. Символы, наносятся на окна, с помощью красок, трафаретов из бумаги.

Акции по окружающему социальному миру

Акция «Засветись на дороге!»

Приводится с целью привлечения внимания родителей к проблеме дорожно-транспортного травматизма. Акцентировать внимание родителей на необходимость ношения светоотражающих элементов (фликеров) для повышения безопасности в темноте, особенно осеннее - зимний период. Сделанные своими руками или купленные фликеры прикалывают на куртку, рюкзак, сумку.

Акция «Солнце семейных традиций»

У каждой семьи есть свои традиции. Традиции, как солнечные лучики. Ребята дома с родителями пишут традиции своей семьи на солнечных лучиках. Задаю домашнее задание на уроке ОРКСЭ в 4 классе.

Акция «Отцами славится Россия»

Проводится в рамках проекта по родительскому образованию. Учащиеся рисуют пап, у кого нет папы - дедушек. Делают поздравительные открытки. Приносят фотографии пап, дедушек, которые оформляются на плакате. Каждый год темы меняются: «Папы – солдаты», «Папы на работе»,» «Папы -ученики».

Акция «Пусть всегда будет мама!»

Проводится в рамках проекта по родительскому образованию. Учащиеся делают поздравительные открытки. Берут интервью у мам, оформляем плакаты: «Наши мамы в детстве», «Мамы с цветами» и др

Акция «Кормушка»

Родители совместно с детьми делают кормушку, дети учат стихи о птицах, зиме. В работе используют различный материал: дерево, пластиковые бутылки,

коробки и др. Проводится выставка, в первый день ее проведения учащиеся читают стихи.

Акция «Цветы для клумбы»

Проводится с целью активизировать деятельность учеников по благоустройству и озеленению территории школы. Дети приносят из дома семена. Мы сажаем цветы, когда вырастет рассада, высаживаем их в клумбы.

Акции по экологии

Акция по сбору батареек «Сдай батарейку-спаси природу!»

Учащиеся и родители задействованы в сборе батареек. Проводится в рамках кружка «Юный эколог».

Акция «Чистое село».

Эта акция напомнит людям о том, что наше село – это не только место, где мы живем, это наш дом! И хочется, чтобы в доме этом было чисто и уютно. Учащиеся, учитель и родители убирают мусор на улицах села. Проводится несколько раз в году.

Акция «Вторая жизнь ненужным вещам»

Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, фантики. Мы дарим этим вещам вторую жизнь. Родители совместно с ребенком делают разнообразные поделки из бросового материала, проводится выставка работ.

Вывод: Без родительского участия процесс воспитания невозможен. В результате проведения акций создаётся положительная динамика во взаимодействии между детьми и родителями. Родители могут показать детям личный пример положительного отношения к окружающему. Формируются доверительные отношения родителей к учителю, к школе. В данной форме взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

**Современные подходы в работе с родителями (законными представителями)
в деятельности классного руководителя**

Мой класс состоит из мальчиков и девочек с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. В основном это дети, оставшиеся без попечения родителей, поэтому основная работа строится с законными представителями.

С родителями (законными представителями) работа планируется и проводится во время общих родительских собраний детского дома, проводимых два раза в год, а также общение по телефону, с помощью электронной почты, социальных сетей, мессенджеров.

Современные родители привыкли не только ежедневно использовать интернет технологии в своей профессиональной деятельности, но и постоянно общаться. В общем, такой стиль общения сегодня уже никто не удивляет, так почему бы не перенести его на новый уровень, то есть в школу. Именно с помощью компьютеров и Интернета можно сделать школу открытой для родителей.

Родители, обучающихся проживают на территории всего Пермского края и за его пределами. Занятость родителей или причины другого рода не позволяют им часто приезжать в детский дом, где проживают их дети, общаться с ними, с учителем, узнавать об их успехах. Поэтому активно использую социальные сети и мессенджеры для общения с родителями.

В день проведения родительских собраний учителя и специалисты обязательно встречаются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Во время встреч с родителями (законными представителями) провожу открытые уроки, беседы, консультации по тематике родительского собрания, индивидуальные консультации. Открытые уроки очень много дают родителям (законным представителям): они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличающейся от семейной.

Для родителей (законных представителей) организуются выставки учебных достижений обучающихся (тетради, альбомы, творческие работы).

Также знакомяю родителей (законных представителей) с динамикой в обучении детей, с их личными достижениями, рассказываю об участии обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах. После посещения класса и проведенных мероприятий родители более активно и заинтересованно участвуют в обучении и развитии своего ребенка.

Для родителей регулярно оформляю различные памятки, такие как «Домашнее задание на лето» (индивидуальные для каждого ребенка), «Как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры», «Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях», «Ребенок-аутист: услышать, понять, поддержать» и др.

С 2016 года работаю по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью. Каждый ребенок в классе обучается по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР), в которой одним из пунктов является программа сотрудничества с семьей.

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве – позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. **Программа сотрудничества с семьей** обучающегося включает перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. В программе сотрудничества с семьей обучающегося планируется повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, результатов ее освоения. В основном используется индивидуальный подход в проведении консультирования родителя (законного представителя) ребёнка в виде беседы.

Работа с родителями не ограничивается только родительскими собраниями. Участвую в мероприятиях детского дома-интерната, проводимых совместно с

воспитателями (ежегодные концерты-акции «Сотрудники – детям», театрализованные постановки).

Обучающиеся класса становятся участниками коллективных творческих дел в школе и в детском доме. У нас уже сложились свои традиции. «Ничто так не скрепляет коллектив как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы» (А.С.Макаренко).

Селиванова Людмила Александровна

г. Оса

Родительское сочинение как современный метод установления контакта с родителями

Родительское сочинение – метод, который предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские отношения глазами родителя, и является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявлять особенности восприятия и переживания родителей характера отношений и взаимодействия с ребенком.

На протяжении последних лет я практикую такую форму работы, как родительское сочинение. Использую его с целью установления контакта с родителями, знакомства друг с другом. Каждой семье предложила выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказали бы о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в классе был оформлен стенд: «Вот мы какие!», а затем это сочинение стало первой страничкой в портфолио «Семейные успехи». Анализ проведенного анкетирования, личных бесед на предложенную тему помогло правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наиболее прост в проведении и интерпретации вариант методики «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений.

Методика позволяет:

- актуализировать исследуемые особенности родительско-детских отношений (прямые и отраженные оценки ребенка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и

возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребенка);

- получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка;
- выявить зоны конфликтности и общности в родительско-детском взаимодействии;
- определить особенности типа семейного воспитания;
- собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка;
- выявить личностные особенности самого родителя.

Методика «Родительское сочинение» состоит из тридцати незавершенных предложений. Предложения разделены на одиннадцать шкал. На каждую шкалу приходится несколько незавершенных предложений. Родителю предъявляется бланк с незавершенными предложениями. Классный руководитель предлагает завершить предложения наиболее подходящей для родителя фразой или несколькими фразами. Родитель может писать все, что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя об ожидаемом содержании и объеме текста классный руководитель вновь повторяет инструкцию, указывая на полную свободу автора в определении этих моментов. Время написания сочинения не ограничивается. Сочинение может быть написано, как дома, так и во время родительского собрания, индивидуальных встреч. По результатам методики «Родительское сочинение» становится возможным выявление родительской позиции, сложившегося образа ребенка у родителя, особенностей восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком. Методика позволяет также получить данные об индивидуально-личностных особенностях родителя. В используемом мною модифицированном варианте методики «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений особенности родительской позиции выявляются по одиннадцати шкалам:

1.«Открытая» шкала выявляет общий спектр проявлений особенностей родительской позиции с помощью ненаправленных незаконченных предложений. Результаты позволяют получить дополнительную информацию о переживаниях родителя, значимых характеристиках сложившегося образа ребенка у родителя.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Когда я думаю о своем ребенке, то ...*
- *Скорее всего, он/она ...*
- *Я всегда замечал(а) ...*

2. Шкала «Сравнительная оценка ребенка» позволяет выявить отношение родителя к ребенку в сравнении с другими детьми: особенности социальных оценок и стандартов родителя, восприятие родителем проявлений коммуникативных, личностных качеств ребенка при социальном взаимодействии, особенности оценки соответствия ребенка возрастным нормам развития. Шкала позволяет также выявить степень признания родителем самооценности ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...*
- *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...*

3. Шкала «Значимые характеристики ребенка» позволяет выделить основные качества и свойства ребенка, являющиеся значимыми для родителя.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Самое главное в характере моего ребенка ...*
- *Мой ребенок силен в ...*

4. Шкала «Позитивные особенности ребенка» выявляет принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Описываемые качества могут включать в себя физические особенности и внешность ребенка; его знания, умения, навыки или достижения; особенности поведения и деятельности; выполнение требований родителей; интеллектуальные, моральные, волевые, эмоциональные качества ребенка; особенности тендерной идентичности.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Я люблю, когда мой ребенок ...*
- *Мне нравится в моем ребенке ...*

5. Шкала «Идеальные ожидания» выявляет декларируемые или реальные цели и ценности родительского воспитания, восприятие перспектив развития ребенка и отношений с ним, предпочитаемые качества ребенка.

Шкала включает в себя четыре незаконченных предложения:

- *Я хотел(а) бы, чтобы ...*

- *Я всегда мечтала о том, что ...*
- *Я был(а) бы рад(а), если бы ...*
- *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...*

6. Шкала «Возможные страхи, опасения» выявляет зоны возможной обеспокоенности, тревоги, вины, страха родителя по отношению к ребенку и перспективам его развития. Позволяет выявить степень переживания родителем ответственности за возникающие трудные ситуации в жизни ребенка и возможные фрустрации в детско-родительских отношениях.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Меня беспокоит в нем/ней ...*
- *Я боюсь, что ...*
- *Мне бы не хотелось, чтобы ...*

7. Шкала «Реальные требования» выявляет особенности воспитательной позиции родителя, ее эффективность и ресурсы, особенности практики воспитательных воздействий родителя на поведение ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...*
- *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...*

8. Шкала «Причины трудностей» выявляет не принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Шкала позволяет выявить конфликтные зоны во взаимоотношениях с ребенком.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Я очень раздражаюсь, когда ...*
- *Мне не нравится в нем/ней ...*
- *Думаю, что ему/ей мешает ...*

9. Шкала «Анамнестические данные» направлена на получение информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка, выявить значимые события в генезисе развития ребенка и характер переживания родителем этих событий.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Когда он/она рос(ла) ...*
- *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...*

- *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...*

10. Шкала «Интересы, предпочтения ребенка» позволяет понять особенности предпочитаемых видов деятельности ребенка, выявить сферу интересов ребенка «глазами родителя», особенности принятия Интересов и предпочтений ребенка родителем.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Моего ребенка интересует ...*

- *Мой ребенок любит ...*

- *Он/она предпочитает ...*

11. Шкала «Ситуация «Мы - взаимодействия» позволяет определить зоны принятия ребенка в значимых для родителя сферах. Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...*

- *Мои ребенок и я ...*

- *Наши отношения с ребенком ...*

Методика позволяет выделить определенные компоненты родительской позиции, включающие в себя образ ребенка, образ отношений в семье, образ самого родителя. Блок «*Образ ребенка*» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка. *Идеальный образ ребенка* отражается в декларируемых родителями целях и ценностях воспитания, их представлениях о будущем ребенка (учеба, профессия, личностные особенности, сравнение ребенка с родителем), страхах и опасениях родителей (шкалы 5, 6, 7). *Реальный образ ребенка* включает в себя представления родителей о значимых особенностях и качествах ребенка, его интересах, особенностях отношений с взрослыми и сверстниками. Реальный образ ребенка складывается из образа ребенка в прошлом (анамнестические сведения, шкала 9) образа ребенка в настоящем — оценочный (прямая и сравнительная оценка ребенка, шкалы 2, 4) и констатирующий (значимые характеристики, интересы, трудности, шкалы 3, 8, 10) компоненты образа. Блок «*Образ отношений в семье*» включает в себя воспитательные требования родителей, особенности совместной деятельности родителя и ребенка, эмоциональный компонент отношений ребенка с родителями, особенности отношений с другими взрослыми в семье (шкала 11). Определенную информацию дают результаты ответов родителей на нейтральные

незаконченные предложения (шкала 1). По этой шкале родители имеют возможность высказаться о наиболее важном и значимом для них в относительно свободной форме. Сочинения родителей анализируются по следующим критериям: распространенность среди высказываний определенных содержательных категорий, их эмоциональный знак, особенности временной перспективы высказываний (временная направленность на настоящее, прошлое, будущее) и центрированность высказываний (на ребенке, на родителе, на отношениях между ребенком и родителем). Подсчитываются также коэффициент распространенности описания и коэффициент значимости блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка» и «Образ отношений в семье».

Бланк методики «Родительское сочинение»

1. *Мне нравится в моем ребенке ...*
2. *Скорее всего, он/она ...*
3. *Я всегда замечал(а) ...*
4. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...*
5. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...*
6. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...*
7. *Самое главное в характере моего ребенка ...*
8. *Мой ребенок силен в ...*
9. *Я люблю, когда мой ребенок ...*
10. *Я хотел(а) бы, чтобы ...*
11. *Я боюсь, что ...*
12. *Я был(а) бы рад(а), если бы ...*
13. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...*
14. *Меня беспокоит в нем/ней ...*
15. *Мне бы не хотелось, чтобы ...*
16. *Я всегда мечтала о том, что ...*
17. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...*
18. *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...*
19. *Он/она предпочитает ...*
20. *Я очень раздражаюсь, когда ...*
21. *Когда он/она рос(ла) ...*

22. *Мне не нравится в нем/ней ...*
23. *Думаю, что ему/ей мешает ...*
24. *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...*
25. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...*
26. *Моего ребенка интересует ...*
27. *Мой ребенок любит ...*
28. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...*
29. *Мои ребенок и я ...*
30. *Наши отношения с ребенком ...*

Скромова Татьяна Витальевна

г. Оса

Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей

Многие дети, да и не только, не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков, не ценят того, что им покупают или дарят, одежду, игрушки. Порой безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи.

Финансовая грамотность и экономическое воспитание сравнительно новое направление в педагогике. Финансовая грамотность – это особое качество

человека, которое формируется с самого малого возраста и выражается в эффективном управлении финансами, учете доходов и расходов в рациональном потреблении. Именно в младшем возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности, когда ребенок едет с родителями в общественном транспорте, идет в магазин, в места бесплатного либо платного отдыха и развлечений. Безусловно в период младшешкольного детства огромную роль играет семья, и то какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношение к экономическим ценностям. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья. Именно в семье реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. В этой статье собраны основные приёмы для детей, которые лучше познакомят их с финансами.

Родительское собрание, в форме интерактивной игры. Было очень здорово!
Родители в восторге!!!

Цель: формирование основ финансовой грамотности у младших школьников через взаимодействие с семьёй посредством игры.

Задачи:

- сформировать элементарные экономические знания у родителей;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления;

Приёмы и методы: словесный, игровой, практический.

Родители делятся на две команды. Каждая команда выбирает себе название и капитана. Для команд предлагаются задания. Та команда, которая быстро и правильно выполнит задание, зарабатывает 1000 рубль. Побеждает тот, кто больше заработает денег.

Задание 1. Разминка «Экономические загадки»

Задание 2. «Экономика в сказках»

Задание 3. Реклама. «Делать деньги без рекламы может только монетный двор». Томас Маколей. Придумайте рекламу для своего бизнеса.

Задание 4. Экономика должна быть экономной. Семейная копилка. Экономические задачи.

Задание 5. Кто последний? Аукцион. Назовите валюту разных стран. Команды по очереди называют валюту разных стран, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия.

Задание 6. Заплати налоги и спи спокойно.

Заключение

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Рекомендации родителям

Младший школьный возраст (7–11 лет)

Обучение детей финансовой грамотности на этом этапе помогает в общении со взрослыми и одноклассниками. К начальной школе ребёнок должен уметь делать покупки и понимать, что такое размен и сдача или как работает оплата карточкой. Это важно, как минимум, для покупки обедов в столовой. Подарите ему копилку, чтобы он складывал туда денежные подарки.

Дайте понять, что у каждой вещи есть цена

В младших классах познакомьте ребёнка с покупками в крупных магазинах и смыслом чека. Попросите его самого расплатиться на кассе. Постарайтесь не потакать минутным желаниям ребёнка на шопинге. Расскажите, что у вещей есть своя цена и почему каждая из них стоит по-разному. Затем составьте список желаемого и определите, что нужно сделать, чтобы купить это.

Например: «Если выступишь на олимпиаде по математике, то мы сможем купить тебе эту вещь». Главное, не поощрять ребёнка за то, что он хорошо учится или убирается в комнате. Так, он может начать шантажировать. Поощряйте только сверхусилия – то, что не входит в его обязанности.

Читайте книги по финансовой грамотности для детей

Организуйте совместное полезное чтение. Например, у Сергея Федина есть книга «Финансовая грамотность» в двух частях. Это учебник с вопросами и задачами как о семейном бюджете, так и об истории экономических процессов. Другой вариант – «Пёс по имени Money» от Бодо Шефер. Главный герой – лабрадор, который учит девочку Киру разбираться в деньгах. Можно прочитать Игоря Липсица – «Удивительные приключения в стране Экономика».

Скачайте приложения по финансовой грамотности для детей

При поддержке Министерства финансов РФ разработана игра «Финзнайка» для детей 1–4 классов. Там можно решать тесты, квесты, кроссворды и загадки на тему бюджета, банков, валюты и бизнеса. Плюс приложения в том, что родители могут зарегистрироваться как наставники и создавать свои задания.

Поиграйте в «Монополию»

Легендарная настольная игра «Монополия» (она же «Менеджер», «Бизнесмен» или «Империя») – это отличный вариант обучения бюджету и

планированию. «Монополия» развивает экономические мышление, целеустремлённость и внимательность.

Дети – это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Субботина Надежда Александровна

г. Оса

Семья – лаборатория человеческих судеб!

Государство все более часто стали обращать внимание на такую составляющую образования, как – воспитание. Понятие “воспитание” сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в Российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и являются фундаментом общественного и гражданского поведения индивида. Русский философ И.А. Ильин так писал о семье: «Здесь, в семье, пробуждаются и начинают развиваться дремлющие силы личной души; здесь слагаются первые основы характера; здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья; здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии развивается великая личность. Или, может быть, низкий проходимец»

“Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны” (В.А.Сухомлинский). Но, как писал А.С. Макаренко, «семьи бывают разные». Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Поэтому, не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй. А именно – образование родителей.

Содержательная модель образования направлена на формирование основ родительской культуры, что достигается путем решения следующих задач:

- формирование представления об истинном предназначении мужчины и женщины, о порядке организации жизни семьи, о принципах детско-родительских отношений в семье; потребности в изучении истории своего рода, семьи; знаний о правах и обязанностях родителей и детей;
- содействие формированию семейных традиций в организации содержательного досуга; повышению уровня активности родителей в жизни класса и школы;
- воспитание родительской культуры родителей.

В своей работе применяю традиционные: собрания, лекции, встречи с различными специалистами, праздники.

Огромную роль и помощь в проведении таких мероприятий оказывает *родительский комитет класса*. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса.

Чем активнее сотрудничество детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, презентации семейного опыта. Эти формы хорошо раскрыты в технологии Е.В Бачевой «Академией родительского образования». По данным технологиям я работаю более 6 лет.

Родительские чтения – очень своеобразная форма работы с родителями, которая даёт им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Учитель определяет вопросы педагогики и психологии, которые волнуют родителей.

Родительские вечера – интересная и достаточно новая форма работы с родителями. Их уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог школы. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Позднее, такая форма работы может стать традицией класса.

Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё воздействие собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. В рамках такой формы работы мне нравится работать с притчами. Общаясь с родителями, я лучше узнаю детей, знакоюсь с тем, чем «живет и дышит семья», становятся более понятны «детские трудности».

Презентация семейного опыта – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга.

И при этом, работая с родителями важно помнить, что задача учителя помочь родителям воспитать достойного человека, но не заменить их.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Подводя итог всему сказанному выше, работа с родителями, их образование, в широком общечеловеческом плане, направлена на создание крепких семей, а это задача общегосударственная. В семье заложено нравственное, культурное и экономическое благополучие как государства, так и самого человека. Сколько радости, тепла, нежности, вдохновения и всего другого имеет человек в крепкой, здоровой семье!

Именно семья является «лабораторией человеческих судеб»!

*Шадрина Надежда Николаевна
п. Ильинский*

Взаимодействие семьи и школы

Важным фактором образовательной и воспитывающей среды, который определяет эффективность образовательного процесса, является тесное сотрудничество семьи и школы. Школа и родители должны быть союзниками, тогда школа станет сильнее во всех отношениях и добьется более ощутимых результатов.

В настоящее время представить работу классного руководителя без участия родителей невозможно. Я, как классный руководитель, включаю в содержание сотрудничества с родителями три направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- привлечение родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

С помощью тематических родительских собраний, круглых столов, индивидуальных бесед и тематических консультации, анкетирования детей и родителей, встреч с администрацией школы, учителями – предметниками, психологом и социальным педагогом организую психолого-педагогическое просвещение родителей.

Постоянно вовлекаю родителей в учебно-воспитательный процесс. Приглашаю родителей на уроки и внеклассные мероприятия, с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения.

Именно родители являются организаторами различных мероприятий. Традиционными в классе стали такие мероприятия как «День матери», «День именинника», «Праздник первой оценки», «До свидания, начальная школа», где родители являются не только организаторами, но и активными участниками. Вместе с детьми они читают стихи, поют, танцуют, проводят конкурсы. Привлекаю родителей к участию в проектной и исследовательской деятельности учеников. Поиск нужной информации, встречи с интересными людьми, оформление продуктов проектной и исследовательской деятельности способствуют сплочению детей и родителей, позволяют родителям стать активными участниками данного процесса.

Совместные школьные и классные мероприятия, поездки, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования и праздники, выставки, экскурсии, походы позволяют устанавливать доверительные отношения между учителем, детьми и родителями, способствуют продуктивному творческому взаимодействию учителя и родителей, повышению статуса семьи, ведут к увеличению количества семей, участвующих в жизнедеятельности класса, создают эмоциональный комфорт в классе.

Родительский комитет моего класса активно ведет работу с остальными родителями, взаимодействует с социальными партнерами, такими как *Ильинский краеведческий музей, Ильинская районная библиотека им. А.Е. Теплоухова, спортивный клуб «Авангард».*

Посредством сотовой связи, общения в социальных сетях (группа класса в ВК и Вайбере) осуществляем с родителями живой диалог и передачу необходимой информации.

За активное участие родителей в жизни класса и помощь в различных делах благодарю родителей в группе, созданной в сети интернет, помещаю на стенде в классе список активных родителей, что вызывает у детей гордость за своих родителей и повышает их авторитет.

Считаю, что в результате проводимой работы повышается педагогическая грамотность родителей, идет рост активности родителей в жизни класса. Родители приобретают опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с коллективом в целом, у учителя появляется возможность вести наблюдение за

взаимоотношениями между детьми и родителями, особенностями семейного воспитания, у ребенка формируется положительная динамика личностного роста.

Считаю, что организованная работа с родителями помогает на практике реализовать формулу «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителей, родителей и детей».

Шарина Марина Григорьевна

г.Березники

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учителем-логопедом во взаимодействии с семьей

Целевые ориентиры, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, определили следующие показатели в организации речевого развития детей дошкольного возраста: к 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Однако в современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

В наш детский сад поступают дети с общим недоразвитием речи I, II и III уровня в возрасте от 4-х до 6-ти лет, имеющие статус – дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них характерно недоразвитие всех компонентов языковой системы: звукослоговой структуры слова, фонетико-фонематического, лексического, грамматического строя, связной речи.

Поскольку одной из задач Стандарта является *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования*, считаю, что тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей в воспитании дошкольников – это взаимная ответственность взрослых в воспитании и обучении детей. Поэтому коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у моих воспитанников осуществляю в тесном контакте с родителями (законными представителями), понимая, что без их активного участия нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка.

Для достижения наилучших результатов по коррекции речевых нарушений у дошкольников поставила цель: повышение педагогической грамотности у родителей в вопросах коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими

речевые нарушения через использование информационно-коммуникационных технологий.

Чтобы прийти к намеченной цели, поставила следующие задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создавая атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Познакомить родителей с современными методами и приемами по исправлению речевых нарушений у детей в домашних условиях.

В своей практике я решила активно использовать информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать педагогический процесс и значительно повысить качество работы с родителями моих воспитанников.

Разработанные *памятки, буклеты, бюллетени* помогают им ориентироваться в теоретических вопросах дифференциальной диагностики речевых нарушений, в структуре и механизмах этих нарушений, выполнять рекомендации логопеда в выполнении домашних заданий, артикуляционной и дыхательной гимнастики, а также приобрести знания при подготовке ребенка к школьному обучению.

Выпущенные *электронные книги, журналы и газеты* помогают родителям разобраться в содержании коррекционно-логопедического процесса, практических приемах закрепления речевых умений и навыков при устранении речевых расстройств у дошкольников.

Практический материал в виде *слайд-шоу* или *видеофрагментов*, является важным элементом использования ИКТ для более эффективного общения с родителями при проведении мастер-классов, обучающих семинаров, тематических родительских собраний, консультаций.

Виртуальная экскурсия во время проведения Дня открытых дверей дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его правилами, традициями, кабинетом логопеда, особенностями коррекционно-образовательной работы.

Наряду с традиционными формами работы с родителями использую также одно из наиболее распространенных средств связи – *электронную почту*. Зачастую современным родителям бывает трудно найти время для общения со мной, поэтому

моей задачей в работе с родителями является помочь им осознать свою роль в процессе развития ребенка, убедить их в необходимости совместной ежедневной кропотливой работы по преодолению речевых нарушений у детей. При помощи электронной почты могу без визуального контакта давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий.

Еще одним средством коррекционного просвещения является «*Семейная медиатека*», позволяющая обогатить знания родителей об особенностях речевого развития детей. Для более эффективного усвоения родителями логопедических знаний и умений использую *видеоконсультации* по различным темам, которые можно просмотреть в удобное время вместе с ребенком на страницах своего персонального сайта.

Для эффективных, партнерских отношений с родителями в более неформальной обстановке мне позволяет *страница в социальных сетях*, созданная родителями группы. Такое общение помогает мне сблизиться с моими родителями, выслушать их мнение, образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшить обратную связь, которая дает возможность всем участникам диалога найти оптимальные пути решения тех или иных вопросов.

В связи с введением ограничительных мер, связанных с угрозой распространения вирусной инфекции covid-19, на базе облачной платформы Zoom провожу *онлайн логопедические занятия с детьми, консультации и беседы с родителями, родительские собрания*.

Хотим мы или не хотим, но современным обществом создана новая информационная культура, в которой живут все участники образовательного процесса: наши дети, родители, педагоги.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволило повысить педагогическую грамотность у родителей в вопросах коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Шохирева Елена Вячеславовна
п. Ильинский

Пути взаимодействия с родителями в реализации социального проекта:

«Чтобы знали, чтобы помнили»,

посвящённого 75-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Актуальность. Всё дальше и дальше уходят в прошлое годы ВОВ. 2020 год является очень важным, знаменательным годом для нашей страны. Мы празднуем 75 летнюю годовщину Великой Победы нашего народа над фашизмом. Во многом, именно от нас, от педагогов, зависит то, как наши дети научатся помнить и чтить память. Новое поколение детей всё дальше отдаляется от этих событий. Но сегодняшние ученики обязательно должны осознать значимость того страшного времени и чувство гордости за «подвиг нашего народа». Очень важно, чтобы ребята помнили о том, что именно благодаря героизму наших дедов и прадедов в годы войны, мы имеем сейчас возможность жить и учиться под мирным небом в свободной стране. Считаю, что чувство гражданственности, патриотизма, а также воспитание уважения к старшему поколению необходимо воспитывать с раннего детства.

Цель: создание «Альбома памяти» учащихся 2 «б» класса и их родителей; сохранение у подрастающего поколения памяти о бессмертном подвиге солдат Великой Отечественной войны.

Задачи: - начать знакомство с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны в 1941 -1945 г., её защитниках и подвигах; найти информацию о своих прадедушках и прабабушках, воевавших в ВОВ; оформить индивидуальные семейные «Листы памяти»; подготовить презентацию защиты выступления; поучаствовать в творческих конкурсах, акциях, и других мероприятиях различного уровня, посвящённых 75-летию Победы; спланировать и провести итоговое мероприятие.

Адресная направленность: проект рассчитан для учащихся 2 «б» класса и их родителей, которые способны реализовать данную идею в создании альбома.

Социальные партнёры проекта: в ходе подготовки и реализации проекта партнёрами являются: учитель, завуч школы, представители районного архива,

труженики тыла – прабабушки учеников и дети ВОВ – дедушки и бабушки учащихся класса.

По продолжительности данный проект является долгосрочным, ребята класса работали и в группах, и индивидуально. Сроки проведения – 11.02.2020 – 15.05.2020. Весь цикл – от замысла до презентации (защиты) выполнялся во внеурочное время. Основная работа по сбору информации, изготовлению продуктов (индивидуальных листов) и подготовка выступлений проходила в рамках внеклассной деятельности и осуществлялась дистанционно.

Самым важным этапом реализации данного проекта «Чтобы знали, чтобы помнили», будет являться итоговый семейный праздник: *литературно-музыкальная гостиная «Поклонимся великим тем годам...»*. Именно здесь ребята представят всё, что сумеют найти, оформить и с гордостью рассказать о тех, кто воевал на фронте или мужественно помогал в тылу. Презентация «Альбома ПАМЯТИ» 2 «б» класс, 2019-2020 учебный год – состоится именно здесь. К сожалению, из-за сложившейся ситуации связанной с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране, данное мероприятие планируется провести уже в ноябре 2020 года.

В сценарий музыкально-литературной гостиной входят стихи о войне и ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ; исторические сведения; тексты выступлений - защиты второклассников о своих прадедах и прабабушках; а также список литературы, интернет – ссылки. В дальнейшем всё это будет полезно для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, диспутов по теме ВОВ учителям, классным руководителям, воспитателям и родителям учащихся начальной школы.

Оформление и оборудование итогового мероприятия: Плакаты на военную тематику: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Была война. Была Победа» и выставка рисунков учеников 2 «б» класса: «Великая ПОБЕДА». Стеллаж книг о Великой Отечественной войне. Подготовлена к демонстрации мультимедийная презентации «Во имя Победы», музыкальное сопровождение «Священная война», «Три танкиста», «Солнечный круг», «День Победы». Подготовлены аудиозаписи: сводка Левитана о начале войны и о Великой Победе, минута молчания – метроном. На почётном месте – «Альбом ПАМЯТИ».

Выводы: Благодаря применению *проектной технологии* нам удалось удачно спланировать всё задуманное. Все этапы работы над проектом в данный момент соблюдаются и творчески реализовываются дистанционно. Была выявлена **проблема:** «А знаем ли мы о тех, кто в нашей семье воевал?». Ребята с удовольствием занимаются **поиском информации**, расспрашивая у родственников о тех, кто воевал, читают материалы «Книги памяти» Ильинского района. При планировании и подготовке проекта активную помощь оказывали родители, бабушки и дедушки учащихся 2 «б» класса.

В результате этой работы, ребята узнали о подвигах своих прабабушек в тылу и о героизме прадедушек на фронте. Сумели оформить «Альбом памяти», который будет являться **продуктом** совместной проектной деятельности. На сегодняшний день, подготовлен фото и видео - материал, который продемонстрирован в группе нашего класса на страничке в ВК, именно 09.05.2020.

«Мы будем знать, мы будем помнить...»